



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 2º Ano do Ensino Fundamental.

09/08/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 11: Diminuindo a distância – Leitura/escuta** – Interpretação de e-mail – **Livro 3.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula, realizando a autocorreção da atividade de casa, páginas 61 a 63 (até o item 03) do livro de **Atividades Suplementares**.
2. Realizamos a leitura silenciosa do texto da página 14, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**, instigamos a relacionar a estrutura e a finalidade do e-mail à estrutura e finalidade do gênero carta.
3. Solicitamos aos alunos que resolvessem coletivamente a tarefa de classe, na página 15 do mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 16, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – A mais ou menos / Capítulo 10 – Formas e espaços / Noções de multiplicar: o dobro, o triplo e dividir: metade.**

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/08 – Atividade 10**, questões **02 e 03** e as continhas nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Apresentamos slides para aprofundar o estudo sobre as noções de multiplicar: o dobro, o triplo e dividir: metade.
3. Assistimos ao vídeo educativo – **MATEMÁTICA – MULTIPLICAÇÃO** – <https://www.youtube.com/watch?v=uBLgsojvull>
4. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 11**, questões 01, 02 e 06, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2.**
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 11**, questões 03 a 05, na página 34 do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2.**
2. Assista ao vídeo “**Onde estão as multiplicações?**”, no link: https://www.youtube.com/watch?v=4pg_bq-iWfg
+ Registre nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as respostas das questões abaixo.
 - a) Por que Adelaide estava com uma cara séria?
 - b) Explique com suas palavras, por que Adelaide diz para Binha, que acha que multiplicação é coisa de escola?
 - c) Por que Adelaide precisava encontrar a tal da multiplicação?
 - d) Como foi que as garotas resolveram o problema?
 - e) Onde Adelaide e Binha encontraram a multiplicação no dia a dia?

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realizamos atividade de **Ginástica dos Planetas**.

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do ABC dos copos

✚O aluno vai precisar de um copo de plástico para treinar a sequência com o vídeo do youtuber (<https://www.youtube.com/watch?v=fFo1i8EIS74>) e apresentar na próxima aula.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story.

Target of Knowledge: Unit 5 – Why are animals amazing? Eat grass, drink water, like fruit, sleep in a tree, live in a group, hunt animals.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 54 e 55 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Page 41 of the **Activity Book**.

10/08/2021 TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Compreendendo os números e as operações / **Capítulo 12 –** Calculando com números / Multiplicação – o dobro.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canção de boas-vindas.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/08 – Atividade 11**, questões **03 a 05**, na página 34, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Realizamos a retomada do vídeo – **Onde estão as multiplicações?**, e socializamos, em seguida, as questões.
4. Fizemos a abertura da **Unidade 03 (livro 3)**, explorando as páginas 10 e 11 do livro, analisamos o texto e as imagens por meio de slides.
5. Exploramos o início do Capítulo 12 – Calculando e contando – nas páginas 36 e 37, apresentando a imagem de abertura e as perguntas da seção **Trocando Ideias**.
6. Aprofundamos a ideias de dobro, por meio de slides expositivos.
7. Respondemos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 38 a 41 do livro e explicamos a relação da multiplicação com a divisão de parcelas iguais.
8. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 42 e 43, questões 6 a 8, do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de conhecimento: Unidade 2 – Investigando sua história / **Capítulo 09 –** As crianças têm história / **Capítulo 10 –** História dos povos indígenas e africanos no Brasil / Os povos africanos no Brasil / Palavras de origem africana.

PARA CLASSE

1. Demos as boas vindas aos alunos e fizemos uma oração de agradecimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 05/08 – **Atividade 06**, nas páginas 17 e 18 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos as páginas 94 e 95 do livro, fazendo o fechamento do capítulo 10 do livro – **Para Relembrar**.
4. Fizemos uma retomada do capítulo 09 – As crianças tem história, por meio de slides expositivos.
5. Realizamos coletivamente a tarefa de classe – **Atividade 05, questões 01 a 03**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, questões 04 a 06, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Como é bom ir à escola / **Capítulo 10:** Comunicar sem sair do lugar / Comunicando com palavras escritas.

