



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**03/08/2021 TERÇA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Cartum

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, estudamos o gênero textual cartum. Analisamos as características e exploramos a estrutura do gênero.
2. Realizamos as páginas 40 e 41, do livro **Práticas de Produção Textual**.
3. Finalizamos com a produção de cartum, no **Anexo 11** da página 81, do livro em estudo.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 105 a 107, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**
2. Nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, faça uma bela homenagem ao seu papai. Escreva um pequeno texto descrevendo as qualidades e características do seu pai, lembre momentos que viveram juntos e o quanto você o ama.

## LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento:** **Leitura / escuta** – Apresentação do paradidático – **Romeu e Julieta**.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos o paradidático **Romeu e Julieta**.
2. Apresentamos slides com as diversas capas do livro.
3. Conhecemos um pouco o autor.
4. Fizemos o estudo das páginas 275 a 279 do livro.
5. Assistimos aos vídeos: Pequenos Ilustres: **História de William Shakespeare** (desenho animado) - <https://www.youtube.com/watch?v=W3oDU3auWEI/> "Mônica e Cebolinha no Mundo de Romeu e Julieta" - 🎵 Sou o Lomeu 🎵 - "Mônica e Cebolinha no Mundo de Romeu e Julieta" | Turma da Mônica - <https://www.youtube.com/watch?v=-vh3MKAMSAA>

### PARA CASA

1. Com base na aula de hoje e na capa do livro **Romeu e Julieta**, escreva um parágrafo, no seu caderno, relatando as surpresas, aventuras e descobertas que você espera encontrar nesse livro.

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 8** – Múltiplos e submúltiplos das unidades de medidas /Medidas de comprimento emedidas de massa / Transformação de unidade de medida.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento, desejando a todos um ótimo retorno às aulas, converse um pouco sobre como foi o período de férias de cada um, o que mais gostaram de fazer durante esse período, os locais onde passearam e etc.
2. Aplicamos o **Kahoot** para testar os conhecimentos dos alunos sobre os conceitos básicos da Matemática.
3. Conversamos com os alunos a respeito das páginas que faltaram para finalizar o Capítulo 8 do livro.
4. Realizamos coletivamente as páginas 103 a 105 do livro, sobre as unidades de medida de tempo e de comprimento, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as experiências e estratégias de resolução de cada um.
5. Conversamos com os alunos a respeito da exatidão das unidades de medida, eles devem ter em mente que ao realizar medições como massa e capacidade, dependendo do instrumento utilizado, o resultado pode ser aproximado.
6. Realizamos a leitura coletiva das páginas **108 e 109** da seção **Para Lembrar**.

7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas:

✚ 40 e 41 do **livro de Atividades Suplementares - SAS**.

✚ 106 e 107, do livro.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 02** – Materiais da Terra / **Capítulo 09** – Mirando as estrelas / Constelações brasileiras.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos, com oração e agradecimentos.

2. Fizemos uma retomada do Capítulo 9 do livro, por meio de slides expositivos.

3. Apresentamos o vídeo sobre **As constelações indígenas brasileiras** e socializamos as informações.

<https://www.youtube.com/watch?v=t8DXP6llzY8>

4. Exploramos o texto da **Atividade 07**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, realizamos a tarefa de classe, questões **2 a 5** dessa atividade.

5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Pesquise em livros ou na internet, sobre **os instrumentos usados pelo ser humano que ajudam na localização das estrelas no céu**.

2. **Agora é sua vez!** Usando o **AppKeynote**, monte 1 (um) slides com o material pesquisado para apresentação na próxima aula **(05/08)**.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Welcome back

**Target of Knowledge:** Units 1 to 4 content review – class dynamic.

#### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos revisaram os conteúdos estudados no 1º semestre, através de uma dinâmica de classe.

2. Fizemos uma retrospectiva dos vocabulários aprendidos até então e, relembremos o passo a passo para acessar a Plataforma de Inglês, áudios e vídeos.

#### HOMEWORK

1. Acesse, com seu usuário e senha, a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](http://brightideas.oxfordonlinepractice.com), e faça as atividades de “on-line practice” – Units 1 to 4, que você ainda não completou.

## 04/08/2021 QUARTA-FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 10: Vamos preservar?** – Leitura/escuta – Interpretação textual.

#### PARA CLASSE

1. Conversamos de maneira informal com os alunos sobre os animais e plantas em extinção.

2. Fizemos uma leitura silenciosa e oral do texto, nas páginas 94 e 95, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**, identificando os tópicos e tabelas presentes nele.

3. Respondemos às questões de interpretação, sugeridas nas páginas 96 e 97, do mesmo.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 98 e 99, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / Estudo das operações fundamentais.

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.

