



## 5º ANO – 7ª SEMANA AGENDA SEMANAL DE ATIVIDADES

**Dom e Compromisso: 40 anos de história e memória!**

**08/03/2021 SEGUNDA-FEIRA**

### **SIMULADO PARA PROVA CANGURU**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Análise linguística/semiótica – **Capítulo 1: Quem conta um conto aumenta um ponto?** – Sílabas mais fortes e Acentuação.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 25 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos uma leitura silenciosa e oral do conto presente nas páginas 28 e 29 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Interpretamos oralmente o texto e analisamos as características do gênero em estudo e revisamos o que foi trabalhado no capítulo.
4. Revisamos sobre sílabas mais fortes e acentuação.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 18 e 19, do livro de **Língua Portuguesa**.

#### **HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** Uma viagem pela história / **Capítulo 2** – Escrevendo a história.

#### **PARA CLASSE**

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **03/03** – o **Eureka**, referente ao Capítulo 1 do livro / **Atividade 06**, questões 3 a 6, do Caderno de Atividades;
2. Explore os textos das páginas 30, 31 e 34 do livro, por meio de slides expositivos;
3. Fizemos questionamentos orais aos alunos sobre a presença das crianças na História com perguntas como:
  - ✚ O que é ser criança para vocês?
  - ✚ Qual a diferença entre ser criança e ser jovem?
  - ✚ O que vocês acham que é a infância?
4. Apresentamos o vídeo educativo – **Karnal: não existiam crianças antes do século XX** e sistematizamos as informações:

<https://www.youtube.com/watch?v=7muGDWakY90>

5. Resolvemos coletivamente a tarefa de classe nas **páginas 32 e 33** do livro;
6. Usamos o **App Notas** para sistematizar o estudo da aula com esquema/resumo;
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às **páginas 35 e 36** do livro.
2. **Agora é sua vez!** Com base na pesquisa da **página 36** do livro, sobre uma mulher que mudou a história, faça uma curta apresentação (no máximo 2 slides) sobre a biografia dela; pesquise o nome dessa mulher, a idade, a nacionalidade e a sua importância para a história. Use o **App Keynote** para montagem dos slides e envie ao professor pelo **Projeto Escolar**.

#### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### **PARA CLASSE**

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento Rítmico**.
3. Realizamos atividade de **Coordenação e equilíbrio**, (**neste momento você irá precisar de 4 guardanapos de papel**).
4. Realizamos a atividade relaxante para que o organismo volte ao estado original.

#### **PARA CASA**

#### **Jogo do Encaixe na garrafa**

✚ Em frente ao aluno deverá ser colocado 3 garrafas pet, 3 rolos de papel vazios e 3 lápis. Para realizar o desafio cada participante tem que pegar os rolos e colocá-los na garrafa e utilizando apenas os pés, depois colocar os lápis dentro do rolo. Ganha aquele que conseguir cumprir o desafio em menos tempo.

#### **ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Culture: The Navajo Chant Festival.

**Target of Knowledge:** Review: present simple third person singular; activities.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre a cultura Navajo, e revimos o presente simples na terceira pessoa do singular.
2. Completamos a página 13 – **Activity Book**.

#### **HOMEWORK**

1. Write 3 things you enjoy doing at festivals.

(Faça essa atividade em seu Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem).

**09/03/2021 TERÇA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – **Capítulo 2: Tantos lugares, tanta coisa para aprender** – Roteiro de vídeo de viagem.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 08**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Reforçamos as características do gênero textual roteiro de vídeo de viagem.
3. Assistimos a um vídeo de campanha turística e realizamos as páginas 42 a 44 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Trabalhamos o item 5, páginas 44 e 45, para orientação da tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 45, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 1** – página 107.

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta –Paradidático: **O pequeno príncipe**.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a correção da atividade de casa, **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.
2. Ouvimos a música tema do filme “**O pequeno príncipe**” – **TEMA DO FILME PEQUENO PRINCIPE – LILY ALLEN – SOMEWHERE ONLY WE KNOW – HD** – <https://www.youtube.com/watch?v=Mkf1IHBEIMo>
3. Assistimos ao vídeo – **O Pequeno Príncipe** – <https://www.youtube.com/watch?v=XZj8MJs9YB8>
4. Conversamos sobre a importância do livro e fizemos a leitura compartilhada dos Capítulos I e II e discutimos sobre o que foi lido.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 2** – Aproximadamente quantos? / Arredondamento de

