



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

09/08/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** –Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 12 e 13, do **Livro de Atividades Suplementares**.
2. Fizemos a leitura do texto da página 33, do **Livro de Atividades Suplementares** e discutimos o tema abordado.
3. Respondemos às questões de interpretação textual, nas páginas 34 e 35, do mesmo.
4. Assistimos ao vídeo: **Sinônimos e Antônimos** – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=DTI-ZQ_8sWA e discutimos sobre o assunto
5. Realizamos uma atividade nas páginas de **Anotações**, do **Caderno de Atividade Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 23 a 25, do **Livro de Atividades Suplementares**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – No espaço da Matemática / **Capítulo 10** – Novos Cálculos: as quatro operações, dobro e metade.

PARA CLASSE

1. Recebemos as crianças com alegria.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/08** - **Atividade 06**, nas páginas 22 a 24, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**.
3. Apresentamos slides explicativos sobre sequência numérica e números na reta numérica.
4. Disponibilizamos um tempo para a resolução da tarefa de classe – páginas 113, 115, 117 e 118 do livro.
5. Concluimos com a autocorreção coletiva das questões.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 114 e 116 do livro.

Recadinho Importante para alunos da turma remota! Na aula de amanhã (**10/08**), vamos realizar uma atividade prática com o **App Kahoot**. Se possível, tenha em mãos outro dispositivo (celular, tablete ou computador) para participar ativamente da atividade.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Enigmas com as operações.

PARA CLASSE

1. Iniciamos aula com uma saudação de boas-vindas, fizemos uma oração com as crianças.
2. Demos orientações para que os alunos pudessem localizar e verificar as atividades no Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Solicitamos a leitura da **Atividade 01**, página 03 – questão **01**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3** e, em seguida, verificamos se eles compreenderam o enunciado da questão.
4. Provocamos um debate de ideias entre eles e solicitamos as anotações das estratégias nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Fizemos a explicação das questões **02, 03 e 04** e deixamos que os alunos buscassem a solução, em seguida complementamos as estratégias para que os alunos finalizassem com novas ideias seu raciocínio lógico.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 5 a 7, na página 04, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story

Target of Knowledge: Unit 5 – What's amazing about the sea? New: adjectives: dark, light, slow, fast, heavy, light

CLASS

1. Iniciamos a aula recebendo os alunos e corrigindo a tarefa de casa de quinta-feira (08/08).

2. Os alunos responderam às páginas 56 e 57 – **Class Book**, e **Activity Book** página 51.

HOMEWORK

1. **Activity book** page 51 questions 2 and 3.

10/08/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Revisando Notícia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 1**, páginas 147 a 149 do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.

2. Revisamos o gênero textual notícia e a estrutura adequada a esse gênero.

3. Trabalhamos as páginas 38 a 40 (até seção **Planeje seu texto**), do livro de **Práticas de Produção Textual**.

4. Realizamos os itens propostos na página 39, no próprio livro.

5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda a seção **Produza seu texto**, página 40 do **Livro de Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 11** (página 81), do mesmo livro.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – No espaço da Matemática / **Capítulo 10** – Novos Cálculos: as quatro operações, dobro e metade – **Livro 2**.

PARA CLASSE

1. Recebemos as crianças com alegria.

2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/08** – páginas 114 e 116 do livro.

3. Explicamos sobre arredondamentos e números na reta numerada, por meio de slides expositivos.

4. Aplicamos a tarefa de classe nas páginas 119 e 120 do livro e demos um tempo para resolução individual.

5. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.

6. Exploramos as páginas 124 e 125 do livro, para fazer uma retomada do Capítulo 10 do livro.

7. Aplicamos um **Kahoot** sobre conceitos básicos da Matemática.

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 121 a 123 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Mundo animal / **Capítulo 10:** Seres humanos e outros animais / Cuidados com os animais silvestres – **Livro 2**.

PARA CLASSE

1. Demos as boas-vindas aos alunos.

2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **05/08** – **Atividade 06**, nas páginas 17 a 19, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**.

3. Apresentamos slides para explicar o que são animais silvestres e como podemos preservá-los.

4. Exploramos os textos das páginas 83 a 87 por meio de slides expositivos.

5. Fizemos a leitura da seção “+ **Atitude**” nas **páginas 90 e 91** do livro, lemos sobre os animais que são atropelados nas estradas diariamente e conversamos sobre as atitudes para amenizar esse problema.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas **88 e 89** do livro.

2. Estude as páginas **92 e 93** do livro, para lembrar o Capítulo 10.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Construindo uma escola justa para todos – **Programa Pleno - Projeto 03.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a temática do 3º bimestre: Construindo uma escola justa para todos – **Projeto 03.**

2. Situamos e conversamos sobre os temas – Precisamos estar atentos às nossas atitudes / Nem sempre o que é bom para nós é bom para todas as pessoas que convivem conosco / Na escola não é diferente! / Precisamos tomar decisões que sejam **responsáveis** e corajosas, promovendo a justiça para todos, assim, todos podem conviver bem.

3. Conhecemos o material do 3º bimestre – **Revista / Paradidático / Caderno de Projetos;**

4. Pedimos aos alunos para abrirem nas páginas **12 e 13** da **Revista** e apresentassem os cards “problemas na escola: como resolver?”.

5. Orientamos os alunos na realização da leitura na página **14** da **revista.**

6. Com as situações vividas nos cards para a realidade escolar, pedimos para que os alunos listassem três situações que já aconteceram na escola e que eles consideraram injustas e pedimos que registrassem nas páginas **10 e 11** da **revista.**

7. Refletimos sobre a imagem apresentada nas páginas **8 e 9** da **Revista.** Na sequência, fizemos a leitura da situação problema do projeto - **Que atitudes podem ajudar a nossa escola a ter um ambiente mais justo?**

8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Na aula de hoje, iniciamos o **Projeto 3 - Construindo uma escola justa para todos.**

2. Agora, leia o livro **paradidático “Música na escola”** e anote os pontos que você mais gostou da história no **Caderno de Projetos.**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 5 - What’s amazing about the sea? New: comparatives: heavier, lighter, faster, slower, darker, bigger, better, worse

CLASS

1. Iniciamos a aula recebendo os alunos e corrigindo a tarefa de casa.

2. Os alunos responderam às páginas 58 – **Class Book e Activity Book** página 52.

HOMEWORK

1. **Activity Book** page 52 question 3.

11/08/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: Notícias do mundo selvagem – Leitura / escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa.

2. Apresentamos para as crianças as páginas de abertura da Unidade 3: Descobertas a cada dia – páginas 8 e 9, do **Livro 3 de Língua Portuguesa.**

3. Fizemos a leitura e discussão das páginas 10 e 11 do livro.

4. Conhecemos as características do gênero Notícia.

5. Assistimos ao vídeo **Gênero Textual: Notícia - TEXTO JORNALÍSTICO** – disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gHewWY9ywL0&t=11s>

6. Respondemos às páginas 12 e 13 do livro trabalhado e fizemos a autocorreção.

PARA CASA

1. Responda às páginas 14 e 15, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 10** – A evolução dos serviços públicos / Serviços públicos essenciais / A evolução dos serviços públicos / Coleta de lixo e tratamento de esgoto ao longo dos anos.

PARA CLASSE

1. Fizemos um momento de acolhida e demos bom dia/boa tarde aos alunos.
2. Realizamos a socialização da tarefa de casa do dia **06/08** - **Atividade 04**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Exploramos o texto da **Atividade 05**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe coletivamente – as questões 1 a 4 da **Atividade 05**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – O campo e a cidade / **Capítulo 10** – Relação entre campo e cidade.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/08** – **Atividade 05** (questões 5 a 8), nas páginas 15 e 16 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos uma retomada do Capítulo 10 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos o vídeo educativo - **Geografia: a relação entre campo e cidade**.
https://www.youtube.com/watch?v=ofP_0ELi904
4. Nas páginas de **Meia Pauta**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2** – orientamos os alunos para que desenhassem e produzissem um pequeno texto que descrevesse a relação entre o campo e a cidade.
5. Socializamos oralmente as produções.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude o **Capítulo 10** do livro e monte um **Mapa Mental** com as principais informações da leitura. Use as páginas de **Anotações**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**, para o registro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática:

Objeto de Conhecimento:

PARA CLASSE

1. Inicie a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realize com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realize atividade de **Ginástica dos Planetas**.
4. Realize uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

Jogo do ABC dos copos

O aluno vai precisar de um copo de plástico para treinar a sequência com o vídeo do youtuber (<https://www.youtube.com/watch?v=fFo1i8EIS74>) e apresentar na próxima aula.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: Unit 5 – What's amazing about the sea?/ New: cloud, salt, salty, soil, river bed, mineral salts, water vapour, evaporate.

