



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 15ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

10/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 5: Crescendo um pouco mais – Leitura/escuta** – Sinais de nasalização.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa – página 33 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos os sinais de sinalização e o emprego de **M/N e P/B**.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 20, 21 e 23, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 22, 24 e 25, do livro de **Língua Portuguesa**

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – A mais ou menos / Capítulo 6 – Números e o que eles valem – os números e suas funções.**

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, fizemos uma oração e uma canção.
2. Exploramos as páginas 10 e 11 do livro – Abertura da unidade – trabalhamos oralmente a seção **Trocando ideias**.
3. Os alunos circularam os números que foram visualizados na imagem das páginas 10 e 11 do livro e identificaram oralmente suas funções.
4. Os conteúdos das páginas 12, 13 e 14 (questão 5) do livro, foram realizados e explicados conforme a proporção que foram apresentados.
5. Realizamos o ditado dos números entre 150 e 180, da página 14 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 1 a 5, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Assista ao vídeo **“Por que os números existem?”**, acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=hxTtaLC_pW4, em seguida, registre nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem o que se pede:
 - a) Por que os números existem?
 - b) O que significa infinito?
 - c) Para que servem os números?

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento no chão com variação de exercícios**.
3. Realizamos atividade de **Dança das cores**, (nesse momento utilizamos folhas de papel A4 e coleção nas cores **preta, amarela, verde, vermelha e azul**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Torre de Pregadores

Vamos precisar de um palito de churrasco e vários pregadores de madeira. O desafio consiste em você pegar os pregadores com o palito de churrasco, sem colocar a mão e ir empilhando um em cima do outro, formando uma torre. Vence quem conseguir formar a torre mais alta sem que os pregadores caiam.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? next to, between, in front of, behind, opposite, above.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior: Extra Activity.
2. Em seguida, estudamos as páginas 32 e 33 do **Class Book** realizamos as atividades nelas propostas.
3. Por fim, vimos o vídeo: **Prepositions of place for children** (<https://youtu.be/niPyVnC6W5g>), como forma de fixar o vocabulário estudado em sala de aula.

HOMEWORK

1. Answer page 25 of the **Activity Book**.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

11/05/2021 TERÇA-FEIRA

Apresentação do TRABALHO DE GEOGRAFIA Maquete – As ruas em miniatura

MATEMÁTICA

Unidade Temática - Números.

Objeto de Conhecimento – Unidade 2 - A mais ou menos / **Capítulo 6** - Números e o que eles valem – os números e suas funções. / Os números nos textos.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, fizemos uma oração e ouvimos uma canção.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/05** - **Atividade 01**, questões 1 a 5, nas páginas 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Socializamos as questões sobre o vídeo - “Por que os números existem”.
4. Em seguida, explicamos sobre a formação da dezena e centena por meio de decomposição, usando slides expositivos.
5. Fizemos a tarefa de classe nas páginas **17 a 20** do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas:
✚ 8, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem** - **Atividade 01**, questões 6 a 8.
✚ 15 e 16, do **livro**, questões 6 a 9.

FORMAÇÃO

Unidade Temática - Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento – Projeto 2 – A escola acessível dos sonhos – Pensando na escola para todos - **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Fizemos a apresentação do material do **Projeto 2** (revista e paradidático).
2. Exploramos a capa da revista, analisando textos e imagens.
3. Conversamos sobre o desafio do projeto, explorando as páginas 4 e 5 da revista.
4. Explicamos aos alunos o conceito de acessibilidade, por meio de slides expositivos.
5. Questionamos os pequenos: **Quais as características que uma escola deve ter para que se torne acessível a todos que dela fazem parte?**
6. Incentivamos a oralidade dos alunos, fazendo levantamento dos conhecimentos prévios.
7. Explicamos a tarefa para casa.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? next to, between, in front of, behind, opposite, above.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 25 do **Activity Book**.
2. Em seguida, estudamos a página 34 do **Class Book** e realizamos as atividades nelas propostas.
3. Por fim, fizemos um desenho no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, para representar o lugar onde moramos e o que tem ao seu redor, utilizando o vocabulário estudado em sala de aula para nomear tais lugares: drugstore, hospital, school, etc.