números naturais / Os termos das operações e suas relações.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/03** – páginas **32 e 33** do livro.
3. Apresentamos mais informações sobre arredondamento de números, localização na reta numérica, sequência e os termos das operações (Adição e Subtração), por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 41 e 43 / 46 a 48 do livro.
5. Demos um tempo para resolução individualizada e, em seguida, fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas **42, 44 e 45** do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 2** – Água, para que te quero? / A água e os seres vivos / A importância da água para a vida / A perda de água pelo organismo / Usos da água.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **04/03** – página **32** do livro.
2. Exploramos os textos e imagens das páginas **35 a 40** do livro, por meio de slides expositivos.
3. Explicamos sobre os usos da água em diversos setores e atividades.
4. Destacamos os pontos importantes da leitura para posterior estudo.
5. Apresentamos os vídeos educativos abaixo e sistematizamos as informações:  
✚ **Passo a Passo: Tratamento da Água**  
<https://www.youtube.com/watch?v=4Dw-6L48OTo>  
✚ **O Caminho da Água**  
<https://www.youtube.com/watch?v=zNA7pLbTlSg>
6. Fizemos, em seguida, o estudo do texto da **Atividade 08**, fazendo os grifos dos pontos importantes para estudo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. No caderno de **Ciências**, responda à **Atividade 08**, questões 2 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Writing: a poem

**Target of Knowledge:** New: features of a haiku: line, syllables, keywords.

### CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre poemas haicais.
2. Completamos as páginas 17 – **Class Book** e 14 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 14 number 4 – **Activity Book** (Faça essa atividade em seu Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem).

10/03/2021 QUARTA-FEIRA

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / Escuta – Interpretação de texto / Discurso direto e indireto.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializando a tarefa de casa, páginas 18 e 19, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura silenciosa e oral do texto, da página 35 e 36, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Estudamos sobre discurso direto e indireto e analisamos exemplos.
4. Respondemos às questões presentes na página 36 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 11** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números.

**Objeto de Conhecimento:** Aula de Tabuada / Operações fundamentais.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/03 – no caderno de **Matemática**.
3. Relembramos as propriedades da Adição, anotando as informações no Aplicativo **Notas**.
4. Realizamos a **Atividade de Classe 17**, disponível no aplicativo **Projeto Escolar**.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Copie e resolva as **situações-problema** abaixo, no caderno de **Matemática**:
  - a) Fernanda tem 35 pulseiras e Letícia tem 17. Quantas pulseiras Fernanda têm a mais que Letícia?
  - b) Felipe tinha 4 dezenas e meia de figurinhas. Ele deu 27 dessas figurinhas para seu amigo Tarso. Quantas figurinhas, Felipe ainda possui?

- c) Decompõe o número **12.678** e, em seguida, escreva como se lê.

2. Arme e resolva as operações abaixo.

$$+ 36.345 + 6.786 =$$

$$+ 49.345 - 16.238 =$$

$$+ 9 \times 121.342 =$$

$$+ 25.935 \div 5 =$$

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** Uma viagem pela história / **Capítulo 2** – Escrevendo a história. A história dos heróis e as conquistas sociais.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 08/03 – páginas **35 e 36** do livro.
2. Organizamos as apresentações sobre uma mulher que mudou a história, com slides enviados ao professor pelo **Projeto Escolar**.
3. Fizemos o estudo do texto das páginas **37 e 38** do livro, fazendo o destaque dos pontos importantes da leitura.
4. Realizamos a tarefa de classe, na página **39** do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. No caderno de **História**, responda à **Atividade 07**, questões 1 a 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objetos de Conhecimento:** **Capítulo 2** – População mundial: População e sua distribuição / População.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 05/03 – **Atividade 07**, questões 1 a 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Espelhamos a imagem de satélite do planeta das páginas **108 e 109** do livro, em seguida, discutimos a seção Trocando Ideias e solicitamos que registrassem as respostas no caderno de **Geografia**.
3. Fizemos a leitura compartilhada página **110** e comentamos sobre a relação da população com o espaço geográfico.
4. Exibimos o vídeo – **Qual a população do mundo** <https://www.youtube.com/watch?v=M9i7x4bR8Zs>
5. Exibimos o vídeo – **Os países mais populosos do mundo em 2020** - <https://www.youtube.com/watch?v=ETmOy3Jz5Yw>
6. Finalizamos com a sistematização dos vídeos.
7. Explicamos tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Faça o estudo das páginas **106 e 107** do livro – seção **Para Relembrar!** Em seguida, acesse o QrCode da página **107** do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 1 de Geografia.
2. Responda à página **111** do livro.

## ARTE

**Unidade Temática:** Teatro

**Objeto de Conhecimento:** No Caminho da Arte – **Capítulo 3** – Os espaços públicos e a representação teatral.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Fizemos a socialização das fotografias feita com intervenção de desenhos no **App Fotos**.
3. Analisamos a foto da Companhia Lúdicos de Teatro Popular – em encenação na peça Mário e as Marias, nas ruas de São Paulo e trocamos ideias com as perguntas sugeridas das páginas **32 e 33** do livro.
4. Fizemos a leitura do texto sobre o espetáculo Mario e as Marias – páginas **34** do livro.
5. Pesquisa no Ipad – Acessamos o **Fan Page do Cia. Lúdicos de Teatro Popular**– conhecemos o trabalho do grupo e assistimos a teaser **Mário e as Marias** <https://youtu.be/lkixpd7xtvE>;
6. **Atividade Prática** – A máquina de ritmos e sons: montamos uma máquina de vozes imitando os sons do ambiente seguindo as orientações da página **35** do livro.

### PARA CASA

1. **Máquina de ritmos e sons!** Anote os sons de que você mais gostou, pode ser o que você fez ou o que um colega fez no momento da atividade. Relacione-o ao movimento que foi apresentado. No espaço da página **36**, desenhe o movimento e reproduza o som em forma de onomatopeia para apresentar na próxima aula **(17/03)**. Vai ser divertido!
2. Observe as expressões dos personagens na imagem do espetáculo Navegar (página **36** do livro), e responda no caderno de Arte:
  - a) Onde a cena está acontecendo?
  - b) Quais elementos cênicos estão presentes na imagem?
  - c) Monte uma pequena história para essa cena.
3. Para nossa próxima atividade prática **(17/03)**, traga uma venda (veja o modelo na página **39** do livro).

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question Review

**Target of Knowledge:** Review vocabulary: outdoor summer activities, winter activities. Review grammar: Wh – questions with did, will / won't.

### CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos os assunto dados ao longo da Unit 1.
2. Completamos as páginas 17 – **Class Book** e 15 e 16 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 16 numbers 5 and 6 – **Activity Book**

**11/03/2021 QUINTA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Texto teatral.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Escrevendo o texto**, página 45, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 1** (página **107**).
2. Iniciamos os estudos sobre o gênero: **Texto teatral**. Conhecemos as características e estrutura desse gênero.
3. Os alunos produziram um texto teatral a partir de uma fábula. Foram realizadas as páginas **12 a 14** do livro de **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Faça a reescrita do conto produzido da página **22** do livro de **Língua Portuguesa**, no caderno da disciplina.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 2** – Aproximadamente quantos? / Arredondamento de números naturais / Os termos das operações e suas relações.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/03** – nas páginas **42, 44 e 45** do livro.
3. Apresentamos mais informações sobre os termos das operações: multiplicação e divisão.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **49 a 52** do livro.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Usamos o **App Notas** para registrar mais informações sobre processo de arredondamento de números naturais.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas **61 a 64** do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 2 – Água**, para que te quero? / A água e os seres vivos / A importância da água para a vida / A perda de água pelo organismo / Usos da água / Distribuição da água, consumo consciente e desperdício.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **09/03 – Atividade 08**, questões 2 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos os textos e imagens das páginas **41 e 43** do livro, por meio de slides expositivos.
3. Fizemos uma retomada do Capítulo 2, apresentando as páginas da seção **Para Relembrar!** – páginas **45 e 46** do livro.
4. Exploramos a tarefa de classe na página **42** do livro.
5. Apresentamos o vídeo educativo abaixo e sistematizamos as informações – **Importância da água** <https://www.youtube.com/watch?v=13dhsz00xKg>
6. No **App Notas**, fizemos uma “**produção de texto**” com base no estudo do Capítulo 2 do livro; os alunos compartilharam a produção por meio do **Projeto Escolar**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Faça o estudo das páginas **44 e 45** do livro – seção **Para Relembrar!** Em seguida, acesse o QRCode da página **45** do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 1 de **Ciências**.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento: Projeto** – Como lidar com as expectativas / Gratidão – **Programa Pleno**.

