



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

03/08/2021 TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A mais ou menos / **Capítulo 10** – Formas e espaços / Sólidos geométricos / Pirâmides / Figuras planas (Livro 2).

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria com música e oração de bom dia/boa tarde.
2. Fizemos uma retomada dos conteúdos estudados no **1º semestre**, por meio de slides expositivos e contemplando os seguintes tópicos:
 - + Ordem crescente/decrescente
 - + Par/i-ímpar
 - + Sistema de numeração decimal.
 - + Números ordinais
 - + Adição e subtração com reserva.
 - + Sólidos geométricos.
3. Reforçamos o conteúdo sobre formas geométricas: nome e características.
4. Apresentamos os diversos sólidos geométricos: redondos e não redondos, os números de vértices, arestas e faces dos sólidos estudados.
5. Apresentamos as formas planas e suas características.
6. Respondemos a tarefa de classe – **Atividade 09**, questões **01 / 05 e 06** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem (Caderno 2).
7. Demos um tempo para resolução individual e fizemos a correção coletiva.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 09**, questões **02 a 04**, nas páginas 30 e 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, faça uma bela homenagem ao seu pai. Escreva um pequeno texto descrevendo as qualidades e características do seu pai, lembre momentos que viveram juntos e o quanto você o ama.
3. Copie e resolva as continhas abaixo nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

$$\begin{array}{r} 25 \\ +15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ +36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ +18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ +44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ +19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ +28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ +17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ +37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ +39 \\ \hline \end{array}$$

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Investigando sua história / **Capítulo 10** – História dos povos indígenas e africanos no Brasil / Os povos indígenas brasileiros / As crianças indígenas / Palavras de origem indígena (Livro 2).

PARA CLASSE

1. Exploramos por meio de slides e questionamentos orais a abertura do Capítulo 10, nas páginas **76 e 77** do livro, explicando para as crianças as influências dos povos indígenas e africanos e a importância para a construção da identidade cultural brasileira.
2. Discutimos oralmente os questionamentos da seção **Trocando ideias**, com base no estudo do texto e imagens.
3. Organizamos a leitura compartilhada das páginas **78 a 80 / 83 e 86** do livro, destacando os pontos importantes da leitura.
4. Explicamos que assim como palavras indígenas fazem parte do vocabulário brasileiro, palavras de origem africana, também, foram incorporadas ao nosso vocabulário.
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 81 e 82 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **83 a 85 / 87** do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de conhecimento: **Unidade 2** – Como é bom ir à escola / **Capítulo 10:** Comunicar sem sair do lugar / Comunicando com palavras escritas (Livro 2).

PARA CLASSE

1. Demos as boas-vindas aos alunos.
2. Exploramos com os alunos as páginas de abertura, **154 e 155**, Capítulo 10 do livro e pedimos aos alunos que identificassem as formas de comunicação presentes na imagem.
3. Explicamos aos alunos que os meios de comunicação evoluíram com o passar dos anos, e que essa evolução ajudou na comunicação mais rápida e eficaz entre as pessoas, mostramos imagens dessa evolução por meio de slides.
4. Socializamos as questões da seção **Trocando Ideias** e convidamos a turma para explorar as páginas seguintes.
5. Iniciamos a leitura do texto nas páginas **156 e 157 / 159 a 161 do livro**, explicando que o envio de cartas era uma das principais formas de comunicação há alguns anos atrás, que as mensagens de texto foram surgindo e com isso a facilidade de comunicação rápida entre as pessoas, independente da distância.
6. Conversamos com as crianças e deixamos que opinassem como imaginavam ser o envio e recebimento das cartas.
7. Questionamos sobre a importância dos Correios nesse processo.

PARA CASA

1. Responda às páginas 158 e 161 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Arqueologia da saúde – **Programa Pleno** – **Projeto 03**.

PARA CLASSE

1. Realizamos uma dinâmica de acolhimento das férias e seguimos com as páginas 04, 05, 06 e 07 da **Revista Impulsionando**.
 2. Explicamos sobre o autoconhecimento e deixamos as crianças expressarem suas ideias sobre o tema.
- Apresentamos o vídeo educativo: Grandes Pequenos - Espelho Meu**
<https://www.youtube.com/watch?v=06vrk7gST08>
4. Usamos papel Filipinho com uma atividade proposta sobre autoconhecimento.
 5. Situamos as crianças sobre a proposta do **Projeto 03**, por meio de slides expositivos.

