



4º ANO – 8ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!

15/03/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2: De olho na informação – Análise linguística / semiótica – Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da tarefa de casa, páginas 40 e 41 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o pronome **você**, com explicações e informações contidas no box da página 44, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Estudamos também os pronomes possessivos, conhecendo o conceito e aprendendo a identificá-lo e usar corretamente.
4. Respondemos às páginas 44 e 45, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 46 e 47 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – Adicionar e subtrair números – Representação de números no quadro de classe e ordens / Resolução e formulação de problemas cotidianos e matemáticos envolvendo operações de números naturais do campo aditivo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **12/03** – páginas **56, 57 e 61** do livro.
2. Socializamos sobre o jogo da página 61 do livro, realizado com ajuda dos familiares.
3. Exploramos a página **62** do livro, explicando sobre o triângulo de Pascal – usamos slides expositivos.
4. Usamos as páginas **68 e 69** do livro – seção Para Lembrar – e fizemos uma retomada do Capítulo 2.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **66 e 67** do livro; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.
6. Exploramos as páginas **16 e 17** das **Atividades Suplementares**, aprofundando os conceitos de adição e

subtração, por meios de slides e incentivamos a participação dos alunos.

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **63 a 65** do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática – Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento - Capítulo 3 – Separação de misturas / Processos de separação de misturas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **10/03** - **Atividade 01**, questões 5 a 8, na página **31**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Explicamos a abertura do Capítulo 3 – Separação de mistura, analisando textos e imagens das páginas **38 e 39** do livro; discutimos oralmente a seção Trocando Ideias.
3. Explicamos, por meio de slides, os processos de separação de misturas.
4. Retomamos as características das misturas homogêneas e heterogêneas.
5. Exploramos os textos das páginas **40 e 43** do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe na página **44** do livro; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.
7. Realizamos uma atividade interativa nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem sobre o processo de evaporação – **esquema explicativo**.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **41 e 42** do livro – seção **Investigue!**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The big question

Target of Knowledge: What's great about technology? **Review:** present simple and present continuous.

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa na página 112, do **Activity Book**.
2. Estudamos as páginas 18 e 19 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 16 – **Activity book**.

Atenção: Conforme comunicado N° 071/2021 de 09/02/2021, sexta-feira (19/03), teremos **Recreação Aquática para os meninos – Aula Presencial**.

16/03/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Texto expositivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Escrevendo o texto**, página 49 do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 3** (páginas 131 a 133) do mesmo.
2. Reforçamos as características do gênero texto expositivo, através de explicações e informações da **Atividade 02**.
3. Respondemos à **Atividade 02**, páginas 41 a 43, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Respondemos à **Atividade 02**, página 43 (a partir do item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: **Leitura/escuta** – Ficha de Leitura.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, nas páginas 17 a 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Assistimos ao vídeo – **Up – Altas Aventuras (Vida de Carl e Ellie)** - <https://www.youtube.com/watch?v=j8etbVnzhtU>
3. Discutimos sobre a temática da aula de hoje.
4. Assistimos ao vídeo – **A vida da Morte – The Life of Death (Animação)** – a <https://www.youtube.com/watch?v=EalTGGfKGJQ>
5. Fizemos a leitura compartilhada da história “**A morte das estrelas**” - <https://contehistorias.com/2016/11/02/conto-a-morte-das-estrelas/>
6. Escrevemos um parágrafo explicando o que entendemos das discussões realizadas em sala, nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, ilustramos, no espaço indicado.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 20 a 22, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

