



1. Apresentamos o vídeo explicativo sobre fábulas e suas características – **FÁBULA – Que gênero é esse?** – <https://www.youtube.com/watch?v=H48Zoqm1Pj0>
2. Aprofundamos o estudo com apresentação da fábula - **O Leão e o Ratinho**, aplicando a tarefa de classe.
3. Fizemos um acompanhamento de leitura do texto, interagindo individualmente com cada aluno.
4. Orientamos as crianças a fazerem a tarefa impressa.
5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe trabalhando a oralidade dos alunos.
6. Finalizamos com o vídeo – **O Leão e o Ratinho – Turma Mirim** – <https://www.youtube.com/watch?v=Kiw1gPPNw5c>
7. Explicamos a tarefa de classe.

#### PARA CASA

1. Na aula de hoje, estudamos a fábula - **O Leão e o ratinho**. Nas páginas de **Meia Pauta**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3** – faça o que é proposto:  
Desenhe e escreva a parte da história que você mais gostou.

### EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Dança.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos atividade de **ABC dos copos** (para esta atividade utilizamos um copo de plástico).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

1. **Jogo do Segure o balão**

O aluno deverá montar uma trave com 2 objetos e ter um balão cheio; a brincadeira consiste em jogar o balão para cima e tocar em cada lado da trave, antes de cair ao chão. Para dificultar o jogo, o aluno deverá afastar a trave uma da outra.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Sounds and speaking.

**Target of Knowledge:** Unit 5 – Why are animals amazing? Happy, hippo, hungry, horse.

#### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 59, do **Class Book**. Também fizemos um ditado usando como referência o vocabulário na página 100 do **Activity Book**.

#### HOMEWORK

1. Page 45 of the **Activity Book**.

**17/08/2021 TERÇA-FEIRA**

### MATEMÁTICA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Compreendendo os números e as operações / **Capítulo 12** – Calculando com números / Multiplicação – o dobro / o triplo / Multiplicação na malha quadriculada.

#### PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria e canção de boas-vindas.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **16/08** – nas páginas de **Anotações**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
3. Fizemos o estudo da multiplicação em linhas e colunas, por meio de slides expositivos.
4. Usamos a malha quadriculada na construção dos conceitos multiplicativos e a organização em linhas e colunas.
5. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 48 e 49 do livro.
6. Retomamos os conceitos de **dobro** e **triplo**, realizando uma atividade escrita nas páginas de **Anotações**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 53 a 55 do livro.

**Recadinho Importante para turma remota!** Para próxima aula (**19/08**), vamos usar papel para realizar uma dobradura (Filipinho ou ofício).

## HISTÓRIA – LIVRO 3

**Unidades Temáticas:** A comunidade e seus registros.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03 – O tempo não para / Capítulo 11: O tempo passa / Formas de perceber a passagem do tempo / O tempo passa e nós mudamos.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **12/08** – páginas 18 a 20 do livro.
2. Apresentamos do vídeo – **Mundo Bitá – A Gente Cresce** <https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hg7d7w>
3. Analisamos com a turminha a mensagem do vídeo por meio de questionamentos orais.
4. Exploramos as páginas 22 e 23 do livro, por meio de slides expositivos.
5. Realizamos a tarefa de classe na página 25 do livro.
6. Fizemos uma retomada sobre as estações do ano por meio de slides expositivos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 21 e 24 do livro.

## GEOGRAFIA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

**Unidades Temáticas:** Conexões e Escalas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03 – Conhecendo lugares / Capítulo 11: O lugar em que as pessoas vivem / Para cada lugar, um modo de vida / Vivendo no campo / Vivendo na cidade.**

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **12/08** – página **108** e **109** do livro.
2. Realizamos coletivamente a leitura dos textos das páginas **110** e **111** do livro.
3. Explicamos que é muito importante conhecer e respeitar os diferentes modos de vida das pessoas e que as brincadeiras expostas na seção **+Atitude**, fazem parte da história e dos costumes de alguns povos e que passaram a fazer parte das comunidades com o passar dos anos.
4. Orientamos aos alunos que registrassem nas páginas de **Anotações**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**, quais as brincadeiras que mais os deixaram satisfeitos e, em seguida, realizassem a socialização.
5. Orientamos na realização da atividade de classe e, em seguida, realizamos a autocorreção.
6. Em seguida, fizemos o estudo coletivo das páginas **112** e **113** do livro, por meio de slides expositivos.
7. Explicamos a atividade de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 114 e 115 do livro.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Arqueologia da saúde – **Programa Pleno** – Projeto 03.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos com a autocorreção – **Como esse profissional pode ser importante na conscientização da sociedade como um todo?** Registramos no Caderno de Projetos. Leitura do livro paradidático - **Os arqueólogos do bairro!**
2. Mostramos o texto do material Pleno – **Um exemplo de arqueologia do lixo**; compartilhamos a leitura.
3. Seguimos com o compartilhamento da leitura do livro paradidático - **Os arqueólogos do bairro**.
4. Promovemos discussão de cada página do livro paradidático, com registros no **Caderno de Projetos**.
5. Explicamos a tarefa de casa

