



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 1º Ano do Ensino Fundamental.

03/08/2021 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 10: Por dentro da informação – Análise linguística / Semiótica – M** antes de P e B.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula trabalhando o texto das páginas 108 e 109, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**, fizemos a leitura e discutimos a temática abordada.
2. Respondemos às páginas 110 e 111, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
3. Exploramos os boxes teoria, nas páginas 111 e 112, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**, onde abordamos sobre som nasal e explicamos também sobre o uso do M, N e til para a definição desse tipo de som.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 112 e 113, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, faça uma bela homenagem ao seu papai. Escreva um pequeno texto descrevendo as qualidades e características do seu pai, lembre momentos que viveram juntos e o quanto você o ama.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – Números para contar e operar / Capítulo 6 – De um em um, de cinco em cinco, de dez em dez / Capítulo 7 – De dez em dez.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com as boas-vindas aos alunos, com canção de bom dia/boa tarde e oração.
2. Fizemos uma retomada dos capítulos 6 e 7 do livro 2, por meio de slides expositivos.
3. Exploramos as páginas 24 e 25 / 42 e 43 por meio de prints e leitura partilhada.
4. Apresentamos slides para revisar sobre sequência numérica, antecessor e sucessor, ordem crescente e decrescente.
5. Com uso do **material dourado**, revisamos dezena e unidade, composição e decomposição numérica, incentivando a participação oral dos alunos nas construções;
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, apresentada por meio de slides.
7. Fizemos a correção coletiva da **tarefa de classe** e explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

✚ Com ajuda do orientador, responda às questões a seguir nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

1. Escreva a sequência numérica de 80 até 100.
2. Destaque 5 números da sequência da questão 1 e escreva-os por extenso.
3. Escreva o antecessor e o sucessor dos números a seguir.
a) 82 b) 89 c) 95 d) 100
4. Represente desenhando o material dourado os seguintes números.
a) 24 b) 45 c) 19 d) 51

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto do Conhecimento: **Capítulo 10 – O mundo animal / Meu amigo animal / Animais domésticos (Livro 2).**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a retomada do conteúdo do capítulo 10, por meio de slides expositivos e prints das páginas 76 e 77 do livro – **Para Relembrar**.
2. Fizemos questionamentos orais sobre as características dos animais e registramos no quadro/tela as falas dos alunos.
3. Apresentamos imagens sobre os cuidados com os animais domésticos com base nas páginas 65 a 67 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 06** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, questões de 1 a 3.
5. Exploramos o texto de abertura da tarefa de classe por meio de leitura partilhada.
6. Finalizamos a aula com um vídeo educativo – **Animais selvagens | educação infantil | fund.**
[1https://www.youtube.com/watch?v=-T2cyNsCYck](https://www.youtube.com/watch?v=-T2cyNsCYck)
7. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 4 a 6, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song.

Target of Knowledge: Unit 5 – What do we eat? Fish, meat, juice, milk, eggs, pasta, rice, bread, sandwiches and cheese.

CLASS

1. Na aula de hoje, iniciamos a Unidade 5 (What do we eat?) e aprendemos sobre o vocabulário de comidas. Depois, assistimos um vídeo sobre o tema.

HOMEWORK

1. **Watch the vídeo!** No YouTube, pesquise pelo vídeo *Learn Food Vocabulary | Talking Flashcards* (<https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4&t=1s>) e repita o vocabulário

04/08/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 10: Por dentro da informação – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 112 e 113, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos o uso do **M** e **N**, através de explicações exemplos.
3. Completamos algumas palavras no quadro, com as ortografias estudadas e de forma coletiva.
4. Respondemos à **Atividade 06**, páginas 15 e 16 do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 114 e 115, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Números para contar e operar / Capítulo 8 – Quantos ao todo? – Adição e subtração / Capítulo 9 – Compara aqui acrescenta ali, retira acolá (Livro 2).