Atenção: O aluno, de aula remota, pode utilizar um livro que tenha em casa.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 12** – Como viviam os nossos ancestrais? / Afinal, o que é Pré-história? / Dividindo a Pré-História.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **11/03** – página 35 do livro.
2. Exploramos as páginas **36 e 37** do livro, por meio de leitura compartilhada.
3. Usamos slides para explicações sobre o nomadismo e as glaciações.
4. Apresente vídeo: **Como resistir às tempestades** e sistematizamos as informações por meio de questionamentos orais: https://www.youtube.com/watch?v=TV5VirRtl3E&ab_channel=KhanAcademyBrasil
5. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 02** – questões **1 a 6**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem; dê um tempo para realização individual e realize a correção coletiva.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça o estudo das páginas **42 e 43** do livro – seção **Para Lembrar!** Em seguida, acesse o **QR Code** da página **43** do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 2, de História.
2. Responda às páginas **38 e 39** do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 3** – O Brasil em partes menores / Onde começa e onde termina cada lugar? / O Brasil e seus vizinhos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **11/03** - um **texto informativo**.
2. Conversamos sobre o acesso ao **Eureka** na Plataforma do SAS.
3. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 3 - as páginas **114 e 115** do livro; discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias**.
4. Em seguida, exploramos os textos das páginas **116 e 117** do livro, por meio de slides expositivos.
5. Estabelecemos a diferença entre limite, fronteira e divisa; destacamos os países vizinhos ao Brasil.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **118 e 119** do livro.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: A arte e a cultura dos indígenas brasileiros – **Capítulo 2** – Arte indígena, arte contemporânea e a natureza.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos a releitura de outras obras do artista Frans Krajceberg, feita no papel sulfite e pintadas com tintas naturais, e expusemos em sala.
3. Observamos a fotografia (páginas **32 e 33** do livro) de um grupo de indígenas, que mostra evidências de intercâmbios culturais, com os não indígenas, que há algum tempo incorporavam objetos de outras culturas, como vestimentas, utensílios de cozinha, aparelhos eletrônicos etc., embora ainda existam populações indígenas que tiveram pouco ou nenhum contato com não indígenas e trocamos ideias com as perguntas sugeridas na página.
4. Momento de audição – Álbum Ñande Reko Arandu: cânticos tradicionais dos guaranis – colocamos a faixa 2 para a turma escutar e ficamos em silêncio para concentração com os olhos fechados. Depois de escutar a música gravada pelos indígenas guaranis, respondemos às questões 1 e 2 da página **34** do livro.
5. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Chegou o momento de você conhecer um pouco mais sobre a música de alguns indígenas brasileiros. A faixa que escutamos hoje na aula é do álbum que escutamos hoje é um CD que compilou cânticos tradicionais dos guaranis. **Agora é com você!**

a) Acesse o Álbum, escolha outra faixa para escutar, anote o nome da canção, depois responda as questões 4 e 5 – nas páginas **34 e 35** do livro.

Link do álbum **Ñande Reko Arandu: cânticos tradicionais dos guaranis:**
<http://qr.portalsas.com.br/1IsD>.

Atenção crianças, não pode repetir a mesma faixa que escutamos na aula. Que legal conhecer outros ritmos!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song

Target of Knowledge: What's great about technology? / Adjectives: cheap, expensive, realistic, easy, difficult, exciting, boring, old-fashioned modern, educational.

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa na página 16 do **Activity book**.
2. Estudamos a página 20 do **Class book**.

HOMEWORK

1. Answer page 17- Activity book.

Atenção: Conforme comunicado N° 071/2021 de 09/02/2021, sexta-feira (19/03), teremos **Recreação Aquática para os meninos** – Aula Presencial.

17/03/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Pronomes pessoais

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 46 e 47 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos os pronomes pessoais, revendo conceito e particularidades.
3. Estudamos as pessoas do discurso, através de informações da **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Respondemos à **Atividade 03**, nas páginas 51 a 54 (até o item 5), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 54 e 55, do Caderno de Atividades Pedagógicas Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 2** – Adicionar e subtrair números – Algoritmo da adição e subtração / Composição e decomposição / Nome dos termos.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **15/03** – páginas **63 a 65** do livro.
2. Apresentamos os vídeos:
Adição - <https://www.youtube.com/watch?v=IKknX2mYyJg>
Subtração - <https://www.youtube.com/watch?v=v1WfFsn4wn4>
3. Sistematizamos as informações do vídeo e apresentamos mais exemplos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **18 a 21** das **Atividades Suplementares**; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas **48 a 50**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática – Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 3 – Separação de misturas / Processos de separação de misturas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **15/03** – páginas **41 e 42** do livro.
2. Exploramos as páginas **48 a 51** do livro, por meio de slides expositivos; explicamos, por meio de slides, os processos de separação de misturas.
3. Realizamos a tarefa de classe na página **47** do livro; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **45 e 46** do livro – seção **Investigue!**
2. **Cuidar da saúde é muito importante!** Na aula de hoje, conversamos e reforçamos a campanha de mobilização que a escola está promovendo **para o convívio social responsável durante a pandemia da Covid-19** e construímos cartazes alertando à família dos cuidados para contenção do Coronavírus. Exponha os cartazes e converse com os familiares sobre esse assunto!