2. Fizemos uma retomada das operações básicas, por meio de slides expositivos.

3. Aplicamos a tarefa de classe por meio do **Projeto Escolar**.
4. Fizemos a correção coletiva da tarefa de classe.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Usando o **Aplicativo SimpleMind**, faça um esquema identificando e explicando os termos das quatro operações básicas e suas propriedades.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** - O surgimento das primeiras civilizações / **Capítulo 9** - O rio Nilo e o Egito Antigo.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Exploramos a leitura das páginas 59 a 63 do livro e discutimos sobre o dia a dia no antigo Egito.
3. Discutimos com os alunos sobre a religiosidade na página 60 do livro, lembrando os conceitos de politeísmo e vida após a morte.
4. Na página 61 do livro, lemos sobre as etapas da mumificação.
5. Exploramos a página 62 e conversamos sobre os legados egípcios e apresentamos por slides as teorias da construção das pirâmides.
6. Respondemos coletivamente à tarefa de classe nas páginas 64 e 65 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o **Caderno de História**.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho / Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objetos de Conhecimento:** **Capítulo 9:** Pra lá e pra cá, pra cá e pra lá: transporte aquaviário e aéreo.

#### PARA CLASSE

1. Exploramos as páginas 139 a 141 do livro, por meio de slides expositivos.
2. Explicamos sobre a importância do transporte aquaviário, destacando suas vantagens e desvantagens.
3. Realizamos coletivamente a tarefa de classe nas páginas 140, 142 e 143 do livro.
4. Enfatizamos as características do transporte aéreo através de slides explicativos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Estude as páginas 144 e 145 do livro – seção **Para Relembrar!**
2. Responda à **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o **Caderno de Geografia**.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos a atividade do **TIC TAC**, (neste momento utilizamos uma folha de papel A4, coleção ou pincel e 3 tampinhas de garrafa ou pedrinhas).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

#### PARA CASA

1. Lançamos o desafio:

#### Jogo da amarelinha adaptada

O aluno deverá montar a amarelinha com 6 bambolês ou círculos da sua preferência e pulará esses círculos de acordo com a sequência elaborada pelo professor.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** The Big Question

**Target of Knowledge: Unit 5 – How can we help at home.** New: chore, spend time. Review: can; food.

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos iniciaram o conteúdo da Unidade 5 – Oxford. Aprenderam a o vocabulário: tarefas domésticas, passar tempo, o uso do verbo poder e comidas.
2. Completamos as páginas 52 e 53 – **Class Book**, e página 52 – **Activity Book**, números 3 e 4.
3. Fizemos uma retrospectiva dos vocabulários aprendidos até então, e relembramos o passo a passo para acessar a Plataforma de Inglês, áudios e vídeos.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### HOMEWORK

1. Answer **Activity Book** page 52 numbers 1 and 2.
  - Acesse, com seu usuário e senha, a plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](http://brightideas.oxfordonlinepractice.com), clique em “resources” – “video” – The Big Question Video – Unit 5 / “áudio” 096.

**05/08/2021 QUINTA-FEIRA**

## Homenagem aos Pais

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números, Álgebra e Geometria.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 8 – Múltiplos e submúltiplos das unidades de medidas.** Múltiplos e submúltiplos das unidades de medidas - Medidas de comprimento - medidas de massa / transformação de unidade de medida / **Capítulo 9 – As formas planas** – As formas planas.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **03/08** – páginas 40 e 41 do Caderno de Atividades Suplementares – **SAS** e páginas 106 e 107, do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas 110 a 114 e 116 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Faça a leitura compartilhada a seção **Para Relembrar** revisando os principais tópicos abordados no capítulo anterior.
5. Analisamos as páginas de abertura do Capítulo 09 (páginas 110 e 111 do livro), conversando com os alunos sobre as situações apresentadas nas imagens do mesmo; perguntamos aos alunos qual relação existe entre elas e a figuras geométricas, que tipo de figuras os artistas usaram em seus quadros.
6. Disponibilizamos através do aplicativo **Projeto Escolar** link: <http://brasilecola.oul.com.br/matematica/poligonos.htm>, <http://www.todamateria.com.br/poligonos> ou o QR Code da página 112, para que os alunos acessem e saibam mais sobre as figuras planas.
7. Pedimos para que os alunos acessassem a seção **“Fique Ligado!”** através do link: <http://qr.portalsas.com.br/UQg> ou do QR Code disponível na página 114, para se divertir com os desafios envolvendo problemas geométricos.
8. Fizemos a leitura compartilhada do texto da seção **Organize as Ideias**, página 116, que fala sobre as características dos triângulos e quanto à medida dos lados.
9. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 115 a 118 do livro.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2 - Materiais da Terra / Capítulo 10 - Nossa vizinha espacial / Lua, Terra e Sol.**

