



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

17/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Modo indicativo: Tempos verbais.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 16 e 17, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos os quadros explicativos presentes na **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, onde podemos aprender as particularidades sobre o modo indicativo, as formas nominais e a locução verbal.
3. Respondemos à **Atividade 01**, questões 1 e 2, do Caderno de Atividades Pedagógicas a partir das explicações apresentadas.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, (itens 4 a 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo7: **Você conhece aquela piada – Leitura / escuta** – Textos de humor.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, separamos um momento para discutirmos sobre a edição dos vídeos.
2. Conhecemos o gênero textual textos de humor. Nos divertimos conhecendo algumas adivinhas; exploramos a estrutura do gênero e fizemos a produção de uma adivinha.
3. Foram realizadas as páginas de 26 a 28 do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Realizamos também os itens 2 e 3, da página 43, do livro de **Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 42 a 44, do livro de **Língua Portuguesa**.

ATENÇÃO: Amanhã (**18/05**), na aula de **Literatura Infantil** daremos continuidade às apresentações do trabalho avaliativo, de **Literatura Infantil**. Os alunos que ainda não se apresentaram, organizem-se.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – O surgimento das primeiras civilizações / Capítulo 6 – A importância dos rios ontem e hoje / Os rios e a sedentarização / Dos povoados às primeiras civilizações.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Realizamos a abertura da Unidade 2 e do Capítulo 6, explorando textos e imagens das páginas 12 a 15 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Exploramos a relação entre os rios e a sedentarização, com base no texto das páginas 16 e 17 do livro.
4. Estudamos a importância dos rios na atualidade, fazendo a leitura partilhada da página 20 do livro.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 18 e 19 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia o texto da página 21 do livro - seção **Para ir além**, em seguida, faça um resumo da leitura usando o **App Notas**. Envie ao professor (a) pelo **Projeto Escolar**.
2. Responda às páginas 22 e 23 do livro.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Desafios com raciocínio combinatório!

PARA CLASSE

1. Iniciemos a aula com uma saudação e uma oração de bom dia/boa tarde.
2. Organizamos a turma, deixamos trabalhando individualmente, para que todos realizassem a atividade de maneira autônoma.
3. Espelhamos a imagem dos slides e explicamos as questões e as regras para preenchê-los e os processos a serem seguidos.
4. Demos a eles algumas dicas de resolução para que encontrassem o segredo de como preencher a tabela com as quantidades de abacates e responder à questão 02.
5. Estipulamos tempo para que eles tirassem suas conclusões, encontrassem as soluções e deixamos que eles expusessem suas ideias.
6. Convidamos os alunos a explorarem a **Atividade 01**, na página **01**, questões **01 a 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. **Atividade com Ipad** – Explicamos o que eles deveriam fazer na tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 4 a 6, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o **Caderno de Lógica**.
2. Produza no "**App Keynote**", um slide explicativo da sequência relacionada à questão 05 (da tarefa de casa).

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Big Question app

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? Vocabulary / game

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram o vocabulário estudado, usando o aplicativo Big Question.

HOMEWORK

1. No homework.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

18/05/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Poema visual.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 42 a 44, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o gênero textual poema visual.
3. Exploramos a estrutura do gênero e realizamos as páginas 29 e 30 do livro de **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza seu texto**, da página 31, do livro **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 8** página 75.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Trabalhando o paradidático: **O jardim secreto**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos um pouco sobre o paradidático que estudaremos este bimestre, **O jardim secreto**.
2. Demos continuidade às apresentações do trabalho avaliativo de **Literatura Infantil**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 6** – O sistema monetário brasileiro / Números decimais / Reta numérica / Comparação e ordenação de quantia / Operações fundamentais e situações-problema com números decimais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Realizamos a leitura do texto da página de abertura da unidade, nas páginas 8 e 9 do livro. Conversamos com os alunos sobre o estudo do novo campo numérico: o dos números racionais em sua representação decimal e fracionária e sobre a sua utilização no nosso dia a dia, falamos também sobre as formas geométricas planas que serão abordadas nesta unidade.
3. Analisamos as páginas de abertura do Capítulo 06 (páginas 10 e 11), conversando com os alunos sobre as situações apresentadas nas imagens do capítulo, perguntamos aos alunos, qual relação existe entre elas e a matemática e qual a importância do dinheiro e da sua utilização de forma responsável.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 12 a 17 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 18 e 19 na seção **+Atitude** e página 20 do livro.
2. Utilize o dicionário disponível no link: <https://www.dicio.com.br/> para auxiliá-lo a resolver as páginas 18 e 19 do livro.
3. Acesse o link: <https://qr.portalsas.com.br/THA> ou o **QR Code**, da página 20 do livro, para conhecer a cartilha **Dinheiro no Brasil**, e conhecer alguns aspectos sobre o dinheiro usado em nosso país. Salvamos a cartilha no App **Livros**.

