



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

**17/05/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Leitura e escuta

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 7:** Essas linhas que escrevo.../ De olho na imagem.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 02**, páginas 06 a 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Analisamos a pintura de Pablo Picasso na página 47, do livro de **Língua Portuguesa** e conhecemos um pouco mais sobre o artista.
3. Fizemos a leitura da carta da página 48, do mesmo, e respondemos aos questionamentos da página 49.
4. Relembramos o conteúdo sobre anúncio, adjetivos e realizamos os itens propostos na página 36, do livro de **Atividades Suplementares**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 37 e 38, do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Faça a leitura das páginas 50 e 51, do Livro de **Língua Portuguesa**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – No espaço da Matemática / **Capítulo 6** – O seu dinheiro – Sistema monetário / Real.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos o Capítulo 6 do livro; apresentamos o livro novo e falamos sobre os temas a serem trabalhados.
2. Exploramos as páginas 10 e 11 do livro, analisamos textos e imagens e resolvemos oralmente a seção Trocando ideias.
3. Apresentamos o vídeo educativo – **Aula sobre sistema monetário para crianças** – e sistematizamos as informações – <https://www.youtube.com/watch?v=beykDxt-XHQ>
4. Espelhamos slides sobre o sistema monetário brasileiro.
5. Explicamos a tarefa de classe nas 12, 15 e 16 (até questão 2) do livro.
6. Concluímos com a autocorreção coletiva e explicamos o Jogo do Caixa, para que realizassem em casa com a família.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 13 e 14 / 16 e 17 do livro.

## LÓGICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento** - Enigmas e desafios de lógica!

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação e uma oração de bom dia.
2. Organizamos a turma, os deixamos trabalhar individualmente, para que todos realizassem a atividade de maneira autônoma.
3. Espelhamos os slides e explicamos as questões e suas regras para preenchê-los, além dos processos a serem seguidos.
4. Demos a eles algumas dicas de resolução para que encontrem o segredo da **“Soma Mágica”** e preencham a questão 02.

5. Estipulamos tempo para que eles tirassem suas conclusões encontrassem as soluções.
6. Convidamos os alunos a explorarem a **Atividade 01**, da página **01**, questões **01** a **03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões **4** a **6**, nas páginas **04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Write

**Target of Knowledge:** Unit 3 – What's fun about music? Commas.

#### CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior.
2. Em seguida, estudamos a páginas **34** e **35** do **Activity book**.

#### HOMEWORK

1. Answer the Activity 1 on Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Inglês.

### 18/05/2021 TERÇA-FEIRA

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Anúncio Publicitário / revisão.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 6** (página 71) do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Revisamos as etapas do gênero anúncio publicitário.
3. Identificamos as características do gênero em estudo.
4. Nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, planejamos um anúncio publicitário para ser produzido.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a seção **Avançando na prática**, página **04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, seguindo o planejamento realizado em sala, nas páginas de **Anotações**, do mesmo.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – No espaço da Matemática / **Capítulo 6** – O seu dinheiro – Sistema monetário / Real / Situações-problema sobre sistema monetário.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção coletiva da atividade de casa do dia **17/05** – páginas **13** e **14** / **16** e **17** do livro.
2. Apresentamos um slide explicativo sobre promoção e sua funcionalidade.
3. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe – páginas **18** a **21** do livro.
4. Concluimos com a autocorreção da atividade de classe.
5. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões **1** a **4**, nas páginas **07** e **08** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Mundo animal / **Capítulo 6** – O que é um animal? / Características dos animais.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos a Unidade 2 – Mundo animal, páginas **8** e **9** do livro.
2. Assistimos ao vídeo – **O que são seres vivos e seres não vivos?**  
<https://www.youtube.com/watch?v=2uEXHNBtcmg>,
3. Conversamos com as crianças sobre a diferença entre seres vivos e não vivos.