HOMEWORK

1. Answer page 26 of the **Activity Book**.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

12/05/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Prática de estudo e pesquisa

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Quadrinhos na arte.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 22, 24 e 25, do **Livro 2** de Língua Portuguesa.
2. Realizamos o estudo das páginas **31, 34 e 35** do livro.
3. Relembramos sobre o uso de **M** e **N** no final da sílaba; as marcas de nasalização **M**, **N** e til (~) e o uso de **M** antes de **P** e **B**.
4. Explicamos e resolvemos coletivamente a tarefa de classe – páginas 32 e 33 do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Realizamos o ditado proposto no **item 5**, da **Atividade 01**, página 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL/FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Estudo do paradidático: **Diário de bordo de Noé**.

CLASSE

1. Na aula de hoje, discutimos sobre a importância da leitura e conhecemos um pouco sobre o paradidático que será trabalhado neste bimestre, **Diário de bordo de Noé**.
2. Trabalhamos capa e contra capa do livro e promovemos discussão.
3. Realizamos uma atividade nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Desenhe a Arca de Noé e os animais, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. E, em seguida, escreva sobre a temática que você acha que será abordada no livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e energia

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 06** – Diversidade de materiais / Objetos e materiais / Papel / Plástico.

PARA CLASSE

1. Exploramos as páginas de abertura do Capítulo 6 – páginas **10** e **11** do livro - fizemos a leitura compartilhada dos textos e imagens.
2. Discutimos a seção Trocando ideias oralmente, ouvindo as respostas dos alunos.
3. Explicamos por meio de slides os textos das páginas **12** e **14** do livro.
4. Certificamos se os alunos compreenderam a diferença entre objetos e materiais.
5. Conversamos com os alunos sobre a responsabilidade ao comprar, utilizar e descartar objetos de plástico.

6. Realizamos coletivamente a tarefa de classe – página 13 do livro.
7. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 01**, na página 01 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 15 do livro.
2. Em seguida, acesse o QrCode da página 15 e assista ao vídeo educativo – **De onde vem o petróleo?** – Socializaremos o vídeo na próxima aula **(14/05)**.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução ao conceito de Loop.

PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos com a turma a atividade para introduzir o conceito de loop.
3. Espelhamos a sequência de comando: bater palmas.
4. Explicamos aos alunos que, em programação, a repetição de uma ação é chamada de Loop.
5. Espelhamos o conceito de loop e exemplos.
6. Espelhamos o **App Padlet** e explicamos como interagir com o mural virtual.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-Curricular.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? How do you get to the ...? Review: next to, between, in front of, behind, opposite, above, hospital, station, museum, park, library, swimming pool, shops, restaurant, castle, cinema.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 26 do **Activity Book**.
2. Em seguida, estudamos a página 35 do **Class Book** e realizamos as atividades nelas propostas.
3. Por fim, vimos o vídeo: **Excuse me. Where's the bank?** (<https://youtu.be/AgTkKGM0TWE>), como forma de fixar o vocabulário estudado em sala de aula.

HOMEWORK

1. Answer page 27 of the **Activity Book**.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

13/05/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 6 – De quadrinho em quadrinho, surge uma história: **Leitura / escuta** – Produção de Tirinha.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, iniciamos um novo gênero textual, tirinha. Conhecemos as características, estrutura e conceito.
2. Analisamos a imagem da tirinha do Cebolinha, página 26, do **Livro 2 de Língua Portuguesa** e fizemos uma análise do gênero em estudo.
3. Discutimos sobre os personagens (expressões e suas peculiaridades).
4. Realizamos aos itens propostos nas páginas 26 e 27 do livro em estudo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta do item 3, páginas 28 e 29, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A mais ou menos / Capítulo 6 – Números e o que eles valem – os números e suas funções. / Os números nos textos.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, fizemos uma oração e uma canção.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/05 –Atividade 01**, questões 6 a 8, página 8 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e página 16 do livro.
3. Apresentamos um vídeo sobre os **Números Ordinais**: <https://www.youtube.com/watch?v=fvtjQLkufoE>
4. Explicamos sobre os números ordinais, com base no vídeo e nos slides apresentados na aula.
5. Em seguida, realizamos a tarefa de classe nas páginas 21 a 23 do livro.
6. Explicamos a tarefa de classe.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, questões 1 a 5, nas páginas 09 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Investigando sua história / Capítulo 06 – Escrevendo minha história / Por que as pessoas têm nome?

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **13/05 – Atividade 06**, questões 3, 4, 5 e 8, na página 36, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos o livro do **2º bimestre** e destacamos as temáticas que serão estudados no bimestre.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 6, explorando as páginas 12 a 15 do livro.
4. Exploramos os textos e imagens por meio de leitura compartilhada.
5. Conversamos sobre a seção Trocando ideias e fizemos o registro nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Compartilhamos a leitura do texto da página 16 do livro. Convidamos para participarem, falando um pouco sobre a escolha do nome deles.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 17 a 19 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Como é bom ir à escola / Capítulo 6 – Minha sala de aula.

PARA CLASSE

1. Apresentamos o livro do **2º bimestre** e destacamos as temáticas que serão estudadas no bimestre.
2. Fizemos a abertura do Capítulo 6, explorando as páginas 98 a 101 do livro.
3. Exploramos os textos e imagens por meio de leitura compartilhada.
4. Conversamos sobre a seção Trocando ideias e fizemos o registro nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Compartilhamos a leitura do texto da página **102** do livro. Convidamos os alunos para participar, falando sobre a sala de aula onde estuda.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 104 e 105 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy and Culture.

Target of Knowledge: Unit 3 – Why are towns great? Arts and crafts, bikes, boat, river.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 27 do **Activity Book**.
2. Em seguida, estudamos a página 36 do **Class Book** e realizamos as atividades nelas propostas.
3. Por fim, fizemos uma pequena atividade de leitura, como forma de aprimorar essa habilidade nos estudantes.

HOMEWORK

1. Answer page 28 of the **Activity Book**.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

14/05/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 7: Quanta informação! – Leitura / escuta – Canção.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 3 a 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Espelhamos o vídeo da canção **A casa**, de Vinicius de Moraes, proposto na página 37, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Fizemos a leitura compartilhada da reportagem, página 38, discutimos a temática abordada e as características e estrutura desse tipo de texto.
4. Solicitamos que os alunos respondessem às páginas 39 a 41, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 42 a 44, do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 6 – De quadrinho em quadrinho, surge uma história: Leitura / escuta – Produção de Tirinha.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos autocorreção da atividade de casa, proposta do item 3, páginas 28 e 29, do Livro de **Língua Portuguesa**.
2. Relembramos as particularidades do gênero tirinha, utilizando as informações contidas na página 02, da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Analisamos a imagem da tirinha da Mônica, página 3 e fizemos uma análise do gênero em estudo.
4. Realizamos os itens propostos na **Atividade 01**, páginas 3 a 5 (até o item 3), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Realize a proposta do item 4 (seção **Agora é a sua vez!**), página 5, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e energia.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 06 – Diversidade dos materiais / Madeira / Algodão.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 12/05 – página 15 do livro.
2. Socialize as informações do vídeo – **De onde vem o petróleo?**
3. Realizamos a leitura coletiva das páginas 16 a 20 / 22 do livro.
4. Conversamos com os alunos que os eucaliptos são árvores exóticas, isto é, não são nativas do Brasil.
5. Exploramos na seção **+Atitude a Consciência socioambiental** e explicamos a produção de caderninho com folhas reaproveitadas.
6. Fizemos uma roda de conversa a importância de diminuir o consumo de papel.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 21 e 23 do livro.
2. Realize a proposta da seção **+Atitude** – siga as orientações das páginas 18 e 19 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Vamos fazer arte? – **Capítulo 5** – Corpo, objeto e movimento.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Fizemos a autocorreção das questões da página 44 do livro e anotamos o qualitativo.
3. Observamos a imagem da página 46 do livro e trocamos ideias com as perguntas sugeridas.
4. **Atividade prática I** - Lemos sobre “Conhecemos meu corpo”, escolhemos uma música e fizemos desenhos dos movimentos mais divertidos no espaço da página 47 do livro.
5. **Atividade prática II** - Estátua Viva – colocamos uma música para dançarmos e ao sinal paramos a música e ficamos **estátua**. Depois escolhemos alguns objetos escolares e repetimos o exercício.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Você e seus colegas vão criar uma “performance” inspirada nos Parangolés de Hélio Oiticica. Para isso traga para nossa próxima aula, um tecido, se possível colorido. (consulte as orientações na página 51 do livro). **Vai ser divertido!**

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Let’s Sing! Listen and repeat! Let’s Practice!

Target of Knowledge: Chapter 6 – I like yogurt. Do you like? What do you have for breakfast? Breakfast, cake, milk, juice, bread, yogurt, pancake, apple and banana.

CLASS

1. Na aula de hoje, demos início ao Capítulo 6, nas páginas 62 a 73 do **SAS Book**, respondendo às atividades nelas propostas.

HOMEWORK

1. Answer pages 69 and 70 on **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.