CLASS

1. Iniciamos a aula recebendo os alunos e corrigindo a tarefa de casa.
2. Os alunos responderam às páginas 59 – **Class book** e **Activity Book** página 53.

HOMEWORK

1. **Activity book** page 53 questions: 2 , 3 and 4.

12/08/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Trabalhando o gênero notícia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 11** (página 81), do **Livro de Práticas de Produção Textual**.
2. Revisamos o gênero notícia, através das informações contidas nas páginas 03 e 04, da **Atividade 01**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
3. Respondemos à **Atividade 01**, páginas 04 a 06 (até o item 6), do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da **Atividade 01**, seção **Agora é a sua vez!**, página 06, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – A Matemática questiona o mundo / **Capítulo 11 – Para medir o mundo:** Medindo com a régua / Comparando medidas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da atividade de casa do dia **10/08** – páginas 121 a 123 do livro.
2. Exploramos as páginas 10 a 13 de abertura do Capítulo 11 - pedimos aos alunos que observassem as ilustrações da abertura.
3. Respondemos coletivamente a seção **Trocando Ideias**.
4. Apresentamos o vídeo – **3º ANO MATEMÁTICA MEDIDAS DE COMPRIMENTO:**
<https://www.youtube.com/watch?v=6rMzfcy6J5I&t=75s>.
5. Conversamos sobre o vídeo relembrando as informações contidas nele.
6. Disponibilizamos um tempo para a resolução da atividade de classe - as páginas 14 e 15 do livro e fizemos a correção.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 16 a 18 do livro.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3: A Terra e o céu / **Capítulo 11:** O planeta Terra – **Livro 3**.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **10/08** - páginas **88 e 89** do **Livro 2**.
2. Fizemos a leitura partilhada da abertura da Unidade 3: A Terra e o céu – páginas 8 e 9 do livro.
3. Exploramos as páginas 10 e 11 do livro com a abertura do Capítulo 11: O planeta Terra.
4. Respondemos coletivamente a seção “**Trocando Ideias**”.
5. Assistimos ao vídeo: **Representações da Terra / Planisfério e Globo terrestre:**
<https://www.youtube.com/watch?v=RJbfp3eFTs>
6. Conversamos sobre a forma da Terra e fizemos a representação da Terra e exploramos a leitura coletiva das páginas 13 a 17 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 12 e 15 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: O Que a arte quer dizer? / **Capítulo 7:** Memórias no Palco.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Diário Ficcional – Socializamos os personagens criados pela turma – página 88 do livro.
3. Introduzimos a atividade assistindo o vídeo: “Bing Bong ajuda alegria” <https://youtu.be/ZhZowHrDre8> do filme - Divertida Mente.
4. Imaginamos um dia na vida com o personagem ficcional, escrevendo no diário da página 89 do livro.
5. **Quem faz arte** – Maria Fernandes e Cleber Laguna – página 87 do livro.
6. **Atividade prática:** Criamos uma história em forma de teatro com toda a turma, respeitando as características de cada um.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Como combinamos em aula, vamos fazer um teatro com nossos personagens ficcionais. Escolha apresentar teatro de bonecos, objetos ou sombra. **Você dará um show de interpretação!**

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy: a wildlife guide

Target of Knowledge: Unit 5 – What’s amazing about the sea? Review: present simple, adverbs of frequency.

CLASS

1. Iniciamos a aula recebendo os alunos e corrigindo a tarefa de casa.
2. Os alunos responderam às páginas 60 – **Class Book** e **Activity Book** página 54.

HOMEWORK

1. **Activity Book** page 54: question 3.

13/08/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Capítulo 11: Notícias do mundo selvagem – Análise linguística / semiótica – Sílabas Tônicas.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 14 e 15, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
2. Fizemos a leitura compartilhada do texto da página 16, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
3. Respondemos aos questionamentos das páginas 17 e 18, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
4. Assistimos o vídeo **AULA 4 - SÍLABA TÔNICA - SUPER FÁCIL DE APRENDER** - https://www.youtube.com/watch?v=UnJVjFI_YQ e discutimos sobre as particularidades de **sílabas tônicas** e a **acentuação**.
5. Respondemos aos questionamentos da página 19, do mesmo.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 20 a 22, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.

