



## 3º ANO – 7ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**08/03/2021 SEGUNDA-FEIRA**

**✚ Simulado para Prova Canguru.**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / Semiótica – Leitura e interpretação de texto / Verbo.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 43 e 44 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura compartilhada do foto-diário, nas páginas 45 e 46 do livro de **Língua Portuguesa**, e avaliamos os elementos que o compõem.
3. Exploramos as sinalizações que indicam a estrutura do texto, e relacionamos o que há em comum e o que há de diferente entre a forma como é composta a página de um foto-diário e a de um diário, como o de Bruno.
4. Respondemos coletivamente às páginas 47 e 48 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Retomamos com a turma o estudo sobre verbos.
6. Apresentamos o vídeo: **Passado, presente e futuro**  
<https://www.youtube.com/watch?v=U27jEc610Tg>
7. Discutimos com a turma as informações do vídeo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 49 a 53, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**Atenção:** Traga um dicionário de **Língua Portuguesa**, para a próxima aula (**10/03** – quarta-feira).

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 1 – Os números: Situações-problema.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **04/03**, nas páginas **33 e 34** do livro.
2. Respondemos a página **35** e fizemos a autocorreção coletivamente.
3. Revisamos através de prints as páginas **36 e 37** – seção **Para Relembrar**.

4. Em seguida, compartilhamos a resolução das situações-problema abaixo, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

- a) Um livro tem 394 páginas. Fernando já leu 153. Quantas páginas ele ainda precisa ler para terminar seu livro?
  - b) Em uma escola o total de alunos é de 236, sabemos que desse total, 125 são meninas. Quantos meninos estudam nesta escola?
  - c) Um carteiro precisa entregar 285 cartas. Ele já conseguiu entregar 144 cartas em um mesmo edifício. Quantas cartas ainda faltam ser entregues?
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas **55 e 56**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar.

**Target of Knowledge:** Unit 1 – How do you make friends? / New: Go up the hill / Don't go through the trees / Walkover the bridge / Review: up the hill, down the steps, over the bridge, through the trees, along the river, past the house, squirrel, mouse, duck, rabbit, bat, snake.

#### CLASS

1. Respondemos algumas atividades da page 14 do Class Book.
2. Por último explicamos o homework do Activity Book page 10.

#### HOMEWORK

1. Answer page 10 in the **Activity Book**, numbers **2** and **3**.

**09/03/2021 TERÇA-FEIRA**

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Foto-diário.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 50, do livro de **Língua Portuguesa** e preenchemos o **Anexo 3** (páginas 135 a 137).
2. Relembre o conteúdo estudado na aula passada.
3. Leia o texto das páginas 08 e 09 e explore os questionamentos da seção "**Conheça o gênero**" do livro **Práticas de Produção textual**.
4. Exploramos a estrutura do gênero, na página 10 e a seção **Planeje seu texto**, página 11, do mesmo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, página 11, do livro de **Práticas de Produção textual**, no **Anexo 2** (páginas 61 e 63), do mesmo.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 2** – Combinar, contar e escrever: composição e decomposição dos números / Sequência numérica.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **08/03** – **Atividade 03**, nas páginas **55 e 56**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Analisamos a página inicial e respondemos juntos, a seção **Trocando Ideias**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Respondemos coletivamente as páginas **41 e 42** do livro.
4. Respondemos e socializamos a atividade de classe.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 40 e 43 do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 3** – Luz nos olhos.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/03** – páginas 38 e 39 do livro.
2. Fizemos a leitura das páginas **44 e 45** do livro – **Capítulo 3** – Luz nos olhos e discutimos sobre os questionamentos da seção **“Trocando Ideias”**.
3. Fizemos a leitura coletiva da página 46 – **“Fontes luminosas”** e respondemos a questão 1.
4. Assistimos ao vídeo – **Fontes de Energia (Luz natural e artificial)**  
- [https://www.youtube.com/watch?v=KkXFC\\_tV28](https://www.youtube.com/watch?v=KkXFC_tV28)
5. Fizemos a leitura, com as crianças, do texto da página 48 – **“Tipos de lâmpada”** e trabalhamos a importância de se escolher lâmpadas que sejam econômicas.
6. Apresentamos o vídeo – **Espelhe o vídeo**, Thomas Edison inventor da lâmpada, disponível no link – <https://www.youtube.com/watch?v=YrsGbRf3kYE>
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 47 do livro.