### PARA CASA

✚ Arqueologia da saúde – **Programa Pleno** – Projeto 03.

1. Durante essa semana faça um trabalho de **“arqueologia do lixo”** na sua casa, com foco no lixo alimentar e registre nas **páginas 12 e 13 da Revista Incríveis**.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question Review.

**Target of Knowledge: Unit 5 – Why are animals amazing?** Review vocabulary: elephant, zebra, giraffe, hippo, lion, monkey, crocodile, penguin, shark, whale, eat grass, drink water, like fruit, sleep in a tree, live in a group, hunt animals. Review grammar: Do they live in water? Yes, they do. No, they don't. They live / don't live on land. Does it eat meat? Yes, it does. No, it doesn't. It eats grass. It doesn't eat grass.

### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 59 do **Class Book** (Lessons 9 and 10). Também respondemos à página 74 do **Activity Book**.

#### **HOMEWORK**

1. Pages 96 and 97 (Unit 5) of the **Activity Book**.

### **18/08/2021 QUARTA-FEIRA**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO 3**

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Interpretação de texto – reportagem.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 31 (a partir do item 5) a 34, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
2. Realizamos a leitura compartilhada da reportagem, página 35, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
3. Solicitamos aos alunos que resolvessem coletivamente a tarefa de classe, nas páginas 36 e 37, do mesmo.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 69e 70 (até o item 3) do **Livro de Atividades Suplementares**.

#### **LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES – CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3**

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Produzindo reconto.

#### **PARA CLASSE**

1. Na aula do **Formando Leitores** de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 28 e 29, do **Livro de Produção Textual**.
2. Trabalhamos um vídeo sobre a amizade e discutimos sobre ele. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Dr4gittlyaU>
3. Realizamos uma atividade nas páginas de **Meia Pauta**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Realize a proposta da **Atividade 02**, página 09, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3 – Formando Leitores**.

#### **CIÊNCIAS – LIVRO 3**

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Luz e sombra / **Capítulo 11** – Todo dia: O horizonte / O nascer e o pôr do Sol / A abóbada celeste.

#### **PARA CLASSE**

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/08** - páginas 13 e 14 do livro.
2. Exploramos a página **15** do livro, trabalhando o texto e imagens.
3. Discutimos com os alunos a expressão “**nascer do Sol**”, explicando que não ocorre o nascimento de um novo Sol a cada dia, mas que se trata do mesmo Sol, que surge em um ponto do horizonte e se esconde no local oposto.
4. Explicamos para os alunos que a posição em que o Sol nasce é sempre oposta à posição em que ele se põe.
5. Fizemos o estudo do texto da página 18 do livro, explicando a representação da abóbada celeste por meio de slides expositivos.
6. Reproduzimos para os alunos a música disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=9xoHhZTANhc>
7. Em seguida, solicitamos que os alunos respondessem à tarefa de classe na seção: **Ler e Descobrir** – página 16 do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### **PARA CASA**

1. Responda às páginas 16 e 17 do livro.

#### **PROGRAMAÇÃO**

**Unidade Temática:** Linguagens Tecnológicas e Digitais

**Objeto de Conhecimento:** Aprofundando o conceito de Loop.

#### PARA CLASSE

1. Cumprimos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Realizamos com a turma a atividade para aprofundar o conceito de Loop.
3. Apresentamos exemplos de Loop.
4. Espelhamos o **App Codespark Academy** / **Capítulo:** Problema de Ferramentas e explicamos as fases de 10 a 12.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Roteiro para acessar o site do **Codespark Academy** –
2. Digite o endereço eletrônico: [www.codespark.com/play/](http://www.codespark.com/play/)
3. Aguarde até carregar o **Codespark Academy**.
4. Selecione o idioma Português.
5. Clique no canto superior esquerdo da tela **ESCOLAS** / Depois selecione a opção **ALUNOS**.
6. Na opção **Usar o código da sala de aula** digite o código encaminhado pelo Aplicativo da Escola.