Atenção: Os alunos que estão assistindo aula remota, que não tiverem folha de papel A4, podem realizar a tarefa nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: What's great about technology? / Football 10 is more difficult than football 9 / Football 10 is the most realistic game I've got.

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa na página 17 do **Activity book**.
2. Estudamos a página 21 do **Class book**.

HOMEWORK

1. Answer page 18- **Activity book**.

Atenção: Conforme comunicado Nº 071/2021 de 09/02/2021, sexta-feira (19/03), teremos **Recreação Aquática para os meninos – Aula Presencial**.

18/03/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Reescrita de texto expositivo

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, página 43 (a partir do item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a reescrita do texto expositivo escrito no **Anexo 2**, do livro de **Práticas de Produção textual**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça a reescrita do texto do **Anexo 3**, do livro de **Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Aula de Tabuada 4 – Multiplicação.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **11/03** – nas **Anotações** do Caderno de Atividades.
2. Exploramos a operação multiplicação, suas ideias e seus termos, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe a **Atividade de Tabuada 05** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Copie e resolva as situações-problema abaixo, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 - a) Ricardo comprou na granja 9 caixas de ovos, com 17 dúzias em cada caixa. Quantos ovos foram comprados?
 - b) Guto foi à feira na terça-feira e comprou 148 laranjas, na quarta comprou o triplo, e no sábado foi o quádruplo. Quantas laranjas Guto comprou, nesses dias da semana?
 - c) Em certa multiplicação teve o multiplicando 482 e o multiplicador é 7. Qual é o produto?

HISTÓRIA

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 12 – Como viviam os nossos ancestrais? Como viviam os hominídeos no Paleolítico? / O criacionismo e o evolucionismo.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia **16/03** – páginas **38 e 39** do livro.
2. Apresentamos o vídeo educativo – **A história da escrita** – <https://www.youtube.com/watch?v=hKrBBuiivaY>
3. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.

4. Exploramos o texto da página **40** do livro – seção **+Atitude** – Comunicação.

5. Nas páginas de **Meia Pauta**, solicitamos a produção de um parágrafo e ilustrações sobre a proposta da seção **+Atitude** do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 7 a 9, nas páginas **41 e 42**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 3 – O Brasil em partes menores / As várias partes do Brasil.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **16/03** - páginas **118 e 119** do livro.

2. Exploramos os textos das páginas **120 e 121** do livro, usando prints e slides explicativos.

3. Realizamos a tarefa de classe na página **123** do livro; demos um tempo para realização individual e realizamos a correção coletiva.

4. Finalizamos a aula com a retomada do Capítulo 3, explorando as páginas **124 e 125** do livro – seção **Para Relembrar**.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **QRCode** da página **125** do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 3 de Geografia.

2. Responda à página **122** do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – Você confia em você? – Confiar em si mesmo e no outro para chegar mais longe! – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa da aula do dia **11/03** - nas páginas **16 e 17** da revista.

2. Propusemos a realização de um brainstorming (tempestade de ideias) sobre a seguinte pergunta:

✚ O que significa a palavra erro?

3. Na lousa/tela, escrevemos a palavra “erro” no centro e, ao redor, registramos as respostas dos alunos para que todos lessem.