## ARTE

**Unidade Temática:** Música.

**Objeto de Conhecimento:** O Corpo e as Artes – **Capítulo 2** – Os sons do nosso corpo.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Fizemos a autocorreção das questões 2 e 3 da página 28 do livro.
3. **Atividade prática** – Escutamos novamente o vídeo do grupo Barbatuques e seguimos as orientações da questão 5 da página **29** do livro; sentados, comentamos a letra da canção popular, que não se sabe seu autor, cantadas por várias gerações e que há outras versões em algumas regiões do nosso país.
4. **Trabalho em grupo** (para apresentação na próxima aula) – formamos os grupos, distribuímos a letra da música e orientamos a seguir as orientações da questão 6 da página 30 do livro.
5. Conhecemos o grupo Barbatuques no quadro **“Quem faz arte”**, na página 30 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. A percussão corporal é a arte de produzir sons, utilizando o próprio corpo como um instrumento musical. Assobiar, estalar os dedos, sapatear, bater palmas, peito e coxas, é uma forma sinfonia rítmica em movimento. **Agora é com você!**  
✚ Observe as imagens da página **36** e marque um **X** nas que mostram sons que são percussão corporal.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar.

**Target of Knowledge:** Unit 1 – How do you make friends? / New: Goup the hill / Don't go through the trees / Walk over the bridge / Review: up the hill, down the steps, over the bridge, through the trees, along the river, past the house, squirrel, mouse, duck, rabbit, bat, snake.

### CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção do Activity Book – página 10.
2. Em seguida, respondemos algumas atividades das páginas 104 e 112 do Activity Book.
3. Por último, explicamos o homework do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### HOMEWORK

1. Access the [www.brightideas.oxfordonlinepractice.com](http://www.brightideas.oxfordonlinepractice.com) platform, use your user name and password, and on unit 1, on “practice” complete the grammar 1 and grammar 2 activities

**10/03/2021 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Análise linguística / Semiótica** – Uso de X e SC.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 01**, nas páginas 49 a 53, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos slides informativos, e explicamos o uso de X e SC.
3. Exploramos as informações da página 39 do livro de **Língua Portuguesa**, e trabalhamos a ortografia com base nas inadequações cometidas pelo garoto Bruno ao escrever seu texto.
4. Conversamos com as crianças sobre as diferentes maneiras de pronunciar as palavras em decorrências de variações culturais.
5. Conferimos no dicionário a escrita correta das palavras.
6. Respondemos a tarefa de classe – páginas 39 e 40 do livro de **Língua Portuguesa**.
7. Fizemos a correção coletiva das questões.
8. Finalizamos com o vídeo: **“Ortografia – tosse e os sons de X”**  
<https://www.youtube.com/watch?v=gEyil1UXMy4>
9. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
10. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 19 e 20 (até a 3ª questão) do livro de **Atividades Suplementares**.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Eu e meu lugar no mundo.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 02 – Espaço doméstico, o lugar em que eu moro.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/03** – na página 29 do livro.
2. Estudamos como o espaço doméstico é dividido na página 29 do livro.
3. Apresentamos o vídeo – **Os cômodos de uma casa** – <https://youtu.be/K7ng1a1MNsw>
4. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.
5. Respondemos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 31 e 32 (questão 02) do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 32 (questão 03) e 33 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Conexões e Escalas.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 02 – A natureza transforma a paisagem – A transformação das paisagens.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/03** – página 105 do livro.

2. Trabalhamos as páginas **108 e 109** do livro, e descrevemos a paisagem retratada na abertura do capítulo.
3. Retomamos o estudo do capítulo anterior, e perguntamos aos alunos quais são os elementos naturais presentes na imagem apresentada.
4. Discutimos a seção **“Trocando Ideias”**, e respondemos às questões nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Fizemos a leitura partilhada do texto da página **110** do livro, e vimos que as transformações provocadas pela ação da natureza na paisagem, podem ser rápidas ou lentas.
6. Mostramos como ação do vento pode modificar a paisagem.
7. Registramos nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, como o vento pode causar a transformação da paisagem.
8. Fizemos a socialização dos registros feitos pelas crianças.
9. Apresentamos o vídeo: **A paisagem em transformação: 3º ano fundamental**  
<https://www.youtube.com/watch?v=rx94WLkSUQU>
10. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
11. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 111 do livro.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Rítmico**.
3. Realizamos a atividade de **Coordenação e equilíbrio**, (**neste momento você irá precisar de 4 guardanapos de papel**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