### PARA CLASSE

1. Realizamos a socialização da tarefa de casa do dia **05/08** – pesquisa sobre os instrumentos usados pelo ser humano que ajudam na localização das estrelas no céu, usando o **App Keynote**.
2. Exploramos as páginas 78 e 79 do livro, fazendo a abertura do Capítulo 10 do livro.
3. Discutimos os questionamentos da seção **Trocando Ideias**.
4. Estude o texto das páginas 80 e 81 / 84 e 85 do livro e selecione as partes mais importantes do texto.
5. Realize a atividade prática da página 82 do livro.
6. Apresente o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=q904EEU2-VU> das **fases da Lua**.
7. Apresentamos slides com imagens para análise.

8. Realizamos a tarefa de classe na página 85 do livro.
9. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 83 do livro.

#### ENGLISH: OXFORD

##### Thematic Unit: Vocabulary

**Target of Knowledge: Unit 5 – How can we help at home.** New: indoor chores: make my bed, feed my pet, put away the shopping, lay the table, tidy my room, take out the rubbish, wash up, load the dish washer, clean my shoes, vacuum the floor. Review: I feed my pet. He/She feeds my pet. How often do you wash up? I sometimes wash up. / I never wash up!

#### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam vocabulário referente às tarefas domésticas e revisaram o uso da frequência "How often".
2. Completamos as páginas 54 – Class Book e 53 – Activity Book.

#### HOMEWORK

1. Answer page 53 numbers 1 and 2.

### 06/08/2021 SEXTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário/ Vida Pública.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 10: Vamos preservar? – Análise linguística / semiótica – Sujeito e Predicado / Emprego do onde e aonde.**

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, páginas 98 e 99 do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o conceito de sujeito e predicado com exemplos a partir de construções frasais.
3. Elaboramos frases fazendo a diferença entre sujeito e predicado.
4. Respondemos à atividade proposta nas páginas 100 a 102 do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
5. Aprendemos sobre o emprego do **onde** e **aonde**.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 103 a 104 do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.

#### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Geometria.

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 9 – As formas planas.** As formas planas

#### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos autocorreção da tarefa de casa do dia **04/08** – nas páginas 115, 117 e 118 do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas 119 a 123 do livro.
4. Pedimos aos alunos acessassem a seção "**Fique Ligado!**" através do link: <http://qr.portalsas.com.br/UQq> ou do QR Code disponível na página 114, para se divertir com os desafios envolvendo problemas geométricos.
5. Fizemos a leitura compartilhada do texto da seção **Organize as Ideias**, página 116, que fala sobre as características dos triângulos, quanto a medida dos lados.
6. Disponibilizamos através do aplicativo **Projeto Escolar** os links: <http://qr.portalsas.com.br/tGC> ou o QR Code da página 117, sobre as características de rigidez dos triângulos e <http://qr.portalsas.com.br/tGD> ou o QR Code da página 120.
7. Disponibilizamos através do aplicativo **Projeto Escolar** link: <http://qr.portalsas.com.br/tgf> ou o QR Code da página 122, para que os alunos acessassem o vídeo de como usar um transferidor, para calcular medidas de ângulos e para construir ângulos.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 44 a 47 do livro de **Atividades Suplementares - SAS**.

## **GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho / Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objetos de Conhecimento: Capítulo 10:** É possível estar perto mesmo estando longe / A divulgação de informações / O acesso à informação.

### **PARA CLASSE**

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **04/08** – páginas 144 e 145 do livro – seção **Para Relembrar!** / **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos abertura do Capítulo 10 explorando imagens e texto, por meio de slides expositivos.
3. Fizemos a seção **Trocando Ideias** numa roda de conversa.
4. Realizamos a leitura coletiva das páginas 148 e 149 / 151 e 152 do livro e explicamos sobre a evolução dos meios de comunicação.
5. Realizamos tarefa de classe na página 150 e 153 do livro questionando aos alunos suas respostas.
6. Conversamos sobre a importância da evolução dos equipamentos de comunicação para aproximar as pessoas, destacando a internet na atualidade.
7. Explicamos tarefa de casa.

### **PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 05**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Use o **Caderno de Geografia**.

## **ENGLISH:SAS**

**Thematic Unit:** How much does it cost?

**Target of Knowledge:** Unit 3 – Getting ready. Chapter 11: Going shopping.

### **CLASS**

1. Na aula de hoje os alunos iniciaram a Unit 3 – **SAS Book**.
2. Fizemos alguns jogos e músicas para a prática da língua.
3. Completamos as páginas 120 a 123.

### **HOMEWORK**

1. Answerpage 124 – **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.