



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 15ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

10/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

➤ Apresentação do Trabalho Avaliativo de Geografia – Paisagem como marca do tempo.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 6: Anunciar é a alma do negócio – Leitura / escuta – De olho na imagem.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas **19** e **21**, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Assistimos ao vídeo **Os Adjetivos | Vídeo de Educação Infantil | Mundo de Kaboo** - <https://www.youtube.com/watch?v=HQXRQWW1h8c> e relembramos o conteúdo sobre adjetivo.
3. Fizemos a análise da imagem da página **26** e respondemos à página **27**.
4. Apresentamos para os alunos o vídeo da página **28** e solicitamos que respondessem à página **29**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça a leitura das páginas **30** e **31** (Seção **Para Relembrar**), do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Responda à **Atividade 01**, nas páginas **2** a **5**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Entendendo os loops (repetição).

PARA CLASSE

1. Inicie a aula cumprimentando os alunos.
2. Explicamos que numa sequência é possível colocar algumas instruções que se repetem.
3. Refletimos sobre a atividade de pular três vezes.
4. Explicamos que em programação a repetição de uma ação é chamada de loop.
5. Pensamos em exemplos de outras atividades do dia a dia em que uma instrução é repetida ou feita em loop.
6. Espelhamos o aplicativo Problemas com Ferramentas e explicamos as sequências de comandos, utilizando loop – repetição.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy.
 2. Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
 3. Aguarde até carregar o Codespark Academy / Selecione o idioma Português.
 4. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
 5. Na opção **Usar o código da sala de aula**, digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.
- Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
6. Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã /
 7. Selecione o nome do aluno.
 8. Depois clique na opção **Quebra-Cabeça**.
 9. Clique no **Capítulo 2 – Problema de Ferramentas**.
 10. Realize as fases de **14 a 16**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: **Unit 3** – What's fun about music? / New: courgette, clarinet, pepper, knife, rice. Review: It's made from..., pumpkin, musical instruments.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior.
2. Em seguida, estudamos a página 35 do **Class Book** e, em seguida, explicamos o homework da página 30 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 30 in the **Activity Book**.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

11/05/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 6 – Anunciar é alma do negócio – Leitura / escuta – Anúncio Publicitário.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde aos alunos e realizamos a oração do dia.
2. Fizemos a interpretação de um anúncio proposto na página 23, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
3. Identificamos as características do gênero em estudo.
4. Planejamos um anúncio publicitário para ser produzido em casa a partir das páginas 22 e 23 do livro de **Língua Portuguesa**, respondendo cada item proposto.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 24 do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.

GEOGRAFIA (MATEMÁTICA)

Unidade Temática: Conexões e Escalas / Formas de representação e pensamento espacial.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 05 – Diferentes formas de observar a paisagem – Revisando as transformações das paisagens.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **07/05 - Atividade 06**, nas páginas 36 a 39, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Preparamos slides informativos, e explique às crianças que existem diferentes formas de observar as paisagens, através da visão frontal, oblíqua e vertical.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe – **Atividade 05**, questões 1 a 6, páginas 33 a 36 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 5 – A tecnologia e os sentidos / Deficiência visual / Tecnologia, ciência e deficiência visual / Recursos tecnológicos para pessoas com deficiência relacionadas ao tato.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/05** – página 95 do livro.
2. Exploramos a leitura das páginas **96, 100, 101 e 103** do livro, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **102 e 104** do livro de forma coletiva e com a participação oral dos alunos.
4. Em seguida, trabalhamos o tema empatia, explorando a seção + **Atitude**, nas páginas **98 e 99** do livro. Socializamos os bilhetinhos produzidos pelos alunos.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto 2 – Vivendo e convivendo com as diferenças – O valor da diversidade - **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Fizemos a apresentação do material do **Projeto 2** (revista e paradidático).
2. Exploramos a capa da revista, analisando textos e imagens.
3. Conversamos sobre a leitura das páginas **04** e **05** da revista.
4. Analisamos o desafio do projeto – **Como podemos resolver conflitos de forma inclusiva e viver sem agir de forma discriminatória?**
5. Conversamos sobre a prática de bullying entre as crianças.

PARA CASA

1. Leia o paradidático – **Giba tem ferrugem?** – para socializarmos na próxima aula **(18/05)**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: Unit 3 – What's fun about music?

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior.
2. Em seguida, estudamos a páginas 35 do **Class Book** e explicamos o homework da página 31 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 31, in the **Activity Book**.

(To check the correct sequence of number 2, access the Bright Ideas platform, on "resources", click in "audio" and listen to track 057).

Importante: Acesse a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://www.brightideas.oxfordonlinepractice.com), assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

12/05/2021 QUARTA-FEIRA

Apresentação do Trabalho Avaliativo de Geografia – Paisagem como marca do tempo – Continuação...

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 7: Essas linhas que escrevo... – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa.
2. Fizemos a leitura e o registro das respostas dos questionamentos de abertura do Capítulo 7: Essas linhas que escrevo... página **32** do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Leitura coletiva da carta na página 33.
4. Assistimos ao vídeo **GÊNERO TEXTUAL CARTA** - <https://www.youtube.com/watch?v=MKMdiCxqYUQ>
5. Respondemos aos questionamentos das páginas 34 a 36.
6. Estudamos o gênero textual e-mail e suas características.
7. Assistimos ao vídeo **Bio é vida - Português - Gênero Textual - E-mail** - <https://www.youtube.com/watch?v=kmCB2sHXpqQ>

PARA CASA

1. Responda às páginas 37 a 39, do Livro de **Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 05 – Bairros e mais bairros / Bairros cheios de história / Um bairro com nome de sítio / Quem vive nos bairros.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/05** – página **76** e **84** do livro.
2. Realizamos o estudo do texto – Um bairro com nome de sítio, página **80** do livro.
3. Conversamos com os alunos a importância dos museus de periferia como forma de resistência e sobrevivência de algumas comunidades.

4. Mencionamos que o Museu MUPE pretende fortalecer a cultura da periferia por meio da valorização de artistas locais e do reconhecimento e divulgação do patrimônio cultural material e imaterial do Sítio Cercado.
5. Fizemos o estudo partilhado dos textos das páginas **85 e 86** do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe da página **81 a 83 / 87** do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento no chão com variação de exercícios**.
3. Realizamos atividade de **Dança das cores**, (nesse momento utilizamos folhas de papel A4 e coleção nas cores **preta, amarela, verde, vermelha e azul**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Torre de Pregadores

Vamos precisar de um palito de churrasco e varios pregadores de madeira. O desafio consiste de você pegar os pregadores com o palito de churrasco sem colocar a mão e ir empilhando um em cima do outro formando uma torre, vence quem conseguir formar a torre mais alta sem que os pregadores caiam.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy – a leaflet

Target of Knowledge: Unit 3 – What’s fun about music?

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 32 do **Activity Book**.
2. Em seguida, estudamos a páginas 34 e 35 do **Activity Book**.
3. Em seguida explicamos o homework da página 33 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Write 4 sentences using ALWAYS / OFTEN / SOMETIMES / NEVER: (Faça essa atividade no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, páginas de **Anotações** de Inglês)

Do homework

Play drums

Dance

Watch TV

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

13/05/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta –Anúncio Publicitário.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página **24** do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos as páginas **22 a 24** do livro de **Práticas de Produção Textual** e identificamos as etapas de um anúncio publicitário.
3. Respondemos aos questionamentos presentes nas páginas **22 e 23** sobre o gênero em estudo.
4. Planejamos um anúncio publicitário seguindo as orientações da página **24**, seção **Planeje seu texto**, do mesmo livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Produza um anúncio publicitário, seguindo as orientações que você registrou, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, no **Anexo 6**(página 71) do livro de **Práticas de Produção Textual**.

LÓGICA (MATEMÁTICA)

Unidade Temática: Números / Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Enigmas e desafios lógico-matemáticos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação diária e um breve diálogo e solicite que um dos alunos faça uma oração.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/05 – Atividade 05**, (questões 4 a 6), na página 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos as questões **1 a 6 da Atividade 06**, por meio de slides expositivos, explicamos como resolvê-las.
4. Exploramos primeiro a leitura detalhada e deixamos que alunos compartilhassem suas ideias oralmente.
5. Orientamos que as crianças resolvessem as situações-problema usando esquemas e desenhos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 5** – A tecnologia e os sentidos / Deficiência visual / Tecnologia, ciência e deficiência visual / Recursos tecnológicos para pessoas com deficiência relacionadas ao tato.

PARA CLASSE

1. Exploramos a página 105 do livro, fazendo o fechamento do Capítulo 06, por meio das páginas da seção Para lembrar.
2. Em seguida, realizamos a tarefa de classe - **Atividade 06**, questões 1 a 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Finalizamos a aula explicando aos alunos sobre a finalização do 1º bimestre e apresentando o material do 2º bimestre.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ARTE