PARA CLASSE

1. Demos as boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/08** – **Atividade 06**, nas páginas 19 a 21, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos o vídeo educativo – **Os Meios de Comunicação | Vídeos Educativos para Crianças**
https://www.youtube.com/watch?v=9_CQ-nrwqyU
4. Orientamos a produção textual sobre os meios de comunicação com base no roteiro abaixo:
 - + O que são meios de comunicação?
 - + Por que eles são importantes?
 - + Quais os meios de comunicação que você conhece?
1. Socializamos a tarefa de classe com leitura dos textos.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Arqueologia da saúde – **Programa Pleno** – Projeto 03.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a temática do 3º bimestre – **Arqueologia da saúde** – Projeto 03.
2. Situamos e conversamos sobre o tema que traz muitos desafios para compreendermos o papel de cada pessoa para a manutenção da qualidade de vida do nosso planeta.
3. Conhecemos o material do 3º bimestre – **Revista / Paradidático / Caderno de Projetos**.
4. Refletimos sobre a temática a partir da análise da imagem apresentada nas páginas **10 e 11** da revista.
5. Na sequência, exploramos a leitura da situação problema do projeto – **Como podemos evitar o desperdício de comida e nos organizar para garantir uma alimentação saudável para todos?**
6. Observamos nas páginas **8 e 9** da revista, algumas imagens e informações sobre a arqueologia e as crianças expressaram suas ideias sobre o tema.
7. Fizemos o fechamento da aula com o vídeo “**Muarq – Brincando com o passado no museu**”
<https://www.youtubeM.com/watch?v=27K6PWbF>
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula de hoje, iniciamos o Projeto 3 – **Arqueologia da saúde**.
2. **Aula invertida!** Na próxima aula (17/08), conheceremos uma história que mostrará arqueólogos do lixo em ação.
 - + Pesquise e reflita sobre que atitudes um arqueólogo do lixo pode desempenhar; converse com familiares e pare para pensar sobre o assunto – **Como esse profissional pode ser importante na conscientização da sociedade como um todo?** Registre no Caderno de Projetos.
3. Com ajuda dos familiares, leia o livro paradidático – **Os arqueólogos do bairro! Boa leitura.**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar.

Target of Knowledge: Unit 5 – Why are animals amazing? Does it eat meat? Yes, it does. No, it doesn't. It eats / doesn't eat grass. Review: elephant, zebra, giraffe, hippo, lion, monkey, crocodile, penguin, shark, whale.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 56 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Page 42 of the **Activity Book**.

11/082021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Separando as palavras nas linhas dos textos / Palavras que nomeiam – Gênero: masculino e feminino.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da atividade de casa, página 16, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
2. Estudamos sobre a flexão de gênero do substantivo: masculino e feminino, através de explicações e exemplos.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 20 a 22, do mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, páginas 03 a 06, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

ATENÇÃO: Com a ajuda de um familiar, o aluno de turma remota deverá realizar o **item 9**, da página 22, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Vida Cotidiana / Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Trabalhando o paradidático **O Guardiã da Floresta**.

PARA CLASSE

1. Na aula de **Literatura Infantil** de hoje, conhecemos um pouco sobre o paradidático que será trabalhado durante todo o semestre, **O Guardiã da Floresta**.
2. Trabalhamos por meios de slides alguns aspectos sobre o livro, como os elementos que fazem parte da capa e contra capa.
3. Conversamos sobre as perspectivas para a leitura do livro e conhecemos um pouco sobre a história de duas amigas que juntas recontaram os contos clássicos da **Literatura Infantil**.
4. Ilustramos nossas impressões a respeito do livro e escrevemos um parágrafo explicativo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 4 e 5, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3 – Literatura Infantil**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Do que é feito? / **Capítulo 10** – Prevenindo acidentes: Perigos em casa / Na área de lazer: quintal / Perigos em outros locais: próximo a garagens / Em automóveis / Em outras situações.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/08** - páginas 87, 90 e 91 do livro 2.
2. Exploramos as páginas 92 e 93 do livro, fazendo a retomada do Capítulo 10 do livro 2.
3. Apresentamos o vídeo educativo: **Prevenindo Acidentes e Guardando a Vida**
<https://www.youtube.com/watch?v=fDqJHOWDT6w>
4. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 06**, questões 01 e 02, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 06**, questões 03 a 06, nas páginas 17 e 18, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Enigmas racha cuca.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação de boas-vindas, fizemos uma oração com as crianças.
2. Demos orientações para que os alunos pudessem localizar e verificar as atividades no **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
3. Solicitamos a leitura da **Atividade 01**, página 03 - questão 01, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**, em seguida, verificamos se eles compreenderam o enunciado da questão.
4. Provocamos um debate de ideias entre eles e solicitamos as anotações das estratégias no **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
5. Fizemos a explicação das questões 02, 03 e 04 e deixamos que os alunos buscassem a solução, em seguida, complementamos as estratégias para que os alunos finalizassem com novas ideias seu raciocínio lógico.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 5 a 7, na página 4, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular.

