



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 4º Ano do Ensino Fundamental.

**07/06/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## **✚ Avaliação Mensal de Matemática**

**Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)**

✚ **Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

✚ **Aluno Remoto**– Avaliação Escrita das **(13h às 14h30)** com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **04/06**, a partir das **14h**).

✚ Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **09/06**.

**Livro 02 de Matemática**

**Unidade 02 – A Matemática para desvendar o mundo!**

**Capítulo 06:** A arte da multiplicação – páginas 12 a 15 / 18 e 19 / 22 /28 a 31 do livro.

**Capítulo 07:** A Matemática em movimento – páginas 34 a 39 / 44 a 46 / 50 a 53 / 60 e 61 do livro.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – Atividades 01 e 02.**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** **Análise linguística / semiótica** – Trabalhando o adjetivo.

### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 63, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Iniciamos a discussão sobre o que é ética e como tomar decisões éticas. Foram realizadas as páginas 64 e 65, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Estudamos sobre a classe dos adjetivos, analisando conceito, flexões e particularidades através de exemplos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 04**, páginas 16 a 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## **MATEMÁTICA**

✚ **Aplicação da Avaliação.**

## **CIÊNCIAS**

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01 - Ambiente e vida / Capítulo 08 – Ciclos e fluxos / O vai e vem da natureza / Fluxo de energia.**

### **PARA CLASSE**

1. Realizamos a abertura do **Capítulo 8 – Ciclos e fluxos** – páginas 46 e 47 do livro, discutimos a seção **Trocando Ideias**.
2. Fizemos a leitura compartilhada das páginas 48 a 49 e estimulamos a interpretação das imagens com o ciclo vital de borboletas, sapos, tartarugas-marinhas e galinhas.
3. Respondemos coletivamente à tarefa de classe nas páginas 50 e 51 do livro.
4. Explicamos as atividades das páginas 52 e 53 / 56 do livro, para serem resolvidas em casa.
5. Fizemos o estudo das páginas 54 e 55 do livro, por meio de slides expositivos.

### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 52, 53 e 56 do livro.

**ENGLISH: OXFORD**

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge: Unit 4** - adverbs of manner: I climbed a climbing wall quickly. He climbed a climbing frame well. She swung on swing badly.

#### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa na página 41 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos a página 48 do **Class Book** e a questão 1 na página 42 do **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Answer page 42 questions 2 and 3 on **Activity Book**.

**08/06/2021 TERÇA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 8: Situações cotidianas – Leitura / escuta** – Trabalhando a imagem.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 04**, páginas 16 a 20, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Estudamos as particularidades sobre a flexão de grau dos adjetivos, através de exemplos e informações contidas na **Atividade 05**,
3. Realizamos a **Atividade 05**, páginas 21 a 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 69, do livro de **Língua Portuguesa**.

### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Estudando o Gênero Crônica.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos o gênero textual crônica.
2. Exploramos conceito, estrutura e características do gênero.
3. Realizamos as atividades propostas nas páginas 33 a 35 (até a seção **Planeje seu texto**), do livro **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Reveja a seção **Planeje seu texto**, página 35, do livro **Práticas de Produção Textual** e realize a proposta dessa seção, no **Anexo 8**, página 87.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Circulação de pessoas, produtos e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Os primeiros tempos do Brasil / **Capítulo 8** - Indígenas: diferentes povos e culturas / Que são os indígenas? / Os povos indígenas ontem e hoje.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento a **Enciclopédia Virtual de Especiarias (Padlet)**; alertamos aos alunos sobre o prazo de postagem do trabalho.
3. Iniciamos o Capítulo 8, fazendo o estudo das páginas 40 e 41 do livro.
4. Respondemos coletivamente à seção **Trocando Ideias** por meio de questionamentos orais.
5. Relacionamos os povos indígenas aos primeiros grupos humanos que chegaram à América, colocando-os como seus descendentes.
6. Em seguida, explicamos que a nomenclatura “índio”, utilizada por muito tempo para designar esses povos, é considerada inadequada por ter sido atribuída devido ao engano cometido pelos europeus, que achavam estar nas Índias ao chegar à América.
7. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 44 e 45 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Conexões e escalas / Formas de representação.