Unidade Temática - Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento – O Corpo e as Artes – **Capítulo 5** - Artes Integradas: O corpo e as artes.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Organizamos um momento de audição com a música da escola de samba Mangueira - https://youtu.be/Fbeto2Xqj_I perguntamos a turma que lembrança a musica traz, e qual tipo de festa popular.
3. Analisamos a imagem do Parangolé da Mostra Parangoleando e incentivamos a sua observação, do todo e dos detalhes fazendo as pergunta do quadro trocando ideias – página 58 do livro.
3. Exibimos um trecho do filme **Hélio Oiticica**: <https://youtu.be/RCEC8Rn8N8U> e discutimos as linguagens de arte e inspiração de Hélio Oiticica em criar os Parangolés, texto – página 59 do livro.
4. Quadro **“Para ir Além”** sobre as exposições do artista e outras linguagens aos Parangolés de Hélio Oiticica – página 59 e 60 do livro.
5. **Atividade prática** – Que tal fazer Parangolés: parte 1? – 1º momento: apresentação dos tecidos escolhidos, com a pergunta: Que lembrança ele traz? 2º Momento: crie uma cena a partir das histórias e lembranças que cada um contou movimentando-se por toda a sala, explorando os espaços; 3º momento: enrolar o tecido no corpo para dar um novo significado, enrolando-o no corpo, podendo se transforma, por exemplo, numa capa, num adereço de cabeça, num fantasma, numa cobra etc.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Que tal fazer Parangolés? - parte 2. Vamos criar nosso próprio Parangolé! – página 62 do livro.
- ✚ Traga para nossa próxima aula (**20/05**): tinta para pintar e colorir o tecido, tesoura sem ponta para fazer um buraco para passar a cabeça, braços ou pernas e objetos para colar ou pendurar no tecido. **Vamos nos divertir criando uma composição!**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Writing.

Target of Knowledge: Unit 3 – What's fun about music? Review: musical instrument and types of music vocabulary, Wh-questions with does, adverb so frequency: always, often, some times, never.

CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior, na página 33 do **Activity Book**.
2. Estudamos as páginas 38 e 39 - **Class Book** e em seguida explicamos o homework.

HOMEWORK

1. Resear chab out your favorite animal and write some factson your Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – páginas de **Anotações** de Inglês.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

14/05/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 7: Essas linhas que escrevo... – Leitura / escuta – Substantivo – Adjetivo – Verbo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 37 a 39, do Livro de **Língua Portuguesa**.
2. Revisamos o conteúdo de substantivo, verbo e adjetivo, trabalhando conceitos, classificações e suas particularidades e utilizando as informações contidas nas páginas 10 a 12, da **Atividade 02**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Assistimos ao vídeo **VERBOS E TEMPOS VERBAIS** - https://www.youtube.com/watch?v=Wo6U2PG_qs4
4. Respondemos aos questionamentos das páginas 40 e 42, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Assistimos ao vídeo **Palavras com "L" ou "U" no final [Prof. Alda]** - <https://www.youtube.com/watch?v=9qtz-rFoMDs>.
6. Conhecemos a diferença entre **Mal e Mau**.
7. Realizamos os itens propostos nas páginas 42 e 43, do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 06 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

LITERATURA INFANTIL/FORMANDO LEITORES

Objeto de Conhecimento: Trabalhando o paradidático: **A grande esmeralda** / Apresentação dos trabalhos avaliativos.

CLASSE

1. Na aula de hoje, apresentamos o paradidático que será trabalhado neste bimestre - **A grande esmeralda**.
2. Demos continuidade às apresentações dos trabalhos avaliativos.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, páginas 04 e 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Diferentes lugares / **Capítulo 06** – O espaço rural brasileiro no passado / Os indígenas e a chegada dos portugueses ao Brasil.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos o estudo do **Capítulo 6 – O espaço brasileiro no passado**, página 14 do livro.
2. Realizamos a leitura do trecho do texto de José de Anchieta, página 14 do livro.
3. Respondemos coletivamente a seção **"Trocando ideias"**, página 15, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Realizamos o estudo do texto **"Uma viagem pela história do espaço rural"**, páginas 16 e 17 do livro.

5. Mostramos imagens retratando a chegada dos portugueses na costa brasileira, os indígenas e a paisagem do local.
6. Explicamos sobre o espaço rural de antigamente, seus habitantes e as atividades econômicas realizadas.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 17 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – O campo e a cidade / **Capítulo 06** – Paisagens e atividades econômicas do campo– A paisagem do campo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, exploramos as páginas 98 e 99 do livro, e demos início ao estudo do capítulo, fazendo a leitura compartilhada da HQ do Chico Bento.
2. Respondemos coletivamente, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, a seção **“Trocando ideias”**, página 99 do livro.
3. Promovemos uma discussão sobre o que a turminha entende a respeito do espaço rural.
4. Realizamos o estudo do texto **“A paisagem do campo”**, páginas 100 e 101 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 102 e 103 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Meet My Family and Friends.

Target of Knowledge: Unit 2 – Me and My Friends at School. Building of affective bonds and social interaction / Production of oral texts, with the teacher's mediation / Construction of lexical repertoire.

CLASS

1. Estudamos as páginas 67, 68, 69 e 70 do **Livro SAS**.
2. Assistimos a um vídeo com Possessive pronouns e em seguida explicamos o homework, página 71 – **SAS**.

HOMEWORK

1. Answer page 69, 70 and 71 - **SASBook**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone**
(86) 2106-0606.