



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 2ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

09/08/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – De olho na imagem / Poema / Sujeito e Predicado.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 103 a 104 do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Trabalhamos a obra da artista Camila Vieira e respondemos aos questionamentos presentes na página 109, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
3. Interpretamos o poema, da página 110, do mesmo e identificamos a ideia central presente nele.
4. Respondemos a página 111, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
5. Trabalhamos alguns pontos trabalhados no capítulo, frisando as particularidades sobre Sujeito e Predicado.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07** do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**.

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida Cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 11: O humor do dia a dia – Leitura/escuta** – Cartum.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 105 a 107, do **Livro 2 de Língua Portuguesa**.
2. Demos continuidade ao estudo do gênero textual cartum, revendo estrutura e características.
3. Realizamos a atividade proposta na página 23, do **Livro 3 de Língua Portuguesa** e a leitura do **Texto Complementar da Atividade 01**, página 03, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Produza o cartum na folha avulsa (entregue em classe) com base nas orientações da página 23 do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.

Atenção: O aluno de turma remota deverá providenciar uma folha A4 branca para a realização da tarefa.

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2 – O surgimento das primeiras civilizações / Capítulo 9 – O rio Nilo e o Egito Antigo / Capítulo 10 – Às margens do rio Urubamba: a civilização Inca.**

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **04/08 - Atividade 04**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
3. Fizemos uma retomada do capítulo, por meio das páginas da seção **Para Relembrar** – páginas **66** e **67** do livro.
4. Fizemos a abertura do Capítulo 10, explorando o texto e as imagens das páginas **68** e **69** do livro.
5. Discutimos oralmente a seção **Trocando Ideias**, verificamos os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema em estudo.
6. Exploramos os textos das páginas **70**, **71** e **73** do livro, por meio de slides expositivos, fizemos o estudo compartilhado.
7. Resolvemos, em seguida, a tarefa de classe nas páginas **72** e **74** do livro.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**. Use o **Caderno de História**.
2. Acesse o **QRCode** da página 67 e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 09 do livro.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Situações-problema desafiadoras! / Ressignificação da Prova Canguru de Matemática 2021.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Conversamos com os alunos sobre a importância da aceitação das regras de convivência e da participação dos alunos em competições como: **Provinha SAS e Olimpíada Canguru** de Matemática, da organização do material e de comodar o nosso melhor para obtenção de sucesso.
3. Revisamos as questões de 09 a 15 prova **Canguru de Matemática de 2021** enviada no Projeto Escolar e, juntos fizemos comentários das questões, ouvimos os alunos e discutimos as melhores estratégias para se chegar à solução.
4. Em seguida, orientamos as crianças a fazerem os cálculos adequados das questões sobre a folha direto no Ipad.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 5 - New: present perfect questions and short answers: Have you tidied the room? Yes, I / we have. No, I / we haven't. Has he/she fed the pet? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam a fazer perguntas e respostas usando o "present perfect".
2. Completamos a página 55 – **Class Book** e 54 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 54 – **Activity Book** – numbers 2 and 3.

10/08/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Crônica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, produção de cartum na folha avulsa.
2. Iniciamos os estudos sobre o gênero textual crônica com leitura e interpretação de texto. Foram realizadas as páginas 43 a 45 (até a seção **Planeje seu texto**) do **Livro Práticas de Produção Textual**.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta da seção **Produza o texto**, página 45, do **Livro Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 12** (página 83), do mesmo.

LITERATURA INFANTIL/FORMANDO LEITORES

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Produzindo reconto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos a história do autor José de Saramago "**A maior flor do mundo**" – disponível em: <https://www.dailymotion.com/video/x22h27j>
2. Apresentamos slides com a história e, em seguida, fizemos questionamentos sobre as atitudes do menino em relação à flor.
3. Nas páginas de **Meia Pauta**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**, produzimos um parágrafo explicativo sobre o que entendemos sobre as atitudes do menino em relação a flor.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividades 01** –, nas páginas 05 a 07, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3 – Formando Leitores**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Geometria.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas / **Capítulo 9** – As formas planas / Ângulos: tipos de ângulos / Ampliando e reduzindo polígonos – **Livro 2**.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos autocorreção da tarefa de casa do dia **05/08** – nas páginas 44 a 47 do **Livro de Atividades Suplementares - SAS**.
3. Realizamos coletivamente as páginas 124 a 127 do livro, sobre ângulos, ampliação e redução de polígonos, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as experiências e estratégias de resolução de cada um.
4. Disponibilizamos através do aplicativo **Projeto Escolar** o link: <http://qr.portalsas.com.br/UOv> ou o **QR Code** da página 125 para que os alunos assistam ao vídeo e aprofundem seus conhecimentos sobre semelhanças de polígonos.
5. Conversamos com os alunos a respeito dos tipos de:
 - ✚ Ângulos (Agudo, Reto, Obtuso e Raso), incentivando-os a usar o transferidor como instrumento para determinar ângulos;
 - ✚ Ampliação e redução de figuras planas, fazendo alguns questionamentos como: “**O que significa ampliar um quadrado?**”, “**Quantas vezes tenho que ampliar um quadrado para que ele seja o dobro do outro?**”
6. Demos continuidade a tarefa de classe nas páginas 130 e 131 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 48 a 50 do **Livro de Atividades Suplementares - SAS**.
Recadinho Importante! Traga para aula de amanhã (**11/08**), **Livro de Atividades Suplementares – SAS** para correção.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – Materiais da Terra / **Capítulo 10** – Nossa vizinha espacial / Lua, Terra e Sol.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia **05/08** – página 83 do livro.
2. Explore o texto sobre as fases da Lua, na página **86** e **90** do livro.
3. Aprofundamos o estudo sobre a Lua, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos coletivamente o experimento das páginas **87** a **89** do livro.
5. Incentivamos os alunos a registrarem por meio de desenhos as etapas do experimento.
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas **91** a **93** do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, questões **01** a **06**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**. Use o **Caderno de Ciências**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and story

Target of Knowledge: **Unit 5** - New: outdoor chores: water the plants, wash the car, sweep the patio, cut the grass, wash the windows, hangout the clothes. New (passive): presente perfect affirmative and negative.