**Importante:** Esse código ficará disponível para acesso somente por 24 horas.

7. Selecione sua turma: **Exemplo:** 1º ano A manhã – Selecione o nome do aluno.
8. Depois clique na opção **Quebra-Cabeça**.
9. Clique no **Capítulo 2 – Problema de Ferramentas**.
10. Realize as fases de **10 a 13**.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question Review.

**Target of Knowledge: Unit 5 – Why are animals amazing?** Review vocabulary: elephant, zebra, giraffe, hippo, lion, monkey, crocodile, penguin, shark, whale, eat grass, drink water, like fruit, sleep in a tree, live in a group, hunt animals. Review grammar: Do they live in water? Yes, they do. No, they don't. They live / don't live on land. Does it eat meat? Yes, it does. No, it doesn't. It eats grass. It doesn't eat grass.

#### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 111 e 112 do **Activity Book** (minibook).

#### HOMEWORK

1. Pages 111 and 112 (minibook) of the **Activity Book**.

**19/08/2021 QUINTA-FEIRA**

#### REDAÇÃO – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Produzindo Enquete.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 01**, seção **Agora é a sua vez!**, página 06 (item 6), do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Trabalhamos o gênero enquete, frisando conceito, estrutura, características e particularidades.
3. Fizemos a leitura de uma enquete e realizamos as atividades propostas nas páginas de 46, 47, e 48, do **Livro 3 Língua Portuguesa**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a proposta da página 73, do **Livro de Atividades Suplementares**.

#### MATEMÁTICA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Compreendendo os números e as operações / **Capítulo 12** – Calculando com números / Multiplicação: possibilidades e combinações / Simetria.

#### PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos com alegria e canção de boas-vindas.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **17/08** – páginas 53 a 55 do livro.
3. Explicamos por meio de slides sobre simetria e mostramos exemplos por meio de slides.
4. Exploramos as páginas 50 e 51 do livro, realizando coletivamente a tarefa de classe.



5. Realizamos uma prática para fixação do assunto: cada aluno deveria imaginar um desenho para fazer na folha, podendo ser: joaninha, avião, borboleta, palhaço, árvore e outros. O desafio é que os alunos façam apenas a metade do desenho escolhido utilizando uma das metades da folha.
6. Fizemos a **dobradura** da página 52 do livro, interagindo com a turminha na construção por meio de slides.
7. Fizemos uma retomada do Capítulo 12 com o estudo das páginas 56 e 57 do livro.
8. Realizamos uma breve retomada sobre possibilidades e combinações e respondemos coletivamente a questão **04 da Atividade 02**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
9. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 11 a 14, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

### HISTÓRIA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

**Unidades Temáticas:** A comunidade e seus registros.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03 - O tempo não para / Capítulo 11: O tempo passa / Formas de perceber a passagem do tempo / O tempo passa e nós mudamos.**

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **17/08** - páginas 21 e 24 do livro.
2. Fizemos uma retomada do Capítulo 11, explorando a seção **Para Relembrar**, nas páginas 26 e 27 do livro.
3. Apresentamos slides para aprofundar os conceitos de passagem do tempo e como podemos perceber essa passagem.
4. Realizamos a tarefa de classe - **Atividade 01**, questões **01 a 03**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões **4 a 6**, nas páginas 06 e 07, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

### GEOGRAFIA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

**Unidades Temáticas:** Conexões e Escalas.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 03 – Conhecendo lugares / Capítulo 11: O lugar em que as pessoas vivem / Para cada lugar, um modo de vida / Vivendo no campo / Vivendo na cidade.**

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa – páginas 114 e 115 do livro.
2. Exploramos as páginas 116 e 117 do livro, fazendo uma retomada do Capítulo 11, na seção **Para Relembrar**.
3. Trabalhamos com os alunos as características apresentadas no texto e comentamos que nesse espaço, as mudanças geralmente acontecem mais lentamente.
4. Explicamos que, apesar de suas características mais comuns, o campo tem se transformado muito nos últimos anos, chegando também a apresentar características urbanas em alguns lugares do Brasil.
5. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 01**, questões **01 a 03**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
6. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões **4 a 8**, nas páginas 05 a 07, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Pre-A1 Starters.

