



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: Agenda Semanal – 1ª SEMANA – 4º Ano do Ensino Fundamental.

17/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Flexão de Número e Grau do Substantivo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 22 e 23 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Iniciamos os estudos ortográficos sobre o uso de L e LH nas palavras a partir da percepção do som das letras.
3. Além disso, os alunos fizeram a interpretação de imagem e poema. Foram contempladas as páginas 24, 27 a 29 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Estudamos as particularidades sobre a flexão de número e grau do substantivo, através de explicações e informações contidas nas páginas 3 e 4, da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 5 a 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / Capítulo 6 – A arte da multiplicação: Multiplicação/ Dobro, triplo, quádruplo, quádruplo, quádruplo, quádruplo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje conversamos um pouco sobre projetos sociais desenvolvidos em Teresina e analisamos as páginas de início do capítulo.
2. Assistimos ao vídeo **Turma da Mônica – Solidariedade**: https://www.youtube.com/watch?v=9VNV_KpNswM. Concluímos o assunto com uma exposição oral sobre o conteúdo.
3. Analisamos e respondemos à seção **Trocando Ideias** oralmente.
4. Explicamos sobre multiplicação, nome dos termos da multiplicação, dobro, triplo, quádruplo, quádruplo e quádruplo.
5. Realizamos a atividade de classe – páginas 8 a 14 do livro.
6. Concluímos com a autocorreção coletiva.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 15 a 18 do livro.
2. Traga para a próxima aula **(19/05)** uma calculadora

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 01 – Ambiente e vida / Capítulo 06 - Comer e beber: para quê? / Água e alimentos: fontes de nutrientes / Que outros materiais formam o corpo humano? / Como é a alimentação durante o recreio?

PARA CLASSE

1. Começamos a aula trabalhando as imagens e textos das páginas 8 a 11 do livro.
2. Trabalhamos os questionamentos da página 11 do livro – seção **Trocando ideias**.
3. Apresentamos slides mostrando a importância da alimentação para o crescimento e à manutenção da nossa saúde.
4. Espelhamos os textos e as imagens das páginas 12 a 15 do livro.
5. Explicamos as atividades das páginas 16 e 17 do livro para que eles resolvam em casa.
6. Respondemos à tarefa de classe na página 13 do livro.

PARA CASA

1. Responda às páginas 16 e 17 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Culture

Target of Knowledge: What's fun about museums? Review- present simple

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa, página 32 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos a página 37 do **Class Book** e a questão 1 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 33 questions 2 and 3 on Activity book.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

18/05/2021 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 7: Frio na barriga – Leitura / escuta** – Leitura e interpretação de texto expositivo de divulgação científica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 05 a 08 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o gênero textual **texto expositivo de divulgação científica** por meio de leitura e interpretação.
3. Realizamos os itens propostos nas páginas 32 a 35, do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 36 a 38 do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Texto expositivo de divulgação científica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta das seções **Planejando o texto** e **Escrevendo o texto**, da página 26, do livro de **Língua Portuguesa**, na página 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Iniciamos os estudos sobre o gênero textual texto expositivo de divulgação científica, abordando conceito, estrutura e características e trabalhando as informações contidas nas páginas 03 e 04, da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Respondemos à **Atividade 01** (itens 1 a 4), páginas 05 e 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 06 e 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ATENÇÃO: Amanhã (**19/05**), na aula de **Formando Leitores**, daremos continuidade às apresentações do Trabalho Avaliativo de **Literatura Infantil**. Os alunos que ainda não se apresentaram, organizem-se.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Os primeiros tempos do Brasil / **Capítulo 6** – Muitas águas para navegar / Rumo ao mar distante / O início das grandes navegações.