4. Fizemos a leitura do texto da página 10 do livro e trabalhamos a seção “Trocando ideias” – página 11 do livro.
5. Respondemos os questionamentos da página 12 e 13 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 14 a 16 do livro.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Projeto – Vivendo e convivendo com as diferenças – Redução das desigualdades – Programa Pleno.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a leitura das páginas 10 e 11 da Revista.
2. Reforçamos aos alunos a importância do respeito. “Apesar de ter muitas características em comum, cada um é um ser humano único, com valor intrínseco.”
3. Realize as leituras das páginas 12 e 13 da Revista
4. Explique a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Iniciamos o **Projeto II - Vivendo e convivendo com as diferenças - Redução das desigualdades – Programa Pleno.**

a) Realize a leitura do paratexto “**Giba tem ferrugem?**”

b) Faça a proposta da página 15 da Revista. Anote as respostas no **Caderno de Projetos.**

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question review

**Target of Knowledge:** Unit 3 – What’s fun about music? Review vocabulary and grammar.

#### CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa da aula anterior.
2. Em seguida, os alunos reviram os vocabulários e gramática estudados na Unidade 3.

#### HOMEWORK

1. Answer page 35 – **Activity Book.** Lesson 10.

## 19/05/2021 QUARTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 8: A poesia de cada dia. **Leitura/escuta** – Trabalhando com poema.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 37 e 38, do livro de **Atividades Suplementares.**
2. Fizemos a leitura e respondemos aos questionamentos da página 52, no próprio livro.
3. Trabalhamos o poema da página 53, do livro de **Língua Portuguesa** e relembramos o conceito de verso, estrofe e rimas.
4. Assistimos aos vídeos **Rimas – A casa que rimava** - <https://youtu.be/HqYFM0OCPjw> / **VAMOS RIMAR? Aprenda a rimar de forma divertida e musical.** - <https://www.youtube.com/watch?v=ZjoOT4bp2AE>
5. Brincamos de rima com um poema disponível em: <https://renatafono.com/consciencia-fonologica-rima/consciencia-fonologica-rima/>
6. Respondemos aos questionamentos das páginas 54 e 55 do livro de **Língua Portuguesa.**
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Releia o poema, na página 53, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, responda às páginas 56 e 57.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 06** – O espaço rural brasileiro no passado / A produção de açúcar e o início da vida no espaço rural.

## PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **14/05** – na página 17 do livro.
2. Realizamos a leitura partilhada do texto – A produção de açúcar e o início da vida no espaço rural, nas páginas 18 e 19 do livro.
3. Realizamos o estudo do texto Casa-Grande e Senzala na página 20 do livro.
4. Promovemos uma discussão com a turminha, realizando os questionamentos:
  - + Onde se localiza a senzala?
  - + E a casa-grande?
  - + Esses lugares ofereciam as mesmas condições de vida e conforto para as pessoas que os habitavam? Por que isso acontecia?
5. Apresentamos o vídeo – **O engenho de açúcar**: <https://www.youtube.com/watch?v=Rvw5rHB5bL0>
6. Comentamos as informações contidas no vídeo.
7. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 22 e 23 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

## PARA CASA

1. Responda às páginas 24 e 25 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 06** – Paisagens e atividades econômicas do campo – A paisagem do campo.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa do dia **14/05** – páginas 102 e 103 do livro.
2. Realizamos a leitura do infográfico, páginas 104 e 105 do livro.
3. Realizamos o estudo do texto “**As atividades econômicas no campo**”, páginas 106 e 107 do livro.
4. Espelhamos slides imagens de diferentes atividades econômicas no campo: agricultura, pecuária e extrativismo. E solicitamos que a turminha identificasse cada atividade e suas características.
5. Apresentamos o vídeo: **De onde vem o ovo?** <https://youtu.be/xaNLpqz8Mjg>
6. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
7. Respondemos coletivamente à atividade de classe na página 108 do livro
8. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Leia a página 109 e, em seguida, responda às páginas 110 e 111 do livro.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade temática:** Ginástica

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Musical**.
3. Realizamos atividade de **Circuito** (neste momento utilizamos 6 objetos).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

### Jogo da Batata quente

Você precisará de um objeto para ser a batata, em círculo todos os participantes da brincadeira deverão estar sentados. Uma pessoa que estará fora do jogo canta( batata quente quente quente quente... queimou). Quando se gritar queimou, em quem parar o objeto, a pessoa deverá levantar-se e pagar uma prenda.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** A1 MOVERS

**Target of Knowledge:** **Unit 3 – What’s fun about music?** Review vocabulary: numbers, clothes, instruments, people and family, places. Review grammar: present continuous, present simple

### CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, os alunos estudaram A1 movers no **Class Book**, página 104 e explicamos o homework.

### HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 96.

**Importante:** Acesse a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://brightideas.oxfordonlinepractice.com), assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

**20/05/2021 QUINTA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 7: Essas linhas que escrevo...** – Leitura/escuta – Carta Pessoal.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, seção **Avançando na prática**, página 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Identificamos as etapas de uma carta pessoal.
3. Exploramos o conceito, estrutura e características do gênero em estudo.
4. Planejamos uma carta para um amigo de turma ou um familiar.
5. Orientamos os alunos a escrever o rascunho da carta, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Com base no rascunho da carta produzida em sala de aula, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, realize a proposta do **item 6**, página 46, do livro de **Língua Portuguesa**, no **Anexo 2** (página 121) do mesmo.

**ATENÇÃO:** Caso alguém ainda falte apresentar o trabalho avaliativo de **Literatura Infantil**, organize-se para expô-lo amanhã (**21/05**), na aula de **Formando Leitores**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas / Geometria

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – No espaço da Matemática / **Capítulo 6** – O seu dinheiro -Sistema monetário / Real / Situações-problema sobre sistema monetário / Localização e deslocamentos no espaço.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **18/05** – **Atividade 01**, questões 1 a 4, nas páginas 7 e 8 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos slide explicativo sobre coordenadas e explicamos o **Jogo Formas Invisíveis** para que as crianças realizassem com a família – página 28 do livro.
3. Disponibilizamos um tempo e auxiliamos a atividade de classe - páginas 23 a 26 do livro. Auxiliamos sempre que necessário e tiramos as dúvidas que surgiram.
4. Concluimos com a autocorreção.
5. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 22 / 27 e 28 do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Mundo animal / **Capítulo 6** – O que é um animal? / Características que diferenciam animais de plantas.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **18/05** – páginas 14 a 16 do livro.
2. Fizemos a leitura compartilhada das páginas 17 e 18 do livro.
3. Respondemos à tarefa de classe nas páginas 19 a 21 do livro.
4. Assistimos e conversamos sobre o vídeo – **O ornitorrinco é um animal especial! | O Show da Luna | Discovery Kids Brás** – <https://www.youtube.com/watch?v=zIEbUPBP26I>
5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Com ajuda do orientador, estude as páginas 22 e 23 do livro – seção **Para Relembrar!**
2. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 3 a 5 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### ARTE

**Unidade Temática:** Artes Integradas

**Objeto de Conhecimento:** O Corpo e as Artes – **Capítulo 5** – Artes Integradas: O corpo e as artes.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
  2. Socializamos a tarefa de casa e em seguida, exploramos as páginas 51 a 53 do livro.
- Atividade prática** – Quem faz arte – nas páginas 51 a 53 do livro – Caixa do elefante – Teatro de bonecos.
3. **Quem faz arte** – Hélio Oiticica (página 63 do livro).
- Atividade prática** – Inspirados nos Parangolés que conheceram, seguimos as etapas da página 62 do livro, para pintar, recortar, colar ou pendurar objetos no tecido usando a criatividade.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Criações como as de Hélio Oiticica e amostra Parangoleando são exemplos de como os artistas pesquisam e buscam diversas maneiras de se expressar e de provocar diferentes experiências no público. **Agora é com você!**
  - a) Responda às questões 10, 11 e 12 da página 63 do livro.
  - b) Traga para nossa próxima aula (**27/05 - quinta-feira**), um objeto ou fotografia que goste muito.**Mas atenção!** Esse objeto deve estar bem guardado para que ninguém veja, então o esconda em um pacote e aguarde o momento de mostrar.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar practice.

