



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: Agenda Semanal – 4ª SEMANA – 1º Ano do Ensino Fundamental.

23/08/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 12: Criança na cozinha? – Análise linguística / semiótica – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 02** (questões 5 e 6), página 7, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Exploramos a seção **Hora da leitura**, página 34, do livro de **Língua Portuguesa**, conversamos sobre o vídeo que foi assistido e analisamos as percepções e a compreensão de cada um através de questionamentos do mesmo.
3. Realizamos a leitura do texto das páginas 35 e 36 e orientamos as crianças a responderem à página 37 do mesmo.
4. Fizemos a correção da atividade de classe e explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 38 e 39 (até letra b) do livro de **Língua Portuguesa**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Poema / Oralidade.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a socialização da atividade de casa, escrita de poema nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem (Produção realizada no **Anexo 1** e colada nas páginas de **Anotações**).
2. Realizamos um recital de poemas proposto na página 26 do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Trabalhamos a habilidade socioemocional empatia, conversando com os alunos sobre situações vividas no cotidiano.
4. Promovemos a realização da atividade proposta na página 29 e, em seguida fizemos a socialização das respostas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, páginas 03 e 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ARTE

Unidade Temática: Música.

Objeto de Conhecimento: O Corpo fazendo arte – Capítulo 8: Soltando a voz!

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Cantamos novamente a canção **“Minha canção”** e fizemos a autocorreção da página 102 do livro, com os nomes dos colegas que têm: voz GRAVE e voz AGUDA.
3. Escutamos mais duas músicas do espetáculo Saltimbancos <https://youtu.be/WSuwCY7YPf0>: **“O Jumento”** (início 6:10’) e **“História de uma gata”** (início 19:11’), acompanhamos as letras páginas 103 e 104 do livro, escolhemos um trecho das canções para ilustrar (tarefa de casa).
4. **Quem faz arte** – Chico Buarque – página 105 do livro.
5. Intensidade do Som – Explicamos que o som fraco, médio e forte se refere à intensidade do som, diferente da altura, grave e agudo.
6. Respondemos à página **105** do livro relacionando a coluna com os nomes das músicas escutadas.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Depois de conhecer e fazer a audição das músicas **“O jumento”** e **“História de uma gata”**, do espetáculo os Saltimbancos na aula, é hora de ilustrar o trecho que você escolheu nas páginas 103 e 104 do livro.

Atenção aluno da sala Remota! Providencie os materiais da página 111 do livro. Se possível, dilua a cola colorida (ou similar) com água para que ela seja absorvida melhor pelo barbante (ou outra linha grossa). Pintaremos durante a próxima aula **(30/08)**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and writing.

Target of Knowledge: Unit 5 – What do we eat? Food vocabulary.

CLASS

1. Na aula de hoje, revisamos e praticamos o vocabulário relacionado à Unidade 5 (What do we eat?) e respondemos o Reinforcement Worksheet 2 e o Handwriting Worksheet 14 da quinta unidade no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem páginas 4 e 6.

HOMEWORK

1. **Watch the vídeo!** No YouTube, pesquise pelo vídeo *Vegetables Song* (<https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak>) e repita as palavras da canção.

24/08/2021 TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico literário e Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística/semiótica – Compreendendo a língua: letras L e R.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, páginas 38 e 39 (até letra b) do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Realizamos a leitura do poema da página 39, destacando a alternância de vozes apresentadas no texto.
3. Discutimos sobre a escrita de palavras com as letras R e L no meio da sílaba.
4. Realizamos a atividade proposta nas páginas 40 e 41, do livro de **Língua Portuguesa** e, em seguida, a autocorreção das mesmas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 09 a 11, do livro **Leitura e Escrita**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Probabilidade.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Compreendendo o número / **Capítulo 12** – Qual é a chance? / O dobro.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/08** – página 41 do livro.
2. Na seção **Aperte o Passo**, os alunos começaram a refletir sobre situações-problema do campo aditivo associando ao multiplicativo – página 42 do livro.
3. Pedimos aos alunos que colocassem contadores como: tampas, botões, palitos, material dourado, para que fossem usados sempre que sentissem necessidade de recorrer ao raciocínio concreto, durante a resolução das atividades propostas nas questões 1 e 2 da página 42 do livro.
4. Solicitamos a leitura individual das questões e auxiliamos aqueles que ainda tiveram dificuldade em realizar essa tarefa de forma autônoma. Depois, pedimos a resolução individual.
5. Exploramos os cálculos da página 43 do livro e explicamos que a partir daí eles verão o dobro de cada quantidade apresentada nas letras **A – B e C**.
6. Pedimos aos alunos que lessem os enunciados referentes a cada item e resolvessem individualmente.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, na página 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Recorte os peixinhos do **Anexo 2** (página 147) e traga para a aula do dia **25/06**.