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com as boas vindas aos alunos, com canção de bom dia/boa tarde e oração.
2. Fizemos uma retomada dos capítulos 8 e 9 do livro 2, por meio de slides expositivos.
3. Exploramos as páginas 52 e 59 do livro por meio de prints e leitura partilhada.
4. Aprofundamos o estudo da subtração usando material de contagem diverso e apresentando slides expositivos.
5. **Oficina de resolução de continhas** – Realizamos a tarefa de classe nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, apresentada por meio de slides.
6. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe e explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com ajuda do orientador, responda às questões a seguir nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

1. Marina e Pedro estão brincando no parquinho perto da casa deles. Ele trouxe 5 carrinhos e ela trouxe 6 bonecas. Quantos brinquedos eles têm no total?

SENTENÇA MATEMÁTICA

REPRESENTAÇÃO COM DESENHOS

RESPOSTA

2. Ana Júlia comprou um pacote com 12 balas. Ela chupou 6. Quantas balas sobraram?

SENTENÇA MATEMÁTICA

REPRESENTAÇÃO COM DESENHOS

RESPOSTA

3. Copie e resolva as continhas abaixo.

a) $10 + 2 =$ $8 + 6 =$ $7 + 5 =$ $6 + 4 =$

b) $9 - 3 =$ $10 - 6 =$ $12 - 5 =$ $8 - 7 =$

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto 2 – Cuidando da alimentação / Mercado Saudável – Programa Pleno 02.

PARA CLASSE

1. Espelhamos o vídeo Ana e as Frutas | Turminha do Caramelo - <https://www.youtube.com/watch?v=G0sv4cZ1CIA>

2. Como encerramento do Projeto – representamos com desenhos como foi o Cuidado com a minha alimentação nas férias – Minha fruta favorita! No Caderno de Projetos

3. Fizemos a retomada com fotos das atividades realizadas no 2º bimestre.

4. Relembramos a proposta das páginas 22 e 23 da Revista Embarcando.

5. Realizamos a proposta das páginas 24 e 25 da Revista Embarcando.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Hoje encerramos o Projeto 02 – Cuidando da minha alimentação – Programa Pleno 02.

2. Chegou a hora de você pensar sobre a sua participação no Projeto! Responda às páginas 26 e 27 da Revista Embarcando.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song

Target of Knowledge: Unit 5 – What do we eat? Fish, meat, juice, milk, eggs, pasta, rice, bread, sandwiches and cheese.

CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre algumas comidas. Fizemos atividade Class Book (página 52) e Activity Book (página 38 e 39).

HOMEWORK

1. Activity Book (página 39): Na segunda questão, cole os stickers e escreva as palavras.

05/08/2021 QUINTA-FEIRA

Homenagem aos Pais

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Compreendendo o Número / Capítulo 11: Resolver problemas é divertido / Enigmas matemáticos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a rotina do dia e cantamos uma canção de bom dia/boa tarde com nossos pequenos.

2. Apresentamos o livro de Matemática do 2º semestre.

3. Pedimos às crianças que abram o livro na Unidade 3 e pergunte: o que será que vamos estudar nessa Unidade?

4. Exploramos por meio de espelhamento as páginas 10 a 13 do livro para fazer a leitura coletiva dos textos e imagens.

5. Solicitamos às crianças que fizessem a leitura das placas e localizassem as informações numéricas.

6. Explicamos que o problema do “girafo” e trabalhamos com uma adição de 4 parcelas e orientamos os alunos a selecionarem as informações adequadas à resolução do problema.
7. Resolvemos coletivamente o **Trocando ideias**.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Assim como os enigmas, os jogos são formas divertidas de aprender Matemática. **Então, que tal participar do jogo Trilha de cores com seu orientador?**
 - a) Para isso, recorte o material do anexo 1 (páginas 137 a 145) e convide seu orientador para praticar Matemática através de jogos.
 - b) Sigam as regras e instruções das **páginas 14 e 15** e responda à **página 16** do livro.
 - c) Socializaremos na aula de **terça-feira (10/08)**.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto do Conhecimento: **Capítulo 10** – O mundo animal / Meu amigo animal / Animais domésticos / Cobertura do corpo dos animais.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo autocorreção da tarefa de casa do dia 03/08 – **Atividade 06**, **questões 4 a 6**, nas **páginas 15 e 16**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos o vídeo educativo - **Penas, pelos, escamas, ou o quê?** - <https://www.youtube.com/watch?v=Ncw4HxiEArE>
3. Questionamos os pequenos sobre as informações do vídeo e apresentamos slides com imagens de animais para fixar o estudo.
4. Montamos uma tabela no quadro/tela com a cobertura do corpo e o nome dos animais e orientamos sobre o registro nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Finalizamos a aula com imagens de animais e perguntamos aos alunos sobre a cobertura do corpo, se doméstico ou selvagem, onde vivem, o que comem etc.
7. Explicamos a tarefa de casa no Padlet.