PARA CLASSE

1. Fizemos a abertura do Capítulo 6, explorando os textos e imagens das páginas 14 e 15 do livro.
2. Discutimos a seção **Trocando ideias**, valorizando os conhecimentos prévios dos alunos.
3. Discutimos sobre os mistérios e as dificuldades que pairavam no Atlântico, explorando o texto da página 16 do livro.
4. Assimilamos o contexto da descoberta do Brasil, com base nos textos da página 18 do livro.
5. Compreendemos os motivos que levam as grandes navegações, a partir do texto da página 19 do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe na página 17 do livro.
7. Explicamos a tarefa que vai para casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 20 e 21 do livro

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de Conhecimento: **Unidade 2** – Brasil: um país diverso / **Capítulo 6** – A formação da população brasileira: Quem são os brasileiros?

PARA CLASSE

1. Iniciamos com a abertura da Unidade 02, explorando leitura do texto e imagens da página **90 e 91** do livro, falando sobre a importância dos diversos povos para a formação da nossa população.
2. Realizamos a abertura do Capítulo 6 apresentando a música da página **92** do livro, apresentamos o vídeo com a letra da música – <https://www.youtube.com/watch?v=Lpkc-hgKP2U>
3. Solicitamos que realizem o **Trocando ideias** da página **127** do livro, em seguida, realizamos uma roda de conversa com as respostas dadas.
4. Explicamos o significado do termo populoso e destaque os países mais populosos do mundo.
5. Exploramos o mapa da página **94** do livro, localizando os países mais populosos do mundo.
6. Concluímos falando sobre os principais povos que formaram a população brasileira.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página **96** do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Writing

Target of Knowledge: What's fun about museums? Review- going to

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa, na página 33 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos a página 37 e 104 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Realize a tarefa a seguir nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Write three objects you would like to put in a museum.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

19/05/2021 QUARTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Ficha de Leitura.

CLASSE

1. Na aula de hoje, demos continuidade às apresentações do trabalho avaliativo de **Literatura Infantil**.
2. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro de sua preferência e realize a **Atividade 01**, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 6** – A arte da multiplicação: Multiplicação / Propriedade distributiva, comutativa e associativa.

PARA CLASSE

1. Socializamos a autocorreção de casa do dia **17/05** – as páginas 15 a 18 do livro.
2. Apresentamos os prints da seção **Organize Ideia**, páginas 18 e 22 do livro, para explicar as propriedades da multiplicação.

3. Assistimos ao vídeo - **propriedades da multiplicação**: <https://www.youtube.com/watch?v=P60sUX911xl>;
4. Respondemos às páginas sugeridas para classe, 18 a 21 do livro.
5. Usamos a calculadora para responder a página 21 do livro.
6. Concluimos com a autocorreção coletiva.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 22 a 24 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 01** – Ambiente e vida / **Capítulo 06** – Comer e beber: para quê? / Água e alimentos: fontes de nutrientes / Que outros materiais formam o corpo humano? / Como é a alimentação durante o recreio? / Alimentos e energia / Hibernação e torpor / Fome.

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **17/05** – páginas 16 e 17 do livro.
2. Mostramos slides com os nutrientes e suas funções.
3. Espelhamos os textos das páginas 18 a 19 do livro e fizemos o estudo partilhado.
4. Respondemos à tarefa de classe nas páginas 20 e 21 do livro.
5. Explicamos o preenchimento do cardápio, páginas 22 e 23 do livro, para que eles realizem a tarefa de casa.
6. Realizamos a leitura compartilhada dos textos, páginas 24 e 25 do livro e respondemos coletivamente a atividade da página 26 do livro.
7. Espelhamos a seção **“Para Relembrar”**, página 27 do livro, para fixar os conceitos do Capítulo 6.