CLASS

1. Na aula os alunos aprenderam um vocabulário sobre tarefas domésticas ao ar livre.
2. Completamos as páginas 56 e 57 – **Class Book** e página 55 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answerpage 55 – **Activity Book** numbers 3 and 4 (answer number 4 on your Ipad – drawing App).

11/08/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Vida cotidiana

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – O humor do dia a dia / Interpretação de Cartuns.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 07**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Realizamos a leitura dos cartuns presentes nas páginas 10 e 12 do **Livro 3 de Língua Portuguesa** e identificamos as características do gênero.
3. Abordamos a diferença entre cartum e história em quadrinhos.
4. Realizamos os itens propostos nas páginas 11 a 15 do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 16 e 17, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / Estudo das operações fundamentais **Livro 2**.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **10/08** - 48 a 50 do **Livro de Atividades Suplementares - SAS**.
3. Fizemos uma retomada sobre formas planas e ângulos, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 48 a 52 do **Livro de Atividades Suplementares - SAS**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 53 a 56 do **Livro de Atividades Suplementares - SAS**.
2. Use o **App Notas**, para copiar e resolver as continhas a seguir.
 - a) $123.456 + 45.345 =$
 - b) $987.321 - 123.987 =$
 - c) $19.435 \times 23 =$
 - d) $98.632 \div 12 =$

HISTÓRIA

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – O surgimento das primeiras civilizações / **Capítulo 9** - O rio Nilo e o Egito Antigo / **Capítulo 10** – Às margens do rio Urubamba: a civilização Inca.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **09/08** – **Atividade 05**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**.
3. Demos continuidade ao estudo do Capítulo 10, explorando as páginas 76, 76 e 80 do livro.
4. Realizamos a tarefa de classe na página 78 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 75 e 79 do livro.
2. Acesse o **QRCode** da página 81 e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 10 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho / Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objetos de Conhecimento: **Capítulo 10:** É possível estar perto mesmo estando longe / A divulgação de informações / O acesso à informação.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **06/08** – **Atividade 05**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**.
2. Apresentamos o vídeo – **Uso responsável da internet:** <https://www.youtube.com/watch?v=PIEQODTYiK4>
3. Discutimos as informações do vídeo em roda de debate.
4. Exploramos as páginas **154 e 155** (questões 1 e 2) do livro, com a leitura compartilhada do texto e resolução das questões propostas.
5. Fizemos o estudo das páginas **156 e 157** do livro, fazendo uma retomada do Capítulo 10.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **QRCode** da página 157 e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 10 do livro.
2. Usando o **App Keynote ou Pages**, monte dois (2) slides com base na proposta de pesquisa da página 155 do livro. Enviar os slides pelo **Projeto Escolar**.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Ginástica.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Inicie a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realize com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.
3. Realize atividade de **Ginástica dos Planetas**.
4. Realize uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo do ABC dos copos

O aluno vai precisar de um copo de plástico para treinar a sequência com o vídeo do youtuber (<https://www.youtube.com/watch?v=fFo1i8EIS74>) e apresentar na próxima aula.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 5 New: present perfect affirmative and negative: I've / We've watered the plants. I / We haven't washed the car. Review vocabulary: outdoor chores.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos trabalharam o "present perfect" nas formas afirmativas e negativas.
2. Completamos as páginas 58 – **Class Book** e 56 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 56 – **Activity Book** – numbers 3 and 4.

12/08/2021 QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números, Álgebra e Geometria.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 9** – **As formas planas** – As formas planas.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **11/08**- páginas **53 a 56** do Livro de Atividades Suplementares.
3. Exploramos as páginas **134 e 135** do livro, recordando os conceitos do **Capítulo 9** – **seção Para Relembrar**.
4. Fizemos a leitura compartilhada da seção: **Ler e Descobrir** na página **128**, sobre a arte do ladrilhamento, relacionando pavimento com mosaico, explicando que ambos podem apresentar formas geométricas e, em seguida, orientamos a resolução da página 129 do livro.
5. Resolvemos coletivamente as páginas da tarefa de classe, páginas 132 e 133 do livro.
6. Iniciamos o Projeto Interdisciplinar (Matemática e Arte) sobre as formas geométricas planas.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **QRCode** da página **135** e realize o **Eureka** referente ao **Capítulo 09** do livro.
2. Realize a proposta do **Projeto Interdisciplinar**:
 - a) Utilizando o **App Câmera**, fotografe algumas formas vivenciadas no cotidiano, como faixa de prédios, sacadas, marquises, telhados de casas, objetos, destacando as suas formas planas. Socializaremos as imagens na próxima aula (13/08).

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – Materiais da Terra / **Capítulo 10** - Nossa vizinha espacial / Lua, Terra e Sol.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 10/08 - **Atividade 08**, questões 01 a 06, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**.
2. Exploramos as páginas 94 e 95 do livro, por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos os vídeos educativos:
✚ **A Lua, