



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 1º Ano do Ensino Fundamental.

17/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 6: Bicho Fabuloso – Leitura/escuta – Poema.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, páginas 05 e 06 (itens 2, 3, 6 e 7), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Trabalhamos de forma lúdica o texto das páginas 26 a 28 do livro de **Língua Portuguesa**, instigando a curiosidade dos alunos através de questionamentos.
3. Promovemos a realização da atividade da página 29, aproveitando o espaço para trabalhar a habilidade socioemocional – empatia.
4. Realizamos a autocorreção da mesma e explicamos a atividade de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 25 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Leia a seção **Para Relembrar** nas páginas 30 e 31 do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa / Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta – Relato de experiência.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da 1ª questão (item b), do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 1** (página 131), do mesmo.
2. Conhecemos um pouco sobre o gênero relato de experiência, trabalhando conceito e características.
3. Exploramos os textos da página 47, do livro de **Língua Portuguesa**, através de alguns questionamentos.
4. Realizamos a questão **2**, da página 47, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 3** (página 135), do mesmo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 01 a 03, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento – O Corpo fazendo Arte – Capítulo 6 - Brinco e Danço.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a acolhida da aula cantando bom dia / boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Socializamos para a turma as obras feitas com tinta ou lápis de cor sobre a música “Danço, danço”.
3. Brincar e Dançar - Assistimos um trecho do espetáculo “**O tal do quintal**” do grupo Balangandança - https://youtu.be/dD_IKxOtECw e discutimos oralmente as perguntas 1 a 3 da página 74 do livro.
4. Quem faz arte – Grupo Balangandança – página 75 do livro.
5. **Atividade prática** – Movimentos corporais acompanhando o ritmo da música “**Lavar as mãos**” 1 e 2 – página 75 do livro.
- ✓ Gravação da Palavra cantada: <https://qr.portalsas.com.br/Vrj>;
- ✓ E do grupo Balangandança: <https://qr.portalsas.com.br/Vrh> (início 1’06”).
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Quintal é lugar de brincar, não é mesmo? E também é lugar de **dançar**. Agora é com você!
✚ Retome a imagem do espetáculo “**O Tal do Quintal**” e responda à página 74, questões 1 e 2 do livro, com desenhos nas páginas de **Meia Pauta** (do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem) ou numa folha avulsa (ofício).

Atividade prática!

1. **ÁGUA E SABÃO!** Isso dá brincadeiras das boas...

Você tem um sopra bolhas em casa? Traga para nossa próxima aula do dia **24/05/21**. Caso você não tenha, é possível fazê-lo com uma simples garrafinha de água (PET), cortada pela metade como mostra a imagem ao lado.



Bolha de Sabão – receita caseira

4 xícaras de água morna.

½ xícara de açúcar.

½ xícara de detergente líquido.

✚ Despeje o açúcar em água morna e mexa até derreter. Adicione o detergente e mexa novamente. Misture bem os ingredientes e comece a fazer as bolhas de sabão. Atenção! Prepare e traga para nossa aula. **Vai ser pura diversão!**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy and culture.

Target of knowledge: Unit 3 – How Do We Have Fun? Park, bike, boat and horse.

CLASS

1. Na aula de hoje, praticamos as palavras *park*, *bike*, *boat* e *horse*.
2. Realizamos atividades no livro para praticar.
3. Respondemos às páginas 36 – **Class Book** e 28 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Assista ao vídeo **Dangerous Toys | English for Children** e repita as palavras para praticar o vocabulário.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