Target of Knowledge: Unit 5 – Why are animals amazing? Develop reading skills by identifying where animals live.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 57 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Page 43 of the **Activity Book**.

12/08/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Gênero textual: Carta.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 1** (página 161), do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.

2. Revisamos as particularidades do gênero carta, trabalhando conceito, estrutura e características.

3. Fizemos a leitura de uma carta e realizamos uma atividade sobre a mesma, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3.

4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia a carta que está disponível no **App da escola**, em seguida, imagine que você é a Gabi e escreva uma resposta para a carta da Bruna, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Compreendendo os números e as operações / **Capítulo 12** – Calculando com números / Multiplicação – o dobro / o triplo.

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria, canção de boas-vindas.

2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **10/08** – páginas 42 e 43 do livro.

3. Retomamos o conteúdo explicando sobre a ideia de triplo (3x), espelhamos uma tirinha para explorar as ideias da operação.

4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

5. Fizemos o espelhamento da seção - **Organize as Ideias** – da página 43 do livro.

6. Finalizamos com o vídeo – **Aprendendo a multiplicar – Multiplicação**

<https://www.youtube.com/watch?v=LPJZn9q6mHI>

1. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 44 e 45 do livro.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Objeto de Conhecimento: Unidade 03 – O tempo não para / **Capítulo 11:** O tempo passa / Formas de perceber a passagem do tempo.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando boas-vindas para a turma, e conversando sobre a permanência dos cuidados que devemos ter para nos proteger da Covid – 19.

2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/08** – **Atividade 05**, questões 04 a 06, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

3. Orientamos os alunos que abrissem o livro na página 12 e convidamos a explorarem as imagens da abertura da nova unidade a ser estudada; fizemos a leitura compartilhada do texto da página 13 do livro.

4. Durante a exploração das imagens de abertura do Capítulo 11 (páginas 14 e 15) e explicamos para a turma que existem formas diferentes de perceber a passagem do tempo, como por exemplo, por meio de algumas mudanças da natureza.
5. Discutimos oralmente a seção Trocando Ideias. Durante a resolução dessa seção, desenvolvemos por meio de questionamentos a percepção dos alunos, de que há uma relação entre os períodos do dia (manhã, tarde e noite) e os diferentes tipos de atividades (estudos, comércio, brincadeira, sono).
6. Lemos coletivamente o texto das páginas **16 e 17** do livro, por meio de slides expositivos.
7. Apresentamos o vídeo – **As estações do ano para crianças – Primavera, verão, outono e inverno.**
<https://www.youtube.com/watch?v=EmFjWh2p87o>
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 18 a 20 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Conexões e Escalas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 03** – Conhecendo lugares / **Capítulo 11:** O lugar em que as pessoas vivem / Para cada lugar, um modo de vida / Diferentes modos de vida.