Recadinho para Turma Remota! Selecione material de contagem: tampinhas, palitos, grão de feijão ou milho, material dourado, entre outros. Vamos usá-los nos nossos próximos estudos.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidades de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – As pessoas e o trabalho / Capítulo 12 – Como os objetos são feitos? / O uso dos objetos pelo ser humano.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma oração e vídeo.
2. Realizamos a socialização da tarefa de casa do dia **19/08 – Atividade 01**, questões 04 a 06, na página 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Solicitamos às crianças que abrissem o livro nas páginas 24 e 25, para que o conteúdo fosse explorado.
4. Analisamos com a turma o texto e as imagens das páginas 24 e 25 e discutimos coletivamente a seção **Trocando Ideias**.
5. Exploramos o conteúdo das páginas 26 e 27 do livro por meio de slides expositivos e respondemos à tarefa de classe na página 28 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Aula invertida!** Leia com ajuda do orientador o texto da página 29 do livro.
2. **Agora é com você!** Responda à página 30 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Sounds and speaking.

Target of Knowledge: Unit 5 – What do we eat? Vocabulary review.

CLASS

3. 1. Na aula de hoje, praticamos a pronúncia de “ch” e revisamos o vocabulário da unidade através de vídeos e áudios na página 59, do **Class Book**. Depois, fizemos atividade no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

HOMEWORK

1. **Watch the vídeo!** No YouTube, pesquise pelo vídeo *Apples & Bananas* (<https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXzspD1M>) e cante a canção.

25/08/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana e Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Trabalhando a letra X.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, páginas 9 a 11, do livro **Leitura e Escrita**.
2. Exploramos as ortografias **FL, TL, GL, PL, CL** e **BL**, nas páginas 42 e 43, do livro de **Língua Portuguesa** e relembramos sobre encontros consonantais.
3. Registramos no quadro os exemplos de palavras ditas pelos alunos com as ortografias estudadas.
4. Assistimos ao vídeo **LETRA L: SÍLABAS COMPLEXAS – Vila Educativa**, disponível no link – <https://www.youtube.com/watch?v=KyIHCBfZw>.
5. Trabalhamos também as ortografias X e CH, bem como vimos a diferença na pronúncia dos fonemas.
6. Propusemos a resolução das páginas 42 e 43 e, em seguida, realizamos a autocorreção.

PARA CASA

1. Responda às páginas 12 e 13, do livro **Leitura e Escrita**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Probabilidade.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Compreendendo o número / Capítulo 12 – Qual é a chance? / O dobro? A ideia de metade.

PARA CLASSE (Turma Presencial)

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **24/08 – Atividade 02**, na página 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Pedimos aos alunos que abrissem o livro na página 44 e, em seguida, orientamos a colagem dos peixes do **Anexo 2**, que recortaram em casa e trabalhamos a ideia de repartir igualmente fazendo distribuição.
3. Levamos os alunos à **Sala 3.0** e realizamos a proposta de atividade com o uso do Ipad – **App Pages**.
2. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 45 do livro.

PARA CLASSE (Turma Remota)

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **24/08** – **Atividade 02**, na página 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Pedimos aos alunos que abrissem o livro na página **44** e, em seguida, orientamos a colagem dos peixes do **Anexo 2**, que recortaram em casa e trabalhamos a ideia de repartir igualmente fazendo distribuição.
3. Nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – trabalhamos a ideia de metade com desafios ilustrados.
4. Apresentamos o vídeo – **Metade, dobro e multiplicação**: <https://www.youtube.com/watch?v=f6WOkobKlH4>
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 45 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Juntos, nos divertimos mais! – Programa Pleno – Projeto 03.