#### PARA CLASSE

1. Socialize a tarefa de casa do dia **04/03** – respostas página **15** da **Revista Incríveis** – no **Caderno de Projetos**.
2. Pedimos aos alunos que abrissem à **Revista Incríveis**, nas páginas **16 e 17**, e iniciamos a aula retomando os conceitos de consumo e consumismo, já desenvolvidos na aula anterior.
3. Apresentamos as questões propostas para realizar uma roda de conversa sobre o assunto:
  - ✚ Você já demonstrou sua gratidão a alguém?
  - ✚ Em caso afirmativo, como se sentiu nessa situação?
  - ✚ Você já recebeu gratidão de alguém? Como se sentiu?
4. Acolhemos as experiências compartilhadas e permitimos “as trocas” para que os alunos entrassem em contato com diferentes exemplos de expressão da gratidão a partir das vivências dos colegas.
5. Trabalhamos na confecção de um mapa da gratidão, como exercício para o cultivo do apreço pela

solidariedade dos outros, usando a **Revista Incríveis** nas páginas **18 e 19**.

6. Ao final do compartilhamento, estimulamos os alunos a procurarem as pessoas que os apoiam no aprendizado escolar para expressar-lhes gratidão.

7. Por fim, lembramos aos alunos de trazerem o **Livro Paradidático “O túnel do tempo”**, para a próxima aula (**18/03**), pois nesse encontro faremos a discussão da história.

8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Assista ao vídeo educativo – **Gratidão – O mundo precisa mais disto** – <https://www.youtube.com/watch?v=n0kHIX3TscI>
2. No **Caderno de Projetos**, crie um cartaz (desenhos e escrita), para responder ao questionamento a seguir: **Por que o mundo precisa de gratidão?**

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** A2 Flyers

**Target of Knowledge:** Review vocabulary: winter activities, outdoor summer activities, food, party things, insects. Review grammar: present continuous; present simple; there is/ there are.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos fizeram um preparatório para Cambridge Exams, referente aos assuntos estudados na Unit 1.
2. Completamos as páginas 102 – **Class Book** e 100 – **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Play on your Big Question App.

**12/03/2021 SEXTA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta** – Interpretando roteiros.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 11** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos sobre o gênero textual roteiro de viagem e as características desse gênero.
3. Lemos e interpretamos o texto lido identificando a ideia central do mesmo, páginas 30 e 31, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Respondemos à página 33 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 32 e 34 do livro de **Língua Portuguesa**.

## **MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 2** – Aproximadamente quantos? / Sistema de numeração decimal / Propriedades das operações.

### **PARA CLASSE**

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/03** – páginas **61 a 64** do livro.
3. Apresente mais informações sobre as propriedades das operações (Adição e Multiplicação).
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **53 a 58** do livro.
5. Fizemos a correção coletiva das questões, ouvindo as estratégias dos alunos.
6. Usamos o **App Notas** para registrar mais informações sobre processo sobre as propriedades da adição e da subtração.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas **59, 65 a 67** do livro.

## **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objetos de Conhecimento:** **Capítulo 2** – População mundial: População e sua distribuição / População / Onde as pessoas vivem?

### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/03** – o **Eureka** referente ao Capítulo 1 / página **111** do livro;
2. Exibimos o vídeo – **Por que tem tanta gente na Índia e na China?** <https://www.youtube.com/watch?v=fKju-bnuokM>
3. Explicamos o significado do termo populoso, e como se distribui a população no mundo.
4. Espelhamos o gráfico da página **114** do livro e explicamos a distribuição da população ao longo do tempo.
5. Realizamos a atividade de classe coletivamente, na página **115** do livro.
6. Incentivamos os alunos a realizarem uma pesquisa sobre os países mais populosos do mundo e, em seguida, no **App Keynote** eles elaborarem slides sobre o país selecionado com imagem do país, dados sobre sua população e cidades mais populosas.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à página **116** do livro.

2. Pesquise na internet o significado dos termos: populoso, povoado e densidade demográfica. Faça o registro no caderno de **Geografia** para socialização na próxima aula (**17/03**).

## **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** She is my best friend. / Hi, I'm from Brazil

**Target of Knowledge:** Question words: what / how / who. Sports. School subjects. / Countries. Verb "to be".

### **CLASS**

1. Na aula de hoje, continuamos a usar "what / how / who". Aprendemos o vocabulário de países e o uso do verbo ser/estar.
2. Completamos as páginas 31 a 38.

### **HOMEWORK**

1. Answer page 39 – SAS book.

**"A paz está na boa educação."**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:** **whatsApp**, (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone (86) 2106-0606.**