4. Pedimos aos alunos que abrissem à **Revista Incríveis**, páginas 18 e 19 e deixamos que eles entrassem em contato com o material, explorando o conteúdo.

5. Em seguida, propusemos uma discussão sobre o tema a partir das questões apresentadas ao lado do selo: Discussão oral – nas páginas da **Revista Incríveis**:

✚ O que você sente ao cometer um erro?

✚ Como podemos assumir os nossos erros?

6. Pedimos que abrissem à **Revista Incríveis** nas páginas 20 e 21 e que apresentassem um caso bastante curioso sobre um erro que mudou a história das sobremesas e possibilitou a criação dos cookies.

7. Promovemos a leitura coletiva do texto e, em seguida, perguntamos aos alunos:

✚ O que permitiu à cozinheira inventar os famosos cookies?

✚ O poderia ter acontecido se a ideia não funcionasse?

8. Por fim, para que os alunos ampliassem seus conhecimentos sobre esse assunto e descobrissem outros exemplos de erros e tentativas que resultaram em invenções, lemos o texto que aparece ao lado do selo **Caderno de Projetos** – página 21 da revista.

9. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize uma pesquisa sobre “**exemplos de erros e tentativas que resultaram em invenções**”, fazendo um breve registro no **Caderno de Projetos** para compartilhar com os colegas na próxima aula (**25/03**).

✚ Para isso, anote.

a) Nome da invenção;

b) Nome do(a) inventor(a);

c) O que foi necessário fazer para criar a invenção

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: vocabulary and story

Target of Knowledge: What's great about technology? / Ways of communicating: talk on the phone, send text, send e-mails, use internet, write letters, send postcards.

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa na página 18 do **Activity Book**.

2. Estudamos a página 22 e 23 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 19 – **Activity Book**

19/03/2021 SEXTA-FEIRA

PROVA CANGURU DE MATEMÁTICA
(Turma Presencial)

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Trabalhando a imagem.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 54 e 55, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos uma revisão sobre os pronomes possessivos e demonstrativos, através de explicações e informações da **Atividade 04**.
3. Respondemos à **Atividade 04**, nas páginas 56 a 59, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda às páginas 51 e 52 do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

📌 Aplicação da Prova Canguru.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: App Tynker – bloco de eventos.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre a importância da sequência de comando na programação.
3. Explicamos como acessar no **App Tynker**.
4. O aluno precisa vincular comandos a um bloco de eventos para que o código seja executado conforme o problema na fase.
5. Espelhamos o **App Tynker** – Space Cadet - Aula 1 e explicamos as fases de 1 a 4.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy – Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.
3. Clique no canto superior esquerdo da tela ESCOLAS / Depois selecione a opção ALUNOS.
4. Na opção Usar o código da sala de aula digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola. Importante! Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
5. Selecione sua turma: Exemplo: 4º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.
6. Depois clique na opção **Quebra-Cabeça**.
7. Clique no aplicativo Codespark Academy.
8. Clique no Capítulo: **Problema de Ferramenta**.
9. Revise as fases de **01 a 07**.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. **Recreação Aquática para os meninos – Aula Presencial**.
2. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento,
3. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento com almofada**, (neste momento você irá precisar de uma almofada).
4. Realizamos atividade de **Circuito dos brinquedos**, (neste momento você irá precisar de 6 calçados e 6 brinquedos da sua preferência).
5. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da catapulta de sacolinha

- 📌 O aluno deverá pegar um saco de lixo e enchê-lo de ar, com várias tampinhas de garrafa colocadas em cima do saco fazendo um impulso para arremessá-las em direção a um pote.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: vocabulary and grammar

Target of Knowledge: Unit 1 – Chapter 3 - It's February. Months of the year and numbers.

CLASS

1. Iniciamos fazendo a correção da tarefa de casa.
2. Estudamos as páginas 34, 35, 36, 37, 38 e 39 do **SAS book**.

HOMEWORK

1. Answer pages 40 and 41.

20/03/2021 SÁBADO

PROVA CANGURU DE MATEMÁTICA (Turma Remota)

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco** pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.