**Target of Knowledge: Unit 5 – Why are animals amazing?** Review vocabulary: elephant, zebra, giraffe, hippo, lion, monkey, crocodile, penguin, shark, whale, eat grass, drink water, like fruit, sleep in a tree, live in a group, hunt animals. Review grammar: Do they live in water? Yes, they do. No, they don't. They live / don't live on land. Does it eat meat? Yes, it does. No, it doesn't. It eats grass. It doesn't eat grass.

#### CLASS

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas na página 89 do **Activity Book**. Também respondemos à página 106 do **Class Book** (Pre-A1 starters).

#### HOMEWORK

1. Answer the activities in the platform.

(Acesse a Plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](http://brightideas.oxfordonlinepractice.com), digite seu usuário e senha – na aba “practice”, faça as atividades referentes à Unit 5).

**20/08/2021 SEXTA-FEIRA**

### LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO 3

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Trabalhando numerais / Emprego de C/QU e G/GU.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, realizamos a autocorreção da tarefa de casa, páginas 69 e 70 (até o item 3) do **Livro de Atividades Suplementares**.
2. Trabalhamos as palavras e expressões que indicam quantidade. Frisando o conceito de numeral e sua classificação, através explicação e exemplos.
3. Estudamos também sobre o uso de C/QU e G/GU.
4. Solicitamos que os alunos resolvessem coletivamente os itens propostos nas páginas 38 a 43 do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 09 a 12, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Responda à página 71, (questões 6 e 7) e 72, do **Livro de Atividades Suplementares**.

### REDAÇÃO – LIVRO 3

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 12: Hábitos saudáveis: pratique essa ideia!** – Leitura / escuta –Trabalhando com o gênero enquete.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da página 73, do **Livro de Atividades Suplementares**.
2. Realizamos a proposta das páginas 49 e 50 do **Livro 3 de Língua Portuguesa**, com base nas informações do **Anexo 6** (página 47), do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Escrevendo o texto**, página 51, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**

### CIÊNCIAS – LIVRO 3

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3 – Luz e sombra Capítulo 11 – Todo dia: O nascer e o pôr do Sol / O movimento aparente do Sol – Rotação da Terra.**

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **18/08** – páginas 16 e 17 do livro.
2. Exploramos os textos das páginas 19 a 21 do livro, analisamos os texto e as imagens.
3. Explicamos o movimento aparente do Sol, por meio de slides expositivos.
4. Apresentamos o vídeo – **A rotação da Terra e o dia e a noite** e sistematizamos as informações: <https://www.youtube.com/watch?v=gHMPQC84ALg>
5. Solicitamos aos alunos que respondessem a tarefa de classe, nas páginas 19 e 21 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 22, 23 e 25 do livro.

### ARTE

**Unidade Temática:** Artes Visuais.

**Objeto de Conhecimento:** A Arte no meu caminho – **Capítulo 8: A paisagem do meu caminho.**

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.

2. Observamos a imagem da página 78 do livro, que mostra diferentes percepções dos caminhos que percorremos até escola ou outros lugares, demos continuidade à discussão usando alguns exemplos de trajetos através do **App Google Earth**, trocamos ideias com as perguntas sugeridas da página 79 do livro.
3. Observando cores e formas nas paisagens – lemos o texto da página 79 do livro; destacamos com marca-texto as coisas que são vistas na rua que se mora.
4. **Atividade prática** – incentivamos as crianças a desenharem as casas e os comércios da sua rua, com os detalhes que lembrar na página 80 do livro.

#### **PARA CASA**

1. Agora, vamos lembrar e comparar o seu desenho com a paisagem real da sua rua. Você mora em uma rua grande ou pequena? Por ela, passam muitas pessoas e carros? Ela tem árvores? Você conseguiu mostrar tudo isso no seu desenho? **Agora é com você!**
  - a) Adicione mais elementos no seu desenho como linhas, formas e cores.
  - b) Que tal, conversar com seus colegas para descobrir o que foi acrescentado no desenho dele?

#### **ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Special family.

**Target of Knowledge: Unit 3 – Do you like pancakes?** Uncle, aunt, cousin, grandpa and grandma.

#### **CLASS**

1. Na aula de hoje realizamos as atividades propostas nas páginas 124, 125, 126, 127 e 128 do **SAS Book**.  
Vídeo: Five Little Monkeys Jumping on The Bed ( <https://youtu.be/b0NHrFNZWh0> ).

#### **HOMEWORK**

1. Pages 129 and 130 of the **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.