PARA CASA

1. **Usando o Padlet!** Que tal você tirar uma foto do seu animal de estimação ou se você não tiver, pesquise uma foto de um animal que você gostaria de ter como seu Pet.
 - a) Escreva o nome do animal.
 - b) Qual a cobertura do corpo desse animal?
 - c) O que ele come?
2. Você receberá no **App da Escola** o link de acesso ao Padlet.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary.

Target of Knowledge: **Unit 5 – What Do We Eat?** Fish, meat, juice, milk, eggs, pasta, rice, bread, sandwiches and cheese.

CLASS

1. Na aula de hoje, fizemos um *mini book* com o vocabulário: fish, meat, juice, milk, eggs, pasta, rice, bread, sandwiche sandcheese.

HOMEWORK

1. **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:** Faça um desenho da sua comida favorita.

06/08/2021 SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Trabalhando o paradidático “**Cinderela**”

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos um pouco sobre o paradidático **Cinderela**.
2. Analisamos a capa e fizemos a leitura das páginas 3 a 12, do mesmo.
3. Realizamos a atividade proposta na página 36, do **Livro 3 de Leitura e Escrita**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Releia as páginas 3 a 12, do paradidático “Cinderela” e, em seguida, faça o reconto da parte lida, na página 48 e 49, do livro de **Produção Textual**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3** – Compreendendo o Número / **Capítulo 11:** Resolver problemas é divertido / Enigmas matemáticos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a rotina do dia e cantamos uma canção de bom dia/boa tarde com nossos pequenos.
2. Perguntamos aos alunos sobre o **Jogo Trilha de Cores**, se já conseguiram realizar com ajuda do orientador. Explicamos novamente como devem fazer.
2. Em seguida, fizemos uma retomada sobre sequência numérica, sucessor e antecessor, explorando a **página 17** do livro por meio de espelhamento.
3. Solicitamos aos alunos que preenchessem a sequência numérica e orientamos a fazer a proposta das questões 2 e 3.
4. Usando as retas numeradas da **página 18** do livro, incentivamos os alunos a descobrirem que números estão faltando e fizessem o registro.
5. Na **questão 05**, os alunos deveriam descobrir o valor posicional de cada número escrito por extenso colocando-os na telinha da calculadora, explicamos essa atividade para que resolvessem com autonomia.
6. Faça a verificação das atividades pedindo às crianças que relatem os resultados obtidos.
7. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 19 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Conhecendo os recursos dos aplicativos de programação.

PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes;
2. Iniciamos a aula refletindo sobre os recursos dos aplicativos de programação.
3. Explicamos que os fatores para levar em conta ao criar um app é conhecer seu público-alvo.
4. Realizamos a atividade meu aplicativo preferido.
5. Apresentamos novos recursos do App Codespark Academy.
6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Como a ajuda do seu orientador, responda as questões no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Meia Pauta**.
 - a) Escreva o nome de um aplicativo que você gosta de usar.
 - b) Escreva uma característica do aplicativo escolhido.
 - c) O aplicativo possui personagem. Faça o desenho do personagem e deixe bem colorido.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos atividade do **TIC TAC**, (neste momento utilizamos uma folha de papel A4, coleção ou pincel e 3 tampinhas de garrafa ou pedrinhas).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Jogo da amarelinha adaptada

O aluno deverá montar a amarelinha com 6 bambolês ou círculos da sua preferência e pulará esses círculos de acordo com a sequência elaborada pelo professor.

ENGLISH:SAS

Thematic Unit: Vocabulary celebration.

Target of Knowledge: Unit 3 – Sports Dad's card.

CLASS

1. Na aula de hoje, praticamos uma canção para os pais. Depois, fizemos um *card* para os pais.

HOMEWORK

1. **Practice time!** Pratique a canção para os pais com o vídeo do YouTube *Daddy's His Name O* (<https://www.youtube.com/watch?v=Wzro2goLYSY>).

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.