LITERATURA INFANTIL/FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: Leitura / escuta – Trabalhando o paradidático: “**Como mudar o mundo?**”

PARA CLASSE

1. Na aula de **Literatura Infantil** de hoje, apresentamos o paradidático **Como mudar o mundo?**, que será trabalhado durante todo o semestre.
2. Assistimos a alguns vídeos sobre o tema Cuidando do mundo e do outro, disponíveis nos links abaixo:
<https://www.youtube.com/watch?v=nbnh7zBBfJQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=H3mYKvLCGKg>.
3. Promovemos um momento para discussão do tema abordado nos vídeos.
4. Nas páginas de **Meia Pauta**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**, respondemos à pergunta “**O QUE É SER SOLIDÁRIO?**” e ilustramos, com base no que vimos e ouvimos nos vídeos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com base na aula de hoje e na capa do paradidático **“Como mudar o mundo?”**, represente através de desenhos, nas páginas de **Meia Pauta**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**, suas perspectivas em relação ao livro, como: as surpresas, aventuras e descobertas que você espera encontrar.

HISTÓRIA

Unidade Temática: A noção de espaço público e privado.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3 – A vida e a natureza / Capítulo 11 – Um lugar chamado município.**

PARA CLASSE

1. Acolhemos os alunos e orientamos para a utilização do novo material em sala.
2. Apresentamos a abertura da Unidade 3 do livro, por meio de slides expositivos – páginas 12 e 13 do livro.
3. Solicitamos que abrissem o livro nas páginas **14 e 15** do livro e lemos o texto de abertura com os alunos e pergunte-lhes se já jogaram City mania ou qualquer outro jogo que também tenha o objetivo de construir cidades.
4. Respondemos aos itens da seção **Trocando Ideias** oralmente, socializando as respostas com os alunos, permitindo que todos destacassem suas opiniões.
5. Para aprofundar a discussão, realizamos os seguintes questionamentos:
 - ✚ O que vocês não deixariam faltar em uma cidade?
 - ✚ O que foi escolhido seria bom a todos os moradores da cidade? Se pudessem mudar o que escolheram, o que selecionariam pensando na coletividade?
6. Espelhamos imagens de alguns municípios do Brasil e perguntamos se eles conhecem esses municípios.
 - ✚ Quais suas características? E pontos turísticos?
7. Realizamos o estudo do texto – Os municípios e suas histórias – páginas **16 e 17 do livro** e orientamos as crianças a destacar as principais informações do texto
8. Espelhamos o vídeo: **Cidade ou município? Qual a diferença?** – disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=knrwyRQz3KQ&t=28s>
9. Conversamos com as crianças sobre as principais informações do vídeo.
10. Explicamos a atividade de casa

PARA CASA

1. Pesquise em livros, sites ou revistas, imagens de municípios brasileiros (zona urbana e zona rural). Nas páginas de **Meia Pauta**, **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**, faça o que é proposto:
 - a) Cole a imagem do município pesquisado e escreva o nome dele e do estado onde fica localizado.
 - b) Descreva as principais características e curiosidades encontradas sobre esse município.
 - c) Socializaremos a pesquisa na próxima aula **(18/08)**.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3 – Cuidar para não faltar / Capítulo 11: De onde vêm as coisas? – Livro 3.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com a socialização da tarefa de casa do dia **11/08 – mapa mental** com as principais informações da leitura do Capítulo 10 – **Livro 2**.
2. Fizemos, em seguida, a abertura da Unidade 3 – A vida e a natureza – páginas 102 e 103 do livro.
3. Respondemos coletivamente a seção **“Trocando Ideias”**, com registros no livro, com base nas páginas 104 e 105 do livro.
4. Fizemos a leitura coletiva das páginas 106 e 107 do livro – Os recursos naturais - e apresentamos para os alunos as matérias-primas que são usadas na produção de alguns produtos.
5. Assistimos ao vídeo - **Recursos naturais renováveis e não renováveis** – <https://www.youtube.com/watch?v=LOnOWtSj7hY>
6. Conversamos sobre as informações do vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 108 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: Who is hungry

Target of Knowledge: **Chapter 11 – What I really like.**

Sad, angry, happy, thirsty, fine and hungry

CLASS

1. Iniciamos a aula corrigindo a tarefa de casa de sexta-feira.
2. Respondemos às páginas 111 a 113 – **SAS**.

HOMEWORK

1. Answer page 113 **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.