PARA CLASSE

1. Fizemos autocorreção das páginas **16** e **17** da revista – apresentações das definições realizadas pelos alunos.
2. Seguimos com o roteiro de perguntas para incentivar a participação oral dos pequenos:
 - ✚ As respostas dos entrevistados sobre o porquê de as pessoas serem amigas são parecidas? Por quê?
 - ✚ Vocês concordam com a opinião das pessoas com quem vocês conversaram? Por quê?
 - ✚ Os entrevistados têm amizade com pessoas do sexo oposto?
 - ✚ Na opinião de vocês, meninas e meninos podem ser amigos?
3. Fizemos a proposta das páginas **18** e **19** da revista.
 - ✚ Quais suas brincadeiras favoritas e os lugares em que costumam brincar com os amigos?
4. Depois de explorar as propostas, dividimos o lousa (tela) em duas partes para registrar as respostas dos meninos e das meninas.
 - ✚ Quais as profissões que mais apareceram no checklist dos meninos?
 - ✚ Quais são as profissões que mais aparecem no checklist das meninas?
 - ✚ Por que vocês gostam dessas profissões?
 - ✚ Vocês já viram homens exercendo as profissões que aparecem na lista das meninas?
5. Retomamos a importância da amizade para a vida do ser humano e a ideia de que todos, homens e mulheres, meninos e meninas, podem desenvolver relações de amizade.
6. Explique a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Projeto 3** – Juntos nos divertimos mais! Criança adora brincar de profissão, não é mesmo? E assim aprendem muito sobre elas.
2. Agora, realize a atividade proposta nas páginas **20** e **21** da **Revista Incríveis – Projeto 03** – Colagens que indicam profissões exercidas por homens e por mulheres.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and writing.

Target of Knowledge: Unit 5 – What Do we eat?.

CLASS

1. Na aula de hoje, praticamos o vocabulário da Unidade e fizemos o *mini book*, páginas 111 e 112, do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. **Review!** Reveja o *mini book* feito hoje em sala de aula e revise o vocabulário. Com a ajuda do seu orientador, leia as palavras e as pronuncie. Se precisar de ajuda, veja a pronúncia pelo Google Tradutor ou algum dicionário virtual.

26/08/2021 QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Estudando os verbos.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, páginas 12 e 13, do livro **Leitura e Escrita**.
2. Trabalhamos em sala a **Atividade 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, que se refere a classe gramatical dos verbos. Exploramos conceitos e características desse tipo de palavra.
3. Exploramos o texto da questão 1, página 09, dando ênfase aos verbos e, em seguida, orientamos aos alunos a responderem às questões 2 e 3.
4. Realizamos a correção da tarefa de classe e por fim, explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 09 (a partir do item 4) e 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Probabilidade.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3** – Compreendendo o número / **Capítulo 12** – Qual é a chance? / O dobro? A ideia de metade.

PARA CLASSE (Turma Presencial)

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **25/08** - página 45 do livro.
2. Exploramos as páginas 46 e 47 do livro – siga a proposta da seção **+Atitude**.
3. Apresentamos slides para explicar a atividade **Comunicando desafios** e explicamos às crianças que deverão escolher um desafio para resolver.
4. No **App Pages** as crianças registraram o resultado da situação-problema escolhida pelo grupo e compartilharam com a professora e os colegas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, na página 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CLASSE (Turma Remota)

1. Iniciamos a aula fazendo a autocorreção da tarefa de casa do dia **25/08** – página 45 do livro.
2. Exploramos as páginas 46 e 47 do livro – seguimos a proposta da seção **+Atitude**.
3. Apresentamos slides para explicar a atividade **Comunicando desafios** e explicamos às crianças que deverão escolher um desafio para resolver.
4. Para registrar as respostas as crianças usaram as páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 18 e 19, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

NATUREZA E SOCIEDADE

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidades de vida.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3** – As pessoas e o trabalho / **Capítulo 12** – Como os objetos são feitos? / O uso dos objetos pelo ser humano / Objetos divertidos / Brinquedos fabricados e brinquedos artesanais / Escolhendo um brinquedo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma oração e vídeo.
2. Realizamos a socialização da tarefa de casa do dia **24/08** - página 30 do livro.
3. Socializamos a leitura do texto da página 29 do livro, por meio de questionamentos orais.
4. Realizamos as leituras propostas nas páginas 31, 33 a 35 do livro, apresentamos por meio de slides expositivos.
5. Exploramos a tarefa de classe na página 36 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Siga a proposta da página **32** do livro e adicione ao **Padlet** o resultado da sua pesquisa.
 - a) Tire a fotografia do objeto pesquisado e anexe à coluna com seu nome.
 - b) Adicione logo abaixo da imagem as informações pesquisadas.
 - c) Você receberá no **App da Escola** o link de acesso ao **Padlet**.