18/05/2021 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana / Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 6: Receitas deliciosas e divertidas** – Leitura/escuta – Trabalhando o gênero receita.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 25 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos uma retomada do que foi lido nas páginas 30 e 31 referentes à seção **Para Relembrar**.
3. Criamos uma atmosfera de curiosidade a respeito da leitura da página 32 do livro de **Língua Portuguesa**, ao mesmo tempo puderam se expressar através da atividade das páginas 32 e 33, do mesmo.
4. Trabalhamos o texto da página 34, identificando a estrutura do gênero textual receita e, em seguida, propusemos a realização da atividade da página 35.
5. Realizamos a autocorreção da atividade de classe.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude e responda às páginas 36 a 38, do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Números para contar e operar / **Capítulo 6** – Sequência numérica / Número e Numeral / Antecessor e sucessor.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **14/05** - páginas 20 e 21 do livro, por meio de por meio de slides.
2. Ainda usando slides, explicamos o conteúdo da aula do dia: unidades e dezenas, decomposição numérica, ordem crescente e decrescente, leitura e escrita dos números de 50 até 90.
3. Usando slides, fizemos a tarefa de classe – **Atividade 04** (questões de 1 a 5), na página 9 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, foi feita a verificação das atividades realizadas.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04** (questões 6 a 8), nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva a sequência numérica de 50 até 90. Circule nessa sequência **cinco números** e escreva-os por extenso.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto do Conhecimento: **Capítulo 6** – Eu no mundo / Cuidando do lugar onde vivemos / **Capítulo 7** – Viver bem / Tipos de moradia.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/05** – páginas 18 e 19 do livro.
2. Em seguida, exploramos as páginas **20** e **21** e faça a leitura partilhada os textos e as imagens fazendo uma revisão do Capítulo 1.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 2, incentive os alunos a observarem e lerem os textos das páginas **22** e **23** do livro.
4. Trabalhamos com eles o sentido de moradia, observando as noções e os conceitos que trazem, por meio de slides expositivos.
5. Exploramos a seção “**Trocando ideias**” na página 23, pedindo que as crianças respondam oralmente.
6. Em seguida, exploramos as imagens contidas na página 23 do livro, explicamos sobre os tipos de moradia por meio de slides.
7. Fizemos a leitura partilhada do texto da **Atividade 02**, questão 1 – **Os três porquinhos**, em seguida, faça coletivamente a questão 2 dessa atividade.
8. Finalizamos a aula com a apresentação o vídeo – **Os três porquinhos e o lobo. História Infantil. Contos infantis**
<https://www.youtube.com/watch?v=3srWdM9li88>

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 3 a 6, nas páginas 04 a 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Speaking.

Target of Knowledge: **Unit 3** – How Do We Have Fun? / Scooter, boat, yoyo, and skipping rope.

CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos alguns brinquedos e fizemos um jogo para praticarmos o vocabulário.
2. Respondemos à página 29 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Em seu Caderno de Atividades, nas páginas de **Anotações** de Inglês, escreva o título *I Want...* e desenhe um brinquedo que você gostaria de ter.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

19/05/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana / Prática de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 6: Receitas deliciosas e divertidas** – Análise linguística / semiótica – Til e Formação de palavras.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 36 a 38 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Exploramos o conteúdo da página 39 do livro, orientando-os a utilizarem o alfabeto móvel.
3. Explicamos sobre intensidade sonora provocada pelo uso do til (~), ocorrendo nasalização.
4. Promovemos a realização da atividade das páginas 39 a 42, do livro de **Língua Portuguesa**. Em seguida, realizamos a autocorreção criando espaço para a retirada de possíveis dúvidas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 9 a 12 do livro de **Leitura e Escrita**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Números para contar e operar / **Capítulo 6** – Sequência numérica / Número e numeral / Antecessor e sucessor.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **18/05** – **Atividade 04** (questões 6 a 8), nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas **23 a 25** do livro; na seção **Para Relembrar**, explicamos os assuntos contidos nas mesmas.
3. Verificamos a aprendizagem dos alunos através das atividades propostas na aula.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 22 do livro.
2. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, escreva 5 exemplos de subtrações com até 2 algarismos e calcule os resultados. Você pode ilustrar, se desejar!

Aula prática com uso da calculadora! Os alunos da **sala remota** deverão ter em mãos uma calculadora para aula do dia **(21/05 – sexta-feira)**.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: **Projeto 2** – Cuidando da alimentação: comer melhor no dia a dia – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Realizamos a socialização da tarefa de casa do dia **12/05** – uma listinha dos seus alimentos preferidos.
2. Continuamos com a temática do **2º bimestre: Cuidando da minha alimentação** – situamos os alunos sobre os objetivos:
 - ✚ Analisar a natureza e qualidade dos diversos alimentos, bem como reconhecer o impacto da boa e da má alimentação para a saúde.
 - ✚ Explorar diferentes alimentos e perceber a importância de consumir comidas e bebidas saudáveis para a saúde e expressar-se oralmente com clareza.
3. Fizemos a leitura da página 10 da **Revista Embarcando Projeto 2**.