PARA CASA

1. Preencha o cardápio das páginas **22 e 23** do livro, de acordo com a sua alimentação durante uma semana.
2. Responda à página **26** do livro.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: A Arte e a Cultura dos indígenas brasileiros – **Capítulo 5** – Artes Integradas: os nossos povos originários.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a acolhida com bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos os desenhos da aldeia com representação vista de cima, na página 58 do livro.
3. Exibimos a música **Tu, tu, tu, tupi**, do grupo Cocoricó e acompanhamos a letra nas páginas 63 e 64 do livro.
4. **De olho na Imagem** – Analisamos a pintura com referências a cultura indígena, feita pelo artista Feliciano Lana; trocamos ideias com as perguntas sugeridas na página 61 do livro. Juntos, criamos uma pequena história (acontecimentos, personagens e outros que não estão no desenho); ressaltamos que a obra desse artista é feita com base nas histórias e nas lendas de seu povo.
5. **Atividade prática** – criação de uma história para a cena da pintura do artista Feliciano Lana (Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagens – páginas de **Meia Pauta** ou folha Avulsa).
6. **Quem faz arte** - Feliciano Sibé Pimentel Lana, página 62 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Criamos uma história para pintura de Feliciano Lana e ouvimos uma canção que fala de nomes originários do tupi-guarani, que não é apenas uma, mas uma família de mais de 20 línguas. **Agora é com você!**
 - a) Depois de imaginar um enredo para a cena da pintura da página 61 do livro, desenhe a história, agora em quadrinhos, no espaço da página 62 do livro. **Seja criativo, use lápis de cor!**
 - b) Além das palavras que a música que escutamos na aula cita (páginas 63 e 64 do livro), você consegue pensar em outras de origem indígena que costuma falar? Faça uma pesquisa para saber um pouco mais sobre como nossa língua e a nossa cultura são influenciadas pelas tradições indígenas. Imprima fotos ou lugares com nomes indígenas e descreva na legenda os seus significados (folha avulsa). Faremos um mural com todos os nomes descobertos!
 - c) traga para próxima aula, **(26/05)**, algum adereço para imitar um pássaro!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Writing

Target of Knowledge: what's fun about museums? Review- going to

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Em seguida, realizamos a página 34 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 35 on **Activity Book**

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

20/05/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Texto expositivo de divulgação científica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Retomamos o estudo do gênero textual: texto expositivo de divulgação científica.
3. Exploramos a estrutura do gênero e realizamos as páginas 30 e 31, do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a seção **Produza seu texto**, da página 32, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 7**, (página 85).

MATEMÁTICA (TABUADA)

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Operações fundamentais – Adição e subtração.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, apresentamos prints explicativos sobre adição e subtração.
2. Disponibilizamos um tempo para copiar e resolver atividade de classe.
3. Concluímos com a autocorreção coletiva.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01 de Tabuada**, na página 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Os primeiros tempos do Brasil / **Capítulo 6** – Muitas águas para navegar / Chegando à América / Dividindo o mundo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **18/05** - páginas 20 e 21 do livro.
2. Exploramos as páginas **22** e **23** e visualizamos algumas viagens no período estudado e a suas importâncias.
3. Realizamos a tarefa de classe das páginas **24** e **25** do livro.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude nas páginas **26** e **27** do livro – seção **Para Lembrar**, os conceitos do Capítulo 6.
2. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 3 e 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de Conhecimento: Unidade 2 – Brasil: um país diverso / **Capítulo 6** – A formação da população brasileira: Quem são os brasileiros? / Diferenças e semelhanças entre os brasileiros.

PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **20/05** – página 96 do livro.
2. Explicamos as diferenças e semelhanças entre os brasileiros através da leitura da página **97** do livro.

3. Realizamos a atividade da seção – **Ler e Descobrir**, página **98** do livro, fazendo leitura coletiva e dando tempo para responderem de forma independente, em seguida realizamos a autocorreção.
4. Fizemos atividade do **Agora é com Você**, página 99 do livro, de forma coletiva, questionamos aos alunos sobre as respostas, numa roda de conversa.
5. Revisamos conteúdo do capítulo, explorando a seção **Para Relembrar**, nas páginas **100** e **101** do livro.
6. Exibimos o vídeo sobre a **Formação da População Brasileira**: <https://www.youtube.com/watch?v=YmFOwtUdpsA>
7. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude as páginas 100 e 101 do livro – seção **Para Relembrar**, os conceitos do Capítulo 6.
2. Responda à **Atividade 01**, páginas 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – Você confia em você? – Confiar em si mesmo e no outro para chegar mais longe!
– **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada do Projeto 1 – **Você confia em você?**
2. Iniciamos a temática do 2º bimestre: Paz e Justiça./ **Título: Ninguém fica sozinho! Como criar uma rede de apoio para ninguém se sentir só?** Situando o aluno sobre os objetivos e a importância dessa proposta, nas habilidades socioemocionais.
3. Nosso desafio será resolver o seguinte problema:
✚ Como podemos combater a solidão na escola e cultivar uma comunidade mais justa para todos?
✚ No eixo socioemocional, os alunos explorarão como lidar com situações desagradáveis.
4. Fizemos leitura das páginas 04 e 05 da Revista Voando Projeto 02.
5. Retomamos a importância da EMPATIA.
6. Destacamos a importância da DUDH – Universal / Humanos.
7. Fizemos a leitura das páginas 6 e 7 da revista.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