Atividade prática! Traga na próxima aula (**31/08**), uma folha de jornal e liga elástica.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song

Target of Knowledge: Unit 6 – How are people and animals different? Wings, beak, ears, tail, eyes, head, nose, mouth, arms and legs.

CLASS

1. Na aula de hoje, iniciamos a Unidade 6 (*How are people and animals different?*) e estudamos o novo vocabulário sobre partes do corpo dos animais e humanos.

HOMEWORK

1. **Review!** Relembre o que foi estudado em sala e revise a página 62, do **Class Book**, apontando para as palavras e lendo-as com a ajuda do seu orientador. Se precisar de ajuda, veja a pronúncia pelo Google Tradutor ou algum dicionário virtual.

27/08/2021 SEXTA-FEIRA

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Produzindo o reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da **Atividade 07**, página 11, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Houve um momento para a Contação de história de “Piu, o pássaro que não voava” – disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Hd9OGd6P_8k e discutimos sobre o tema.
3. Realizamos a atividade proposta na página 37, do livro de **Leitura e Escrita**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia o livro escolhido em sala e, em seguida, realize a proposta da **Atividade 04**, nas páginas 46 e 47 do livro de **Produção textual**.

Atenção: O aluno, de turma remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

MATEMÁTICA

Campo de Atuação: Artístico Literário.

Objeto de Conhecimento: Aprofundamento em leitura e escrita / **Aula 02** – Leitura e interpretação de texto – **Poesia**.

PARA CLASSE

2. Iniciamos a aula distribuindo as fichas de leitura com a poesia – **As meninas**, de Cecília Meirelles.
3. Fizemos o espelhamento da poesia e trabalhe a estrutura do gênero: título, estrofe e verso.
4. Solicitamos às crianças que fizessem a leitura silenciosa do texto.
5. Anotamos no quadro o roteiro de leitura e orientamos a escrita nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
 - + Qual o título da poesia?
 - + Qual o nome das meninas mencionadas na poesia?
 - + Quem abria a janela?
 - + O que fazia Carolina?
 - + O que Maria sempre dizia?
6. Durante o registro da atividade, realizamos o **acompanhamento de leitura individual**.
7. Finalizamos discutindo as perguntas sobre o texto.

PARA CASA

1. Releia a poesia – **As meninas**, com ajuda do orientador.
 - + O texto foi trabalhado na aula de hoje e está anexado às páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem de Língua Portuguesa.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Aprofundando o conceito de Loop.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.

2. Aprofundamos o conceito de loop.
3. Apresentamos exemplos de Loop.
4. Espelhamos o **App Codespark Academy** – Capítulo: Problema de Ferramentas e explicamos as fases de 6 a 9.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do **Codespark Academy**
2. Digite o endereço eletrônico: www.codespark.com/play/
Aguarde até carregar o Codespark Academy.
3. Selecione o idioma Português.
4. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
5. Na opção **Usar o código da sala de aula**, digite o código encaminhado pelo **App da Escola**.

Importante: Esse código ficará disponível para acesso somente por **24 horas**.

2. Selecione sua turma: Exemplo: 1º ano A manhã - Selecione o nome do aluno.
3. Depois clique na opção **Quebra-Cabeça**.
4. Clique no **Capítulo 2 – Problema de Ferramentas**.
5. Realize as fases de **06 a 09**.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realizamos a atividade do **Jogo dos sapatos** (neste momento utilizamos 4 pares de calçado).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. **Jogo da Amarelinha Africana**

O aluno montará uma amarelinha no chão com giz ou utilizará a demarcação da cerâmica de casa; vamos precisar de 16 quadradinhos, depois é só pular.

ENGLISH:SAS

Thematic Unit: Vocabulary and song.

Target of Knowledge: Unit 3 – Sports. Swimming, cycling, basketball, surfing, volleyball, tennis and soccer.

CLASS

1. Na aula de hoje, aprendemos sobre alguns esportes e realizamos algumas atividades no livro **SAS**, páginas 84, 85 e 86.

HOMEWORK

1. **Watch the vídeo!** No Youtube, pesquise pelo vídeo *Sports* / (<https://www.youtube.com/watch?v=11e9IzV2cCQ>) e repita os esportes.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.