



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 15ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

10/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

Avaliação Bimestral de Língua Portuguesa

Avaliação Escrita (valor: 7,0 pontos) + Participação e desempenho na Prova SAS (valor: 3,0 pontos)

✚ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

✚ **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita das **16h20 às 17h45**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia 09/05, a partir das 14h).

✚ Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **17/05**.

Livro de Língua Portuguesa

Unidade 1 – Lápis, caderno e imaginação! (páginas 50 a 53 / 58 e 59 / 61 / 74 a 76 / 92 a 94 / 101):

Gênero Textual: Texto teatral

✚ Artigo;

✚ Numeral;

✚ Adjetivo;

✚ Verbo: Flexões de pessoa, número e tempo;

✚ Terminações -sinho e -zinho.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 16, 18, 19 e 20.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 6: Um dia de Vlogger – Leitura / escuta** – Roteiro para vídeo de vlog.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o gênero textual **Roteiro para vídeo de vlog**, utilizando as páginas 22 a 24, do livro **Práticas de Produção Textual**.

2. Fizemos a produção de um roteiro no **Anexo 6**, da página 71 do livro **Práticas de Produção Textual**.

3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da página 23 (seção **Escrevendo o texto**) do **Livro 2 de Língua Portuguesa**. Conforme combinado em sala, a atividade pode ser em grupo, on-line ou individual. O tema será: **Brincar sem aglomerar!**

2. Assista ao vídeo disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=WvhsdkT1dM8> e reveja modelo da página 24 do livro de **Práticas de Produção Textual**, para lhe auxiliar na produção do roteiro.

Atenção: O registro do roteiro será realizado no **Anexo 1**, página 119, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA / GEOGRAFIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 5** – Investigadores do passado / O trabalho do paleontólogo / A história tem muitos sujeitos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.

2. Apresentamos slides sobre a retomada dos conteúdos para as provas.

3. Exibimos os vídeos educativos

✚ **Aula História: Fontes históricas** - <https://www.youtube.com/watch?v=NxtgnxYGP7w>

✚ **ENTENDA** o que é **MIGRAÇÃO**, e as diferenças entre **IMIGRAÇÃO** e **EMIGRAÇÃO**.

<https://www.youtube.com/watch?v=MmusgLyEfEM>

4. Explicamos e organizamos o uso do **App Simple Mind** para construção de mapas conceituais sobre os capítulos em estudo.

5. Orientamos aos alunos a enviarem os esquemas pelo **Projeto Escolar**.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Entendendo os loops (repetição).

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Refletimos sobre o assunto da aula anterior – Bug e Depuração.
3. Apresentamos exemplo de loop - Espelhamos o aplicativo Tynker – Dragon Spells – Aula 2 – Destruir.
4. Apresentamos slide explicativo com o conceito de Loop.
5. Espelhamos as imagens “Cobra de Loops”.
6. Apresentamos um modelo com instrução Loop e pedimos aos alunos para criarem as próprias cobras de loop. Exemplo: Padrão: vermelho – verde – azul – amarelo
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. No **App Pages** digite um algoritmo explicando como você criou o seu desenho de “Cobra de Loops” realizado na atividade de classe. Depois insira o seu desenho no documento do **App Pages**.

Importante: Algoritmo é um conjunto passo a passo de instruções para realizar uma tarefa.

2. No aplicativo Tynker – Dragon Spells – Aula 2 – realize as fases – Destruir.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? / New: relative pronouns: This is the necklace which the thief stole / This is the man who they met in Paris / This is the city where they met Phileas Fogg / This is the woman whose necklace was stolen / Review: transport; travel; every day objects

CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos a utilizar os pronomes relativos e revimos o vocabulário de transporte.
2. Completamos as páginas 34 – **Class Book** e 32 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 32 numbers 2 and 3.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

11/05/2021 TERÇA-FEIRA

Avaliação Bimestral de Ciências

Avaliação Escrita (valor: 7,0 pontos) + Trabalho Avaliativo: (valor: 3,0 pontos)

✚ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

✚ **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita das **17h às 18h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia 10/05, a partir das 14h).

✚ Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **17/05**.

Livro 01 de Ciências

Unidade 01 – Ciências, tecnologia e os recursos naturais.

Capítulo 02: Água, para que te quero – páginas 30 a 45 e 48 a 61 do livro.

Capítulo 04: Vegetação e sua importância na natureza – páginas 64 e 65 / 68 e 71 / 75 a 77 do livro.

Capítulo 05: Uso consciente dos recursos ambientais – páginas 80 a 87 / 90 a 94 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 10 a 13.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Produção de vídeo para vlogger (1ª etapa da segunda avaliação mensal).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 1**, página 119, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Demos continuidade ao estudo do gênero textual roteiro de vídeo para vlogger.
3. Iniciamos a produção de um vídeo sobre o tema “**brincar sem aglomerar**”. A gravação faz parte da primeira etapa da segunda nota mensal de **Redação**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça a edição do vídeo gravado na escola de acordo com os critérios de avaliação postados no **App Projeto Escolar**. O vídeo será a **nota da segunda avaliação mensal**. Prazo final para entrega no aplicativo será dia **25/05/21**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Apresentação de trabalhos avaliativos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, apresentamos os trabalhos avaliativos de **Literatura Infantil**.

ATENÇÃO:

I. A nota de **Literatura Infantil** será dividida da seguinte forma:

- **Trabalho Avaliativo (valor: 6,0 pontos)** + **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de Literatura Infantil (valor: 2,0 pontos)** + **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de Formando Leitores (valor: 2,0 pontos)**

II. Caso alguma criança não tenha apresentado o seu trabalho, a mesma fará na próxima aula.

PARA CASA

1. Não há tarefa.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 5 – **Calculando por todo lado** / Múltiplos e divisores / Critérios de divisibilidade.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **07/05** - páginas 163 e 164 do livro.
3. Apresentamos a página da seção **Para Relembrar** – página **167** do livro e fizemos a retomada de múltiplos e divisores.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 165 e 166 do livro de Matemática / 49 e 51 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda com atenção à(s):

✚ **Atividade 19**, questões 5 a 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – No caderno de **Matemática**.

✚ 47 e 48 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Festival 1 – New Year

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? / New: traditions, lantern, first footing, smash a dish, flagpole, feast.

CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre as tradições do ano novo pelo mundo. Revimos os assuntos gramaticais das lições 3 e 5 da Unidade 3.
2. Completamos as páginas 100 – **Class Book** e 113 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 113 – Lesson 5.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

12/05/2021 QUARTA-FEIRA

Avaliação Bimestral de Geografia

Avaliação Escrita (valor: 7,0 pontos) + Trabalho Avaliativo: (valor: 3,0 pontos)

✚ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

✚ **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita das **15h15 às 16h40**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia 11/05, a partir das 14h).

✚ Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **17/05**.

Livro 01 de Geografia

Unidade 01 – Conhecendo o mundo e o Brasil.

Capítulo 03: A população do Brasil – páginas 128 a 141 do livro.

Capítulo 04: As pessoas vivem de formas diferentes – páginas 144, 145 e 148 do livro.

Capítulo 05: As pessoas se deslocam – páginas 158 a 160 / 163 a 165 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividade 08 a 10.

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 6: Um dia de Vlogger – Leitura/escuta – Interpretação de vídeos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, retomamos sobre os assuntos estudados anteriormente e fizemos um esquema.
2. Discutimos os questionamentos da página 10, do **Livro 2 de Língua Portuguesa** e assistimos aos vídeos indicados na página 11.
3. Respondemos às páginas 12 e 13 do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 14 e 15, do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 5 – Calculando por todo lado / Múltiplos e divisores / Critérios de divisibilidade.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **11/05 – Atividade 19**, questões 5 a 8, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – No caderno de **Matemática** / 47 e 48 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 49 a 51 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

PARA CASA

1. Estude para a avaliação.
- ✚ Acesse o **Eureka** referente ao Capítulo 5 do livro, no **Qr Code** da página 167.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Dança

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento no chão com variação de exercícios**.
3. Realizamos a atividade de **Dança das cores**, (nesse momento utilizamos folhas de papel A4 e coleção nas cores **preta, amarela, verde, vermelha e azul**).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Torre de Pregadores

Vamos precisar de um palito de churrasco e varios pregaderes de madeira. O desafio consiste de você pegar os pregadores com o palito de churrasco sem colocar a mão e ir empilhando um em cima do outro formando uma torre, vence quem consguir formar a torre mais alta sem que os pregadores caiam.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? / New: map vocabulary: contour lines, symbols, grid coordinates, scale, compass rose, key / Review: places.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam a ler mapas e coordenadas.
2. Completamos as páginas 35 – **Class Book** e 33 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Invent map symbols for a cinema, a sports center and a library. Then on your **notebook**, draw a simple map with coordinates, a compass rose and your symbols.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

13/05/2021 QUINTA-FEIRA

+ **Avaliação Bimestral de Matemática**

Avaliação Escrita (valor: 7,0 pontos) + Participação e desempenho na Prova SAS (valor: 3,0 pontos)

+ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

+ **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita das **16h20 às 17h45**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia 12/05, a partir das 14h).

+ Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **17/05**.

Livro 01 de Matemática

Unidade 01 – A Matemática e os números.

Capítulo 03: Explorando o espaço e os corpos geométricos – páginas 76 e 77 / 88 e 89 / 93 e 94 do livro.

Capítulo 04: Multiplicando e dividindo números naturais - páginas 106 a 125 do livro.

Capítulo 05: Cálculo por todo lado – páginas 153 a 162 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividades 17 a 20**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto do Conhecimento: **Capítulo 2** – Água para que te quero / **Capítulo 5** – Uso consciente dos recursos do ambiente.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com o vídeo sobre os biomas brasileiros – **POINT DA CIÊNCIA | Episódio 02: Bioma - Pantanal** <https://www.youtube.com/watch?v=88Hef5PZcs>
2. Conversamos sobre as informações do vídeo.
3. Organizamos a apresentação dos trabalhos informalmente – mostramos os trabalhos recebidos pelo **Projeto Escolar**.
4. Fizemos comentários sobre os trabalhos e incentivamos os alunos a apreciarem os trabalhos dos colegas.
5. Ressignificamos de forma oral as questões da prova – questões com mais erros ou acertos.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ARTE

Unidade Temática: Teatro.

Objeto de Conhecimento: Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 6 – O Circo Chegou!**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Fizemos a socialização dos quadros da página 69 do livro, feita de colagem ou desenho e a pesquisa sobre o uso de animais como atrações em circo através de um documentário com fotos usando um dos apps: Keynote ou Pages.
3. Conhecemos outros artistas circenses que se dedicam a pesquisa e a produção de espetáculos circense - grupo Udi Grude – página 70 do livro; discutimos a seção “**Trocando ideias**”, com as perguntas sugeridas e destacamos com marca-texto, os materiais inusitados utilizados no espetáculo “O cano”, página 71 do livro.
4. Lemos sobre o Circo Teatro UdiGrudi na seção “**Quem faz arte**”, página 71 do livro.
5. Assistimos um trecho do espetáculo “**O cano**” <http://portalsas.com.br/Vtj> e respondemos às questões 1 – a, b e c da página 72 do livro.
6. **Atividade prática** - Criação de cenas cômicas – fizemos a divisão da sala em palco e plateia, praticamos expressões corporais e apresentamos o “**espaço da risada**”, seguindo as orientações da página 73 do livro e respondemos às questões 3 e 4 da página 73 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Você sabia que qualquer material pode se transformar em objeto artístico? Siga as instruções da página **79** do livro e traga para nossa atividade prática de arte da próxima aula, dia materiais reaproveitáveis para construção de um circo. Vai ser divertido!

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: **Projeto** – Como lidar com as expectativas / Inteligências múltiplas – **Programa Pleno.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a retrospectiva do **Projeto 1** – verificando os aprendizados dos alunos.
2. Realizamos um momento de reflexão sobre o desafio do projeto.
3. Usamos o **App Padlet** com uma pergunta norteadora, para avaliar o posicionamento dos alunos a respeito do projeto.
4. Finalizamos com a apresentação do **Projeto 2 – Não julgue o livro pela capa** – Como a aceitação e a não discriminação podem nos guiar para relações mais saudáveis?

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy: an information leaflet

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? / New: transporter bridge, basket, link (v), monument, industrial heritage, operate / Review: transport; places

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre panfletos informativos, e reviram o assunto de transporte.
2. Completamos as páginas 36 – **Class Book** e 34 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 34 numbers 1 and 2.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

14/05/2021 SEXTA-FEIRA

✚ **Avaliação Bimestral de História**

Avaliação Escrita (valor: 7,0 pontos) + Trabalho Avaliativo: (valor: 3,0 pontos)

✚ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

✚ **Aluno Remoto** – Avaliação Escrita das **17h às 18h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia 13/05, a partir das 14h).

✚ Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as 17h30 do dia **17/05**.

Livro 01 de História

Unidade 01 – Uma viagem pela História.

Capítulo 03: O tempo passa... – páginas 49 e 50 / 52 e 53 do livro.

Capítulo 04: Contando a História – páginas 60, 61 a 63 do livro.

Capítulo 04: Investigadores do passado – páginas 72, 74 e 75 / 78 e 79 do livro.

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Atividades 09 a 11**.

✚ **Apresentação do Trabalho Avaliativo de Geografia # Consciência Ambiental – Continuação.**

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 6: Um dia de Vlogger** – Análise linguística / semiótica – Tempos verbais do modo indicativo.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 14 e 15, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre tempos verbais do modo indicativo e analisamos exemplos.
3. Respondemos às questões presentes nas páginas 18 a 20 do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 16 e 17, do livro de **Língua Portuguesa**.

ENGLISH:SAS

Thematic Unit: Telling the time

Target of Knowledge: **Chapter 6** – What time do you get up? Routine activities / time.

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam a dizer as horas em inglês.
2. Completamos as páginas 66 a 73 – **SAS Book**

HOMEWORK

1. Answer **SAS Book** pages 74 and 75.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.