- ✚ Hoje iniciamos o **Projeto 02 - Paz e Justiça** – Ninguém fica sozinho! Como criar uma rede apoio para ninguém se sentir só?! – **Programa Pleno.**
- ✚ Pesquise exemplos de **Injustiça** que podem ocorrer no dia a dia, de forma mais frequente do que às vezes se imagina: exclusão / o isolamento de pessoas. Anote no **Caderno de Projetos** suas descobertas.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The big project

Target of Knowledge: **What's fun about museums.** New: Shall I to offer to do something. Review: Have got for possession

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa, na página 35 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos as páginas 38 e 39 do **Class Book** e a questão 1 da página 36 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 36 question 3 on **Activity Book**.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

21/05/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 7: Frio na barriga – Leitura / escuta – Artigos Trabalhando texto e imagem.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 36 a 38 do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos a classe gramatical dos artigos associando-a com substantivos simples e composto.

3. Realizamos os itens propostos nas páginas 39 a 42, do livro de **Língua Portuguesa**.

PARA CASA

1. Responda às páginas 46 a 49 do livro de **Língua Portuguesa**.

ATENÇÃO: A **questão 1**, da página 49, deve ser realizada, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e socializada na aula seguinte.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 6** – A arte da multiplicação: Multiplicação / Propriedade distributiva, comutativa e associativa.

PARA CLASSE

1. Socializamos a autocorreção de casa do dia **19/05** – as páginas 22 a 24 do livro.

2. Assistimos e socializamos o vídeo **Matemática sem segredos - Multiplicação:**
<https://www.youtube.com/watch?v=u3UiqdWije0>

3. Apresentamos os prints da atividade de classe, páginas 25 a 28 do livro.

4. Concluímos com a autocorreção coletiva.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **29** e **30** do livro.

2. Estude a página **31** do livro – seção **Pra Relembrar** e, em seguida, acesse o **Qr Code** da página e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 6.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Desafios e enigmas de lógica!

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação e uma oração de bom dia.

2. Organizamos a turma, os deixamos trabalhando individualmente para que todos realizem a atividade de maneira autônoma.

3. Espelhamos os slides e explicamos as questões e suas regras, além dos processos a serem seguidos.

4. Demos a eles algumas dicas de resolução para que eles encontrassem o segredo de como preencher a tabela com as quantidades de abacates e respondessem à questão 02.

5. Estipulamos um tempo para que eles tirassem suas conclusões e encontramos as soluções, deixamos que eles exponham suas ideias.

6. Convidamos os alunos a explorarem a **Atividade 01**, na página **01**, questões **01 a 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 1 a 5, na página 3, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Ginástica

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Musical**.

3. Realizamos a atividade de **Circuito** (**neste momento utilizamos 6 objetos**).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Batata quente

Você precisará de um objeto para ser a batata, em círculo todos os participantes da brincadeira deverão estar sentados. Uma pessoa que estará fora do jogo canta(batata quente quente quente quente... queimou). Quando se gritar queimou, em quem parar o objeto, a pessoa deverá levantar-se e pagar uma prenda.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: grammar and vocabulary.

Target of Knowledge: Chapter 7- I need some medicine. Places in the city/ prepositions.

CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa na página 81 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos as páginas 79, 80 e 82 do **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 83, 84 and 85 on **SAS Book**

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação:
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone**
(86) 2106-0606.