**Target of Knowledge:** Unit 3 – What's fun about music? Review WH questions and adverbs of frequency.

### CLASS

1. Corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida, os alunos responderam as páginas 106 e 114 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Write sentences about you. Use ALWAYS / NEVER/ OFTEN / SOMETIMES.

Eat vegetables

Watch TV

Play the guitar

Skateboard

(Faça essa atividade nas páginas de **Anotações** de Inglês, do seu **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**).

**21/05/2021 SEXTA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 8: A poesia de cada dia** – Análise linguística / semiótica – Emprego de **S** e **SS** nas palavras.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 56 e 57, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura do texto da página 58 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Aprendemos sobre o gênero mensagem instantânea.
4. Assistimos ao vídeo **Emoji O Filme | Trailer Dublado | 31 de agosto nos cinemas** - <https://www.youtube.com/watch?v=meaq8aY0B5k> e conversamos sobre ele.
5. Respondemos às páginas 59 e 60, do livro de **Língua Portuguesa**.
6. Assistimos ao vídeo **GRAMÁTICA: Palavras com S ou SS** – <https://www.youtube.com/watch?v=TQo7erEVv9Y>
7. Estudamos sobre o emprego do S ou SS.
8. Fizemos uma atividade, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 61 e 62, do livro de **Língua Portuguesa**.

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / Escuta** – Ficha de Leitura.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, assistimos ao vídeo **Poeta de Lanchonete | Turma da Mônica** – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nqJE-V0QRrU> e discutimos a temática abordada.
2. Nas páginas de **Meia Pauta**, fizemos uma ilustração que representasse o vídeo assistido e por fim escrevemos uma frase relacionada a história.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

**Atenção:** O aluno de turma remota deve escolher um livro que tenha em casa.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Diferentes lugares / **Capítulo 06** – O espaço rural brasileiro no passado / A produção de açúcar e o início da vida no espaço rural.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas 24 e 25 do livro.
2. Realizamos a leitura do texto “**O cultivo de café nas fazendas brasileiras**”, páginas 25 e 26 do livro.
3. Realizamos o estudo da seção **Para Relembrar**, nas páginas 28 e 29 do livro.
4. Respondemos coletivamente à tarefa de classe na página 27 do livro.
5. Apresentamos o vídeo: **Criando juntos 376/ Como era no tempo do café**  
<https://www.youtube.com/watch?v=9vmbg0jBGZs>
6. Comentamos as informações contidas no vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 06** – Paisagens e atividades econômicas do campo / **Capítulo 7** – Vida e aspectos culturais do campo.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, páginas 110 e 111 do livro.
2. Revisamos os conteúdos estudados ao longo do Capítulo 06, através da leitura partilhada da seção **Para Relembrar**, páginas 112 e 113 do livro.
3. Iniciamos o estudo do Capítulo 07 – “**Vida e aspectos culturais do campo**”, página 114 do livro.
4. Respondemos coletivamente a seção “**Trocando ideias**”, página 115 do livro.
5. Estudamos sobre os modos de vida dos povos tradicionais brasileiros: caiçaras, castanheiros e povos indígenas.
6. Espelhamos slides imagens dos povos tradicionais brasileiros, identificando-os e caracterizando-os.
7. Apresentamos o vídeo: **Um povo que vive da pesca artesanal e da roça (caiçaras)**  
<https://www.youtube.com/watch?v=E9ObubRf3O4>
8. Conversamos com a turminha sobre as informações do vídeo.
9. Realizamos uma ilustração com uma legenda explicativa, nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sobre o modo de vida dos caiçaras.
10. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** How many books are there?

**Target of Knowledge:** Building of affective bonds and social interaction / Production of oral texts, with the teacher's mediation / Construction of lexical repertoire.

**CLASS**

1. Corrigimos a atividade de casa do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, os alunos estudaram as páginas 80 a 85 do **Livro SAS**.
3. Explicamos o homework páginas 86 a 89 do **Livro SAS**.

**HOMEWORK**

1. Answer pages 86 a 89 in the **SAS Book**.

**“A paz está na boa educação.”**

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.