**Jogo do Encaixe na garrafa**

✚ Coloque em frente ao aluno 3 garrafas petes, 3 rolos de papel vazios e 3 lápis. Para realizar o desafio, cada participante tem que pegar os rolos e colocá-los na garrafa, utilizando apenas os pés, depois colocar os lápis dentro do rolo. Ganha aquele que conseguir cumprir o desafio em menos tempo.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular.

**Target of Knowledge:** Unit 1 – How do you make friends? / New: online, chat, password, cyber bullying, safe, give out, personal information, full name, telephone number, make friends with.

### CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção do homework na plataforma de Inglês.
2. Em seguida, estudamos a página 15 do Class Book.
3. Por último explicamos o homework do Activity Book página 11.

### HOMEWORK

1. Answer page 11 in the **Activity Book**.

11/03/2021 QUINTA-FEIRA

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / Escuta – Diário.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Produza seu texto**, página 11, do livro de **Práticas de Produção textual** no **Anexo 2** (páginas 61 e 63), do mesmo.
2. Trabalhamos o gênero diário, trabalhando conceito, estrutura e características.
3. Analisamos as informações fornecidas pela página 32, **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Respondemos à **Atividade 02**, proposta nas páginas 32 e 33, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, na página 35, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 2 – Combinar, contar e escrever / Valor posicional.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/03** – página 40 e 43 do livro.
2. Apresentamos slides sobre valor posicional.
3. Assistimos ao vídeo – **VALOR POSICIONAL 1º, 2º ano Fundamental I:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=QuTcPxuO1kg>.
4. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe nas páginas **46 a 48** do livro.
5. Concluímos com a autocorreção.

6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas **44 e 45** do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 3 – Luz nos olhos.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **11/03** – página 47 do livro.
2. Exploramos a leitura das páginas 50 e 51 – “**Luz e meios de materiais**” e ressaltamos a importância da luz para enxergamos.
3. Assistimos ao vídeo - **Luz e os corpos – Meios transparentes, translúcidos e opacos – Jogo das dicas**–  
[https://www.youtube.com/watch?v=9W7VDk\\_gtwo&t=1s4](https://www.youtube.com/watch?v=9W7VDk_gtwo&t=1s4)
4. Respondemos aos questionamentos da página 52 do livro.
5. Assistimos ao vídeo – **Como funciona a visão?– O Olho – Os sentidos para crianças** –  
<https://www.youtube.com/watch?v=cKt5AuZ1zfk>,
6. Conversamos com os alunos sobre os mecanismos da visão.
7. Fizemos a leitura das páginas 52 e 53 e respondemos aos questionamentos da página.
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 52 do livro.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Projeto – O valor da amizade – **Programa Pleno**.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **04/03** – **Caderno de Projetos**– colagem de imagens que representem **AMIZADE** e escrita parágrafo sobre esse tema.
2. Iniciamos a aula apresentando o conteúdo da página 14 – **Revista Incríveis**.
3. Apresentamos a questão proposta na página **14** da revista e incentivamos os alunos a indicarem os motivos pelos quais as pessoas deveriam buscar fazer novas amizades.
4. Fizemos a indicação do filme **Procurando Dory**, que aborda o tema estudado no projeto: a importância das relações de amizade.
5. Fizemos a leitura breve sinopse que aparece na página 15, da **Revista Incríveis** e orientamos os alunos que, se possível, assistam ao filme em casa com a família.

6. Em seguida, propomos a leitura do livro paradidático **Jonas e Janete**.

7. Após a leitura, abordamos com os alunos as questões indicadas na página **16** da revista:

✚ O que causou o conflito entre Jonas e Janete?

✚ Qual o conflito foi resolvido?

8. Incentivamos os alunos a registrarem, na página 17, da **Revista Incríveis**, uma situação de conflito vivenciada por eles com um amigo e, depois, propusemos um debate sobre a questão apresentada no Box – “**Discussão oral**”.

9. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Leia, com a ajuda de um adulto, o texto das páginas 18 e 19, da **Revista Incríveis**, para socialização na próxima aula **(18/03)**.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Literacy: a programme.

**Target of Knowledge:** Unit 1 – How do you make friends? / New (passive): cabin, camp fire / Review: day of the week, sail, swim.

#### CLASS

1. Iniciamos a aula com a correção do homework do Activity Book page 11.

2. Em seguida, estudamos page 16 – Class Book.

3. Por último explicamos o homework do Activity Book page 12.

#### HOMEWORK

1. Answer page 12 in the **Activity Book**, number 3.

**12/03/2021 SEXTA-FEIRA**

#### LINGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística / Semiótica – Estudando verbo.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa – páginas 19 e 20 (até a 3ª questão) do livro de **Atividades Suplementares**.

2. Apresentamos a canção: **Aeróbica Tropical / Corpo e Movimento – Alimentação Saudável**

<https://www.youtube.com/watch?v=wq89BBMpk9Q>

3. Mostramos slides informativos e retomamos com as crianças o estudo sobre verbo: conjugações (1ª, 2ª e 3ª) e tempos verbais.

4. Respondemos à tarefa de classe – páginas 20 e 21, do livro de **Atividades Suplementares**.

5. Fizemos a leitura partilhada das páginas 54 e 55, do livro de **Língua Portuguesa**, e relembramos os conteúdos estudados ao longo do capítulo.

6. Apresentamos o vídeo: **Como Conjuguar Os Verbos | Vídeos Educativos para Crianças**

<https://www.youtube.com/watch?v=Z4F9LtvAzuA>

7. Conversamos sobre as informações do vídeo.

8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas:

✚ 51 do livro de **Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

✚ 22 do livro de **Atividades Suplementares**.

#### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Ficha de Leitura.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 06 a 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

2. Logo em seguida, fizemos a leitura da história “**A galinha ruiva**”, e trabalhamos a temática **SOLIDARIEDADE**.

3. Fizemos alguns questionamentos sobre a história.

4. Recontamos a história lida, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, de **Literatura Infantil**,

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 09 a 11, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

**Atenção:** O aluno, de aula remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

#### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** O espaço público e privado.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 02 – Espaço doméstico, o lugar em que eu moro.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/03** – nas páginas 32 (questão 03) e 33 do livro.

2. Estudamos sobre os cuidados que devemos ter com o espaço doméstico, página **34** do livro.

3. Realizamos a leitura partilhada do texto – O espaço doméstico ontem e hoje, nas páginas **36, 37 e 38** do livro.

4. Apresentamos o vídeo – **Esta casa é minha**, de Ana Maria Machado - <https://youtu.be/Ckj4cZT2oL0>

5. Conversamos sobre as informações contidas no vídeo.

6. Respondemos coletivamente a tarefa de classe na página **38** do livro.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas **35 e 39** do livro.

## **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Conexões e Escalas.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 02** – A natureza transforma a paisagem – A transformação das paisagens.

### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/03** – página 111 do livro.
2. Fizemos a leitura partilhada do texto nas páginas **112 a 115** do livro, e reforçamos como a natureza pode transformar a paisagem – através de slides informativos.
3. Espelhamos trechos de notícias sobre o assunto, e comentamos que o ser humano também interfere nas condições naturais e pode aumentar a possibilidade de deslizamentos.
4. Mostramos imagens de paisagens modificadas pela ação da água e do gelo.
5. Respondemos a tarefa de classe – página **113** do livro.
6. Fizemos a correção coletiva das questões.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas **115 e 116** do livro.

## **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Good morning! Good afternoon! Good night! See you! See you tomorrow!

**Target of Knowledge:** Chapter 2 – Hello, again! Amplify dialogue vocabulary with compliments of arriving and farewell, using the structures: And you? See you tomorrow and See you.

### **CLASS**

1. Iniciamos a aula com a autocorreção do homework on SAS book.
2. Em seguida, no livro SAS chapter 2 estudamos as pages 25 e 26
3. Por último explicamos o homework do SAS page 27.

### **HOMEWORK**

1. Answer page 27 on **SAS Book**.

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail** **institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.