**Objetos de Conhecimento:** Unidade 2 – Brasil: um país diverso / Capítulo 8 – Povos e comunidades tradicionais: Terras indígenas.

### PARA CLASSE

1. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento a pesquisa **Brasil: um país de muitos povos e culturas (Padlet)**; alertamos aos alunos sobre o prazo de postagem do trabalho.
2. Fizemos a abertura do Capítulo 8, com a leitura compartilhada das páginas 118 e 119 do livro e realizamos em uma roda de conversa a seção **Trocando Ideias**.
3. Realizamos a leitura coletiva da página 120 do livro e explicamos aos alunos que a Constituição brasileira reúne as principais leis do país, por meio das quais todas as outras legislações são elaboradas e que nela tem garantido o direito de posse aos indígenas.
4. Explicamos que os povos indígenas atuais descendem dos habitantes nativos que viviam nas terras que foram ocupadas e colonizadas pelos europeus.
5. Fizemos coletivamente a atividade de classe, página 121 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 122 e 123 do livro.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular

**Target of Knowledge:** How do we spend free time?

Review- free time activities.

### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa na página 42 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos a página 49 do **Class Book**.

### HOMEWORK

1. **Activity Book:** page 43

## 09/06/2021 QUARTA-FEIRA

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Trabalhando o paradidático: **O catador de papel**.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 02**, páginas 6 e 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem – **Literatura Infantil**.
2. Discutimos sobre as páginas 24 a 39, do paradidático **O catador de papel**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, páginas 8 e 9, do Caderno de Atividades Pedagógicas e Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 2 - A Matemática para desvendar o mundo / Capítulo 08 – Grandezas e Medidas / Medidas de tempo.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos o **Capítulo 8**, fazendo o estudo das páginas 62 e 63 do livro.
2. Fizemos a análise dos textos e imagens e realizamos a seção **Trocando Ideias** por meio da conversação.
3. Apresentamos slides para explicar sobre as medidas de tempo: relógio e calendário.
4. Fizemos a tarefa de classe nas páginas 64 a 67 do livro.
5. Explicamos sobre o relógio como instrumento de medidas e estudamos o texto da página 67 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

## PARA CASA

1. Responda às páginas 68 e 69 do livro.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 01** - Ambiente e vida / **Capítulo 08** – Ciclos e fluxos / O vai e vem da natureza / Fluxo de energia.

## PARA CLASSE

1. Faça a autocorreção da tarefa de casa do dia **07/06** – páginas 52, 53 e 56 do livro
2. Espelhe textos e imagens das páginas 56, 61 e 62 do livro e faça o estudo compartilhado.
3. Explique sobre teias alimentares por meio de imagens e slides explicativos.
4. Realize a tarefa de classe nas páginas 58 a 60 do livro.
5. Apresente o vídeo - **CIÊNCIAS Cadeia Alimentar 4ºano** - <https://www.youtube.com/watch?v=f53TKmWr8q8>
6. Sistematize as informações do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

## PARA CASA

1. Responda à página 60, do livro – seção **Investigue!**
2. Acesse o Qr Code da página **63** do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 8.

## ARTE

**Unidade Temática:** Música.

**Objeto de Conhecimento:** A presença Afro-Brasileira na Arte – **Capítulo 6** - As influências africanas na música brasileira.

## PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a acolhida com bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos as questões 1 e 2 da página 76 do livro e comentamos com a turma como foi produzir um som com objeto!
3. Na cadência do Samba – Lemos e destacamos os nomes dos consagrados do Samba e trocamos ideias com as perguntas sugeridas nas páginas 76 e 77 do livro.
4. **Atividade prática** – Ritmos: sons longos e sons curtos – explicamos o que chamamos de ritmo na música e como identificá-los, inventamos uma maneira de escrever sons longos e curtos, por meio de desenhos ou traços, página 78 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

## PARA CASA

1. Outros ritmos afro-brasileiros – As Influências trazidas pelos imigrantes africanos são inúmeras. **Agora é com você!**
  - a) Escolha um dos ritmos da página 79 do livro (Capoeira, Congada, Maracatu, Ijexá e Jongo). Para você ler e explicar como se dança e quais instrumentos são predominantes.
  - b) Faça a audição das músicas usando o Qr Code da página 80 e responda à questão 3.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Literacy: a blog post

**Target of Knowledge:** How do we spend free time? Review- past time

## CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade de casa na página 43 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos a página 50 do **Class Book** e as questões 1 e 2 na página 44 do **Activity Book**.

## HOMEWORK

1. Answer page 44 question 3 on **Activity Book**.

**10/06/2021 QUINTA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 8: Situações cotidianas – Leitura / escuta** – Crônica.

## PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 8**, página 87 do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Retomamos os estudos sobre o gênero textual crônica. Exploramos a estrutura e suas particularidades do gênero.

3. Realizamos as páginas de 66 a 68 (continuação do item 2), do livro de **Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Utilize as informações escritas na seção **Escrevendo o texto**, das páginas 67 e 68, do livro de **Língua Portuguesa** e escreva a versão final do seu texto, no **Anexo 1**, página 119 do mesmo.

### MATEMÁTICA (TABUADA)

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** - A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 07** – A matemática em movimento / Expressões numéricas.

#### PARA CLASSE

1. Explicamos sobre a resolução de expressões numéricas por meio de slides expositivos.
2. Explicamos e resolvemos coletivamente a questão 01 – **Atividade 04 de Tabuada**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Aplicamos o **Kahoot** sobre as expressões numéricas.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04 de Tabuada**, questões 2 e 3, na página 24, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Circulação de pessoas, produtos e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – Os primeiros tempos do Brasil / **Capítulo 8** - Indígenas: diferentes povos e culturas / A diversidade dos povos indígenas.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando boas-vindas aos alunos.
2. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento a Enciclopedia Virtual de Especiarias.
3. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **08/06** - **Atividade 03**, nas páginas 9 e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Fizemos o estudo do texto da página 46 do livro, por meio de slide expositivo.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 46 e 47 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, nas páginas 11 e 12, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Conexões e escalas / Formas de representação.

**Objetos de Conhecimento:** **Unidade 2** – Brasil: um país diverso / **Capítulo 8** – Povos e comunidades tradicionais: Terras indígenas / A importância do território indígena / Povos e comunidades tradicionais.

#### PARA CLASSE

1. Socializamos os Trabalhos Avaliativos – mostrando por meio de espelhamento a pesquisa **Brasil: um país de muitos povos e culturas (Padlet)**; alertamos aos alunos sobre o prazo de postagem do trabalho.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **08/06** - páginas 122 e 123 do livro.
3. Realizamos o estudo dos textos das páginas 125 a 127 do livro, por meio de slide expositivo.
4. Aplicamos a tarefa de classe nas páginas 124, 130 e 131 do livro.
5. Explicamos aos alunos sobre o que são comunidades tradicionais e seu modo de vida.
6. Conversamos sobre as comunidades quilombolas, destacando que se formaram com a resistência das comunidades afrodescendentes durante a escravidão no Brasil.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 128 e 129 do livro.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** **Projeto** – Paz e Justiça – Ninguém fica sozinho! Como criar uma rede apoio para ninguém se sentir só?- **Programa Pleno**.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/06** - leitura do paradidático - **A flauta mágica?** e no **Caderno de Projetos sobre**, anotações de observações importantes sobre a leitura.
2. Compartilhamos a leitura do paradidático **A flauta mágica?** - por meio de questionamentos:
  - + Como Pedro se sentia no início?
  - + O que Aninha e a educadora fizeram para ajudar Pedro?
3. Levamos os alunos a refletirem sobre a "**A importância do apoio familiar**" - propusemos um momento de roda de conversa.
4. Realizamos a proposta da página 15 do livro.
5. Nas páginas 16 e 17 da revista - ampliamos a visão dos alunos sobre o conceito de família e mostramos diferentes composições familiares.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