PARA CASA

1. Na aula de hoje, relembramos os **Projetos 01 e 02**, e situamos sobre a temática do **Projeto 03**.
2. Traga para a próxima aula o material do **Projeto 03**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question.

Target of Knowledge: **Unit 5** – Why are animals amazing? / **Review:** Can.

CLASS

1. Na aula de hoje, realizamos as atividades propostas nas páginas 50 e 51 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Answer the page 38 of the **Activity Book**.

04/08/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 10: Com a palavra, o Lobo – Leitura / escuta – Trabalhando o texto (Livro 2).**

PARA CLASSE

1. Realizamos a leitura da primeira e segunda partes do texto “**A verdadeira história dos três porquinhos**”, páginas 115 e 116 e 118 do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Solicitamos que os alunos resolvessem coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 117 e 119, do mesmo.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 124 e 125, **Livro 2 de Língua Portuguesa**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta – Produzindo Reconto.**

PARA CLASSE

1. Na aula do **Formando Leitores** de hoje, trabalhamos um vídeo sobre valores éticos e morais para crianças e discutimos sobre eles. Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=dIXRZ_sE500
2. Realizamos uma atividade na página 14 do livro de **Produção Textual**
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Escolha um livro de sua preferência e, em seguida, faça o reconto nas páginas 28 e 29, do livro de **Produção Textual**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – Do que é feito? / Capítulo 10 –Prevenindo acidentes: Perigos em casa / Na sala e nos quartos / No banheiro / Na cozinha (Livro 2).**

PARA CLASSE

1. Demos as boas-vindas aos alunos.
2. Exploramos as páginas **78 e 79**, de abertura do Capítulo 10, por meio de slides expositivos.
3. Promovemos uma discussão sobre as questões propostas na seção **Trocando ideias**.
4. Realizamos leitura compartilhada dos textos das páginas **80 a 84** do livro.
5. Falamos da importância de atentarmos às sinalizações para evitarmos acidentes e incentivamos alunos a refletirem quando se depararem com sinalizações desconhecidas.
6. Ressaltamos para os alunos que tomadas, fios e plugues representam riscos, se não forem manuseados corretamente.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **82** (questões 01 e 02) e **84** (questão 01) do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Conhecendo os recursos dos aplicativos de programação.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Iniciamos a aula refletindo sobre os recursos dos aplicativos de programação.
3. Explicamos que os fatores para levar em conta ao criar um App é conhecer seu público-alvo.
4. Realizamos a atividade “meu aplicativo preferido”.
5. Apresentamos novos recursos do App Codespark Academy.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Como a ajuda do seu orientador responda às questões nas páginas de **Anotações de Lógica**, no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem
 - a) Cite o nome de um aplicativo que você gosta de usar.

- b) Escreva uma característica do aplicativo escolhido.
c) O aplicativo possui personagem? Faça o desenho do personagem e deixe bem colorido.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question.

Target of Knowledge: Unit 5 – Why are animals amazing? Elephant, zebra, giraffe, hippo, lion, monkey, crocodile, penguin, shark, whale.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 52 do **Class Book**.

+ Vídeo: Big and Small for Kids and Children (<https://youtu.be/a-7jsy8wjAo>).

HOMEWORK

1. Page 39 of the **Activity Book**.

05/08/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Oralidade.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: Diminuindo distâncias – Leitura/escuta – Gênero textual: Carta (Livro 3).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos o gênero carta, trabalhando conceito, estrutura e características.
2. Planejamos a carta que deverá ser produzida em casa, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2 , utilizando as informações da página 23, do **Livro 3 de Língua Portuguesa** e orientações da professora.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a seção **“Escrevendo o texto”**, da página 24 do **Livro 3 de Língua Portuguesa**, no **Anexo 1** (página 161), do mesmo.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A mais ou menos / Capítulo 10 – Formas e espaços / Noções de multiplicar: o dobro, o triplo e metade (Livro 2).

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/08 - **Atividade 09**, questões **02 a 04**, nas páginas 30 e 31, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Socializamos as continhas nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, sugeridas na tarefa de casa.
3. Apresentamos a vídeo aula: **DOBRO E TRIPLO + TABUADA DO 3: REVISADO!**
<https://www.youtube.com/watch?v=6VRtLM3SefI>
4. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
5. Reforçamos o estudo do dobro e triplo por meio de slides expositivos.
6. Explicamos a ideia de metade de uma quantidade pelo processo da distribuição com exemplos no quadro/tela em branco.
7. Realizamos a tarefa de classe, **Atividade 10**, questões **01, 04 e 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem (Caderno 2).
8. Fizemos a fixação dos conceitos estudados com **Anotações** no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem (Caderno 2).