PARA CLASSE

1. Exploramos com a turma as imagens de abertura da Unidade 3, páginas 102 e 103 do livro e explicamos que em diferentes lugares as pessoas têm diferentes modos de vida, bem como as diferenças em relação ao convívio com a natureza.
2. Conversamos com a turma coletivamente e respondemos os tópicos da seção **Trocando Ideias** e orientamos as crianças sobre as diferenças entre o ambiente retratado na imagem e o lugar onde moram, com base nos textos e imagens das páginas 104 e 105 do livro.
3. Explicamos que a vida em sociedade varia muito de um lugar para o outro. Assim, em um mesmo período, é possível encontrar sociedades que se organizam de diferentes maneiras.
4. Durante a leitura coletiva do texto das páginas 106 e 107 do livro, explicamos que além dos lugares marcamos de forma significativa os modos de vida de um determinado povo, a vida social também se transforma com o passar do tempo, alguns costumes se transformam e outros permanecem.
5. Orientamos os alunos a observar as imagens durante a leitura e perceber as mudanças ocorridas no Brasil ao longo dos anos e conduzimos os alunos a destacar as informações do texto referentes às mudanças nos modos de vida ao longo dos anos.
6. Após a leitura, pedimos aos alunos que registrassem como é o modo de vida das pessoas na nossa capital, e durante a socialização da atividade, nas páginas de **Meia Pauta**, explicamos que o Brasil é um país que possui muita variedade devido a sua grande extensão territorial.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Leia com ajuda do seu orientador, o texto da página 108 e responda à página 109 do livro.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy and culture.

Target of Knowledge: **Unit 5 – Why are animals amazing?** Kangaroos, koala, cassowary. Review: present simple; can.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 58 do **Class Book**.

HOMEWORK

1. Page 44 of the **Activity Book**.

13/08/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Interpretação e-mail.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 01**, páginas 03 a 06, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Trabalhamos as imagens da página 25 do **Livro 3 de Língua Portuguesa** e realizamos os itens propostos na mesma.
3. Realizamos também a leitura compartilhada do e-mail da página 26, do **Livro 3 de Língua Portuguesa** e perguntamos aos alunos sobre os elementos que fazem parte desse tipo de texto.
4. Solicitamos aos alunos que resolvessem coletivamente a tarefa de classe, na página 27 do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 07 e 08 do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Gênero textual: Carta.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da atividade de casa, produção de carta, nas páginas de **Anotações**, **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Fizemos uma recapitulação do gênero carta, mostrando as características e a estrutura, através de explicações e exemplos.
3. Realizamos a **Atividade 01**, páginas 03 a 06 (até o item 5) e leitura da página 07, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
4. Explicação da atividade de casa.

PARA CASA

1. Realize a seção **Agora é a sua vez!**, **Atividade 01**, página 6 (item 6), do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Luz e sombra / **Capítulo 11** – Todo dia: O horizonte

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/08** – **Atividade 06**, nas páginas 16 a 18 do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
2. Exploramos as páginas **10 e 11** de abertura do capítulo, por meio de slides expositivos.
3. Promovemos uma discussão sobre as questões propostas Na seção **Trocando Ideias**.
4. Realizamos leitura compartilhada do texto da página **12** do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **13 e 14** do livro.

ARTE

Unidade Temática: Artes Visuais.

Objeto de Conhecimento: A Arte no meu caminho – **Capítulo 7:** Os sons ao meu redor.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Apresentamos a releitura da canção popular “Se esta rua fosse minha” e socializamos as questões feitas nas páginas de **Meia Pauta**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
3. Cantamos a releitura da canção popular “**Lá em casa**” (página 74 do livro) feita pelo grupo Palavra Cantada e desenhamos a rua da nossa escola, nas páginas de **Meia Pauta**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
4. **Quem faz arte** – Palavra Cantada: Paulo Tatit e Sandra Perez, página 75 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na canção “**Lá em casa**” que cantamos juntos, os artistas falam sobre uma casa com muitos animais, como se fosse uma fazenda. A sua casa é assim? Você tem algum bichinho de estimação?

Agora é com você!

Escreva suas impressões sobre a casa em que você mora na página 75 do livro de Arte. Não se esqueça de citar todos os sons que perceber!

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: 10 little Indians.

Target of Knowledge: Unit 2 – Do you like pancakes? Numbers (eleven and twelve). Finger, Indian, boy and girl.

CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 120, 121, 122 e 123 do **SAS Book**.

HOMEWORK

1. Answer pages 119, 120 and 121 do **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 e-mail institucional procampus@procampus.com.br ou pelo telefone (86) 2106-0606.**