Os alunos observaram as fotografias atentamente para verificar as semelhanças e as diferenças entre as opções de café da manhã típicas dos países apresentados.
4. Espelhamos algumas imagens e o compartilhamento de ideias.
5. Conhecemos o paradiático – **Comer Bem para Viver Bem**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

Senhores pais/responsáveis,

A nutricionista Simone Bach elaborou um vídeo bem elucidativo sobre os tipos de alimentos (in natura ou minimamente processados, processados e ultraprocessados). Assista ao vídeo abaixo e ajude o aluno a se conscientizar da importância de evitar o consumo de comidas ultraprocessados. Sugiro que faça questionamentos que ajudem a criança a distinguir os alimentos mais saudáveis daqueles dos que não são, favorecendo a tomada de consciência da relevância de uma alimentação saudável. Acesse o link abaixo com seu filho/filha:

<https://www.youtube.com/watch?v=2RgYIMZ74Nc>

Alimentos in natura, processados e ultraprocessados: diferenças e dicas.

1. **Agora é a sua vez, criança!** Após refletir sobre as diferenças entre os tipos de alimentos, você deve fazer a atividade da página 11 da **Revista Embarcando Projeto 2**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Functional language and song.

Target of Knowledge: **Unit 3** – How Do We Have Fun? / Unit vocabulary review.

CLASS

1. Na aula de hoje, fizemos uma revisão das principais palavras estudadas na unidade e depois procuramos essas palavras no final da unidade.

HOMEWORK

1. Nas páginas **94 e 95** do **Class Book**, e procure os números da cor roxa e fale as palavras.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

20/05/2021 QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico literário e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o gênero receita.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da atividade de casa, páginas 09 a 12 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Exploramos a seção **Aprender a conviver – Saber XXI**, compartilhando o vídeo apresentado na página 43.
3. Ressaltamos que o vídeo se trata de um tutorial de como fazer massinha de modelar bem como há diversos tipos de vídeos com o mesmo conteúdo.
4. Realizamos ainda a atividade proposta nas páginas 43 e 44 do livro e, em seguida, a autocorreção das mesmas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Reveja as instruções na página 44, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda à página 45 (**até o item B**) do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Números para contar e operar / Capítulo 7 – De 10 em 10 / Sequências numéricas / Os índiozinhos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/05** - página 22 do livro / páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos as páginas 26 e 27 e faça o espelhamento de prints dessas páginas.
3. Fizemos a leitura partilhada do texto com as crianças em forma de canção.
4. Organizamos a leitura explicativa e partilhada da página 26 do livro, para em seguida, expusemos o vídeo da canção: Os índiozinhos, contida no endereço abaixo – **Índiozinhos – Bob Zoom – Vídeo Infantil Musical Oficial** – Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=vOQvZKGo8m0>
5. Com base nas informações contidas na leitura e no vídeo, respondemos a seção – **Trocando Ideias** – da página 27, do livro.
 - + Quantos índiozinhos estão no bote?
 - + Desenhe uma flecha para cada índiozinho.
 - + Quantas flechas você desenhou?
6. Orientamos os alunos a responderem os questionamentos da seção – **Trocando Ideias**, no livro.
7. Em seguida, pedimos aos alunos que abrissem o livro na página 28, explicamos a questão 1 e demos autonomia para que eles pudessem respondê-la.
8. Concluimos nossa aula, fazendo a explicação da tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude e responda às páginas 29 e 30 do livro.
2. **Aula prática com uso da calculadora!** Os alunos **da sala remota** deverão ter em mãos uma calculadora para aula do dia **(21/05 – sexta-feira)**.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto do Conhecimento: Capítulo 7 – Viver bem

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **18/05** – **Atividade 02**, questões 3 a 6, nas páginas 04 a 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos os textos das páginas 24 a 26 do livro, por meio de slides explicativos.
3. Questionamos os alunos sobre qual tipo de moradia é a casa deles.
4. Apresentamos o vídeo – **Tipos de Moradias – Educação Infantil** – <https://www.youtube.com/watch?v=l4kf-KOCpUI>
5. Fizemos a tarefa de classe nas páginas de **Meia Pauta** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – os alunos desenharam as suas moradias e escreveram uma legenda para o desenho.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **26 e 27** do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Practice

Target of Knowledge – Unit 3 – How Do We Have Fun? / Toysreview.

CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos alguns brinquedos através de vídeo e canção.
2. Depois, realizamos uma atividade no livro para praticarmos o *listening*.
3. Respondemos à página 104 – **Class Book**.

HOMEWORK

1. Para lembrar alguns brinquedos, assista ao vídeo **Toy Song – Educational Children Song** e repita as palavras

21/05/2021 SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Produzindo reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02**, página 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos os recontos produzidos em casa.
3. Realizamos a atividade proposta na página 26, do livro de **Leitura e Escrita**, de acordo com a história lida em casa.
4. Explicamos a tarefa de casa,

PARA CASA

1. Escolha um livro de sua preferência, faça a leitura do mesmo e, em seguida, produza o seu reconto, nas páginas 26 e 27, do livro de **Produção Textual**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Números para contar e operar / **Capítulo 7** – De 10 em 10 / Sequência numérica / Os números e a calculadora.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/05** – páginas 29 e 30 do livro.
2. Pedimos aos alunos que abrissem o livro na página **31** do livro e demos as seguintes coordenadas: peguem a calculadora que trouxeram para aula que respondam às questões a seguir:
Questões 1, 2 e 3 – Em uma conversa coletiva, exploramos, com os alunos, as partes e as funções de uma calculadora.
✚ Questionamos: Para que serve a calculadora? Como são as calculadoras que vocês estão usando? Quais as teclas que elas apresentam? Para que servem as teclas que não têm números? Quais as teclas que usamos para ligar a calculadora? E para desligar?
3. Explicamos que apesar de diferentes, todas as calculadoras permitem que façamos cálculos. Em seguida, orientamos os alunos a registrarem todas as respostas das questões da página **31** do livro.
Questão 4 – Nessas atividades propusemos aos alunos que produzissem, interpretassem e comparassem escritas numéricas.
4. Envolvermos os alunos em um trabalho constante de análise numérica, incentivando-os a tomar decisões sobre o lugar no qual deve ser colocado cada algarismo para formar um número. Eles compararam esses números produzidos e verificaram a posição em que devem estar em uma sequência.
5. Realizamos a tarefa de classe na página **32** do livro. À medida que os alunos foram respondendo, fizemos o acompanhamento da aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude e responda às páginas 33 a 35 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Aplicativo Codespark Academy.

PARA CLASSE

1. Inicie a aula cumprimentando os alunos.
2. Refletimos sobre a importância da sequência de comando na programação.
3. Explicamos como acessar no aplicativo Codespark Academy opção CRIAR – NOVO – Depois escolher a opção Criar História.
4. Explicamos que é possível escolher uma história e criar uma sequência de comando para o personagem.
5. Explicamos como utilizar na sequência os comandos **COMER – SENTIMENTO**.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy - Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
2. Aguarde até carregar o Codespark Academy.
3. Selecione o idioma Português.
4. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS**.
5. Depois selecione a opção **ALUNOS**.
6. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

7. Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.
8. Depois clique na opção **CRIAR**, escolha: NOVO – Criar uma história.
9. Selecione uma história.
10. Escolha um personagem e crie uma sequência com dois comandos para o personagem executar. Ex: andar até a porta.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Musical**.
3. Realizamos atividade de **Circuito** (neste momento utilizamos 6 objetos).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Batata quente

Você precisará de um objeto para ser a batata, em círculo todos os participantes da brincadeira deverão estar sentados. Uma pessoa que estará fora do jogo canta(batata quente quente quente quente... queimou). Quando se gritar queimou, em quem parar o objeto, a pessoa deverá levantar-se e pagar uma prenda.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Vocabulary and song.

Target of Knowledge: New Places - Jungle animals.

CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre animais que vivem na selva.
2. Aprendemos a diferenciar suas características e o que cada um consegue fazer.
3. Realizamos atividade no livro **SAS**, respondemos às páginas 56, 57, 59.

HOMEWORK

1. **SAS Book** (página 58): Com a ajuda do seu orientador, leia as questões e marque “**yes**” ou “**no**” de acordo com as características desses animais.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.