+ No **Projeto 02 - Paz e Justiça** – Ninguém fica sozinho! Conversamos sobre como criar uma rede apoio para ninguém se sentir só?! - **Programa Pleno**.

1. Realize a atividade da página **18 da Revista**.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Culture

**Target of Knowledge:** How do we spend free time? Review- past simple

### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa na página 44 do **Activity Book**.
2. Em seguida, realizamos a página 51 do **Class Book** e as questões 1 e 2 na página 45 do **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 45 question 3 on **Activity Book**

## 11/06/2021 SEXTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 9: Por trás das cortinas – Leitura / escuta – Interpretação textual.**

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 69, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Lemos e discutimos um texto da autora Ruth Rocha, páginas 70 e 71, do livro de **Língua Portuguesa** e fizemos uma retomada dos conceitos de atitudes éticas.
3. Realizamos os itens propostos na página 71, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 74 e 75, do livro de **Língua Portuguesa**.

**ATENÇÃO:** Os itens 1 a 3 deverão ser respondidos nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Grandezas e Medidas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2 - A Matemática para desvendar o mundo / Capítulo 08 – Grandezas e Medidas / Medidas de tempo / Massa / Comprimento.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/06** - páginas 68 e 69 do livro.
2. Exploramos as medidas de massa e comprimento, por meio de slides expositivos, explicamos sobre as unidades de medidas dessas grandezas.
3. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 70 a 75 do livro.
4. Finalizamos a aula com o vídeo - **Medidas de comprimento. Medidas de massa. Medidas de capacidade**  
<https://www.youtube.com/watch?v=BKzIUGEgIik>
5. Sistematizamos as informações do vídeo e explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 24 a 27 do livro de Atividades Suplementares – SAS.

### PROGRAMAÇÃO

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais.

**Objeto de Conhecimento:** Introdução - Eventos e ações.

### PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos a atividade chamada “O mestre mandou”.
3. Explicamos que é possível na programação identificar ação e evento.
4. Explicamos que Evento é uma ação que faz algo acontecer.
5. Espelhamos o vídeo “**Controle Remoto para o robô**” e explicamos que os eventos oferecem opções para o usuário.
6. Explicamos o Capítulo Problemas com filhote de cachorro (eventos) fases 1 e 2.

### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do Codespark Academy.
2. Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
3. Aguarde até carregar o Codespark Academy.
4. Selecione o idioma Português / Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
5. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.  
**Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.
6. Selecione sua turma: Exemplo: 4º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.
7. Depois clique na opção **Quebra-Cabeça** - Clique no **Capítulo EVENTOS – Problemas com filhote de cachorro**
8. Realize as fases de **1 a 5**.

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Parte principal / Relaxamento.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças, um **Aquecimento junino**.
3. Fizemos o ensaio para a festa junina.
4. **Faça você mesmo:** confeccionamos as bandeiras juninas para montar o próprio cenário ( **neste momento utilizamos revistas velhas ou folhas A4 coloridas, tesoura, linha ou barbante e cola**).
5. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

### ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** Grammar and vocabulary

**Target of Knowledge: Unit 3 chapter 10** - “I’m playing volleyball” Sports and present continuous.

### CLASS

1. Iniciamos a aula de hoje fazendo a correção da atividade casa nas páginas 99, 100 e 101 do **SAS book**.
2. Em seguida, realizamos as páginas 102, 103, 104, 105, 106 do **SAS book**.

### HOMEWORK

1. Answer **SAS book**: page 107 and 108.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.