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 10**, questões **02 e 03**, na página 34, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Copie e resolva as continhas abaixo nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ - 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Investigando sua história / **Capítulo 10** – História dos povos indígenas e africanos no Brasil / Os povos africanos no Brasil / Palavras de origem africana (Livro 2).

PARA CLASSE

1. Demos as boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/08 – páginas 83 a 85 / 87 do livro.
3. Compartilhamos a leitura das páginas 88 a 90 / 92 do livro, apresentadas por meio de slides expositivos.
4. Apresentamos slides aprofundando o estudo sobre os povos africanos no Brasil e as palavras de origem africana.
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 91 e 93 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, nas páginas 17 e 18 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Como é bom ir à escola / **Capítulo 10:** Comunicar sem sair do lugar / Comunicando com palavras escritas (Livro 2).

PARA CLASSE

1. Demos as boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 03/08 – páginas 158 e 161 do livro.
3. Compartilhamos a leitura das páginas 162 e 163 / 166 e 167 do livro, apresentadas por meio de slides expositivos.
4. Apresentamos slides aprofundando o estudo sobre os meios de comunicação.
5. Realizamos a tarefa de classe coletivamente nas páginas 164 e 165 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude o Capítulo 10 do livro de **Geografia** e, em seguida, responda à **Atividade 06**, nas páginas 19 a 21 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Unit 5 – Why are animals amazing? Do they live in water? Yes, they do. No, they don't. They live / don't live on land. Review: elephant, zebra, giraffe, hippo, lion, monkey, crocodile, penguin, shark, whale.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 53 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Page 40 of the **Activity Book**.

06/08/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 11:** Diminuindo distância – **Leitura/escuta** – Interpretação de texto – Carta (Livro 3).

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 124 e 125, **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Realizamos a leitura silenciosa das cartas, nas páginas 10 e 11 do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
3. Explicamos sobre a estrutura das mesmas.
4. Solicitamos que os alunos resolvessem coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 12 e 13 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 61 a 63 (até o item 03) do livro de **Atividades Suplementares**.

Homenagem aos Pais

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Do que é feito? / **Capítulo 10** – Prevenindo acidentes: Perigos em casa / Na área de lazer: quintal / Perigos em outros locais: próximo a garagens / Em automóveis / Em outras situações (Livro 2).

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa nas páginas 82 (questões 01 e 02) e 84 (questão 01).
2. Exploramos as páginas 85 e 86 / 88, 89 e 91 do Livro 2, trabalhamos os textos e imagens, por meio de slides expositivos.
3. Reforçamos que passar rapidamente na frente ou atrás de carros ligados é um comportamento que não deve ser praticado.
4. Certificamos de que os alunos compreenderam que um remédio só faz bem para quem ele foi receitado e na dose prescrita.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 87 e 90 e 91 do livro 2.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: A Arte no meu caminho – **Capítulo 7:** Os sons ao meu redor

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Retornamos ao início do capítulo 7 sobre os sons ao meu redor, através da paisagem sonora de Tarsila do Amaral <https://youtu.be/GWFqSpUwKuA>.
3. Fizemos a leitura partilhada da letra da música “Se essa rua fosse minha” na página 72 do livro, perguntamos aos alunos se a conheciam e cantamos essa cantiga popular.
4. Explicamos o sentido de “**Releitura**” e como realizar a tarefa de casa, por meio de slides expositivos.

PARA CASA

1. Agora que você dedicou atenção aos sons que percebe no trajeto até a escola ou outro local, vamos lembrar a cantiga “Se esta rua fosse minha” na página 72 do livro. Faça uma releitura da cantiga popular.
✚ Nas páginas de **Meia Pauta do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**, registre e responda as questões abaixo:
 - a) Se uma das ruas pelas quais você passa fosse sua, como ela seria?
 - b) Você mudaria algo? Quais os sons que gostaria de ouvir? Quem gostaria de encontrar?
 - c) Escolha um trecho da canção e escreva outra letra falando sobre uma das ruas pelas quais você passa. Use o mesmo ritmo de “Se esta rua fosse minha”.
 - d) Socializaremos as produções na próxima aula **(13/08)**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.