Importante! Traga para aula de amanhã **(19/05)** o livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 02** – Materiais da Terra /

Capítulo 06 – Quantos materiais existem; a origem dos materiais / Características dos materiais: densidade, calor específico e condutividade térmica.

PARA CLASSE

1. Apresentamos slides sobre a diversidade de materiais produzidos pelos seres humanos.
2. Exploramos a leitura dos textos e imagens das páginas 8 a 12 e 15 do livro.
3. Conversamos sobre os questionamentos da seção Trocando Ideias.
4. Explicamos a atividade das páginas 13 e 14 do livro e demos um tempo para resolução das questões.
5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.
6. Espelhamos imagens e slides para fixar o estudo do dia.
7. Usamos o Ipad, explorando o **App Notas** na construção de uma tabela com materiais de origem animal, vegetal e mineral.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 16 e 17 do livro.
2. Para **próxima aula (20/05)**, providencie os materiais da seção **Investigue** – página 18 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Culture:unusualtransport in Egypt

Target of Knowledge: **Unit 3 – How do we get around?** New: boats vocabulary: felucca, motor, sail, table, cushions, seating área. Review: transport; materials

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam sobre transportes incomuns no Egito.
2. Completamos a página **35 - Activity Book**.

HOMEWORK

1. Create a word search in your **notebook** for a friend. Use 4 transport words you learned.
(Crie um caça-palavras em seu caderno. Use 4 transportes que você aprendeu)

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

19/05/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Emprego de TRAZ e TRÁS.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01** (itens 4 a 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos o emprego das palavras **TRAZ** e **TRÁS**.
3. Identificamos exemplos de frases empregando as palavras estudadas e a diferença entre elas.
4. Respondemos à uma atividade sobre TRAZ e TRÁS no caderno da disciplina.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 20 e 21, do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 6** – O sistema monetário brasileiro / Números decimais / Reta numérica / Comparação e ordenação de quantia / Operações fundamentais e situações-problema com números decimais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **18/05** – nas páginas 18 e 19, na seção “**+Atitude**” e página 20 do livro.
3. Pedimos aos alunos que utilizassem o **App Notas – Projeto Escolar**, para anotar ideias sobre o uso consciente do dinheiro, e sobre seus planos com sua mesada.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 06 a 08 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 9 a 11 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – O surgimento das primeiras civilizações / **Capítulo 6** – A importância dos rios ontem e hoje / Os rios e a sedentarização / Dos povoados às primeiras civilizações.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa da aula do dia **17/05** - páginas 22 e 23 do livro.
3. Socializamos o texto da página 21 do livro - seção **Para ir além**, apresentando alguns resumos feitos pelos alunos usando o **App Notas - Projeto Escolar**.
4. Fizemos o estudo das páginas 24 e 25 do livro – seção Para Relembrar e falamos da importância da realização do Eureka pedido na tarefa de casa.
5. Fizemos o estudo do texto inicial da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, por meio de slides expositivos.
6. Realizamos a tarefa de classe – questões 2 e 3 da **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, no caderno de História.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **Qr Code** da página 25 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 6.
2. Responda à **Atividade 01**, questões 4 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o caderno de **História**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objetos de Conhecimento: **Unidade 2** – Trabalho e tecnologia no mundo atual / **Capítulo 6:** Tecnologia e trabalho no setor primário: Agricultura.

PARA CLASSE

1. Realizamos a abertura da Unidade 2, fazendo a leitura do texto e imagens das páginas 84 e 85 do livro, destacando que serão estudadas as transformações das paisagens pelo avanço tecnológico nas diversas atividades econômicas.
2. Fizemos a abertura do Capítulo 6, explorando o texto e imagens das páginas 86 e 87 do livro, em seguida, realizamos numa roda de conversa sobre a seção **Trocando Ideias**.
3. Explicamos as diferenças entre a agricultura tradicional e moderna através de slides, ressaltando os tipos de técnicas agrícolas como terraceamento e irrigação, fazendo a leitura partilhada da página 88 do livro.
4. Abordamos sobre os malefícios do uso dos agrotóxicos na agricultura e os problemas ambientais, explorando o texto da página 89 do livro.
5. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a leitura do texto da seção Para ir além, da página 91 e monte um (1) slide no **App Pages** e compartilhe com o professor (a) pelo **Projeto Escolar**.

+ Aborde os tópicos:

- a) O que é desertificação?
 - b) O que causa a desertificação?
2. Responda à página 92 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento Musical**.
3. Realizamos a atividade de **Circuito** (neste momento utilizamos 6 objetos).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da Batata quente

Você precisará de um objeto para ser a batata, em círculo todos os participantes da brincadeira deverão estar sentados. Uma pessoa que estará fora do jogo canta(batata quente quente quente quente... queimou). Quando se gritar queimou, em quem parar o objeto, a pessoa deverá levantar-se e pagar uma prenda.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Writing: an information leaflet.

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? Review vocabulary: places; transport

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam as regras para escrever um panfleto de informação.
2. Completamos as páginas 37 – **Class Book** e 36 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 36 numbers 3 and 4 (do this activity on your **notebook**)

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

20/05/2021 QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / Capítulo 6 – O sistema monetário brasileiro / Números decimais / Reta numérica / Comparação e ordenação de quantia / Operações fundamentais e situações-problema com números decimais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/05** – nas páginas 9 a 11 do livro de **Atividades Suplementares – SAS**.

3. Realizamos coletivamente as páginas 21 a 24, 26 e 27 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Disponibilizamos através do aplicativo **Projeto Escolar** os links <https://qr.portalsas.com.br/tGx> e <https://qr.portalsas.com.br/tGz> para que os alunos acessassem as reportagens “Dinheiro de Plásticos” e “Pagamento mobile ou móvel”, para o desenvolvimento da conversa sobre formas de pagamento, na página 20 do livro.
5. Fizemos a leitura compartilhada da seção **Organize as Ideias**, que trata sobre as diferentes formas de ler quantias.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 25, 27 a 29 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 02 – Materiais da Terra /

Capítulo 06 – Quantos materiais existem; a origem dos materiais / Características dos materiais: densidade, calor específico e condutividade térmica.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **20/05** - páginas 16 e 17 do livro.
2. Explicamos sobre condutividade elétrica com base nos textos das páginas 17 e 18 do livro.
3. Realizamos a atividade prática das páginas 18 e 19 do livro – explicamos sobre magnetismo.
4. Espelhamos e explique o texto da página 20 do livro.
5. Realizamos a atividade de classe na página 21 do livro.
6. Organizamos o estudo do texto das páginas 22 a 24 do livro, por meio de slides expositivos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 25 do livro.
2. Estude e responda a **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Use o caderno de Ciências**.

ARTE

Unidade Temática – Teatro.

Objeto de Conhecimento – Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 6** - O Circo Chegou!

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Fizemos a socialização dos quadros da página 69 do livro, feita de colagem ou desenho e a pesquisa sobre o uso de animais como atrações em circo através de um documentário com foto usando um dos **apps: Keynote ou Pages**.
3. Conhecemos outros artistas circenses que se dedicam a pesquisa e a produção de espetáculos circense - grupo Udi Grude – página 70 do livro, discutimos o quadro “**Trocando Ideias**” com as perguntas sugeridas e destacamos com marca-texto, os materiais inusitados utilizados no espetáculo “**O cano**” (página 71 do livro).
4. Lemos sobre o Circo Teatro Udi Grudi no quadro “**Quem faz arte**” página 71 do livro.
5. Assistimos um trecho do espetáculo “**O cano**” <http://portalsas.com.br/Vtj> e respondemos as questões 1 – a, b e c da página 72 do livro.
6. Atividade prática - Criação de cenas cômicas – dividimos a sala em palco e plateia, praticamos expressões corporais e apresentamos o “**Espaço da Risada**” seguindo as orientações da página 73 do livro e respondemos as questões 3 e 4 da página 73 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Você sabia que qualquer material pode se transformar em objeto artístico? Siga as instruções da página 79 e traga para nossa atividade prática de Arte da próxima aula, dia **27/05**, materiais que sejam reaproveitáveis para construção de um circo. **Vai ser divertido!**

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: **Projeto** – Superação de estereótipos – Não julgue um livro pela capa. Como a aceitação e a não discriminação pode nos guiar para relações mais saudáveis? – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Fizemos uma retomada do Projeto 01.
2. Iniciamos a temática do 2º bimestre: – Superação de estereótipos – Não julgue um livro pela capa.
3. Mostramos uma imagem de alguém bem sucedido com uma aparência simplória.
4. Fizemos a leitura das páginas 04 e 05 da Revista - Projeto 02.
5. Exploramos as atividades das páginas 06 e 07 da Revista.

Proposta:

- + Imagem da artista antes da fama.
 - + Quem é essa mulher?
 - + Onde será que ela vive?
 - + Quais assuntos devem despertar interesse nela?
6. Realizamos a leitura do texto – **O que são estereótipos?**
 7. Exploramos o desafio do projeto: O que podemos fazer para ajudar nossa comunidade a superar estereótipos e enxergar além das aparências?
 8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

+ Hoje iniciamos o **Projeto 02 – Superação de estereótipos**- Não julgue um livro pela capa. Como a aceitação e a não discriminação pode nos guiar para relações mais saudáveis? – **Programa Pleno.**

1. Pesquise situações que representem exemplos de Estereótipos ou relatos de situações sobre como o outro se sente em situações adversas. Anote suas descobertas no **Caderno de Projetos.**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question Review

Target of Knowledge: Unit 3 – How do we get around? Review vocabulary: places in a town, transport. Review grammar: directions; relative pronouns

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos revisaram o assunto da Unidade 3.
2. Completamos as páginas 37 – **Class Book e Activity book.**

HOMEWORK

1. Answer activity book page 38 number 5.

Importante: Acesse a plataforma brightideas.oxfordonlinepractice.com, assista aos vídeos, ouça aos áudios e confira as atividades de prática para melhor aproveitamento das suas atividades.

21/05/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Trabalhando com pesquisa.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, páginas 20 e 21, do livro de Língua Portuguesa.
2. Discutimos sobre a cultura de cada lugar e fizemos a localização da cidade de Chetan através do **Google Maps.**
3. Descobrimos sobre os diferentes alimentos a partir do que foi retratado na fotografia.
4. Respondemos de forma coletiva às páginas 26 e 27 do livro de Língua Portuguesa.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça uma pesquisa no safari sobre os alimentos de outros países. Monte um esquema no **App Pages ou Notas** e envie para o **Projeto Escolar.** Faremos a socialização na aula seguinte.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / Capítulo 6 – O sistema monetário brasileiro / Números decimais / Reta numérica / Comparação e ordenação de quantia / Operações fundamentais e situações-problema com números decimais.

PARA CLASSE

1. Realizamos a **rotina** com oração de acolhimento.

2. Fizemos a **autocorreção** da tarefa de casa do dia **20/05** – páginas 25, 28 e 29 do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas **30 a 34** do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Auxiliamos os alunos na utilização do aplicativo **calculadora** durante a resolução das questões 9 e 12 das páginas **31 e 32** do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 35 a 38 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objetos de Conhecimento: Unidade 2 – Trabalho e tecnologia no mundo atual / **Capítulo 6** - Tecnologia e trabalho no setor primário: Agricultura / Uma questão agrotóxica / Diferentes modos de criação de animais: a pecuária / O extrativismo / A coleta dos recursos e o meio ambiente.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/05** – a página 92 do livro.
2. Socializamos os slides referentes página **91**, montado no **App Pages** e enviado pelo **Projeto Escolar**.
3. Conversamos sobre o uso dos agrotóxicos na lavoura com base no texto da página **90** do livro.
4. Explicamos as principais diferenças sobre pecuária extensiva e intensiva através de slides explicativos, destacando os impactos ambientais dessa atividade, organizamos a leitura partilhada das páginas **93 e 94** do livro.
5. Discutimos as práticas sobre o extrativismo, diferenciando os tipos de extrativismo e os riscos do extrativismo predatório, explorando os textos das páginas **96 e 97** do livro.
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **95 e 98** do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página **99** do livro.
2. Estude e responda à **Atividade 01**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Use o caderno de Geografia**.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Describe your day

Target of Knowledge: Chapter 7 – Describe your day

Routine, verb to have, what time...?

CLASS

1. Na aula de hoje, os alunos aprenderam vocabulário de rotina, a usar o verbo ter e fazer perguntas sobre horas.
2. Completamos as páginas 76 a 81, 83 a 85 – **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Answer Activity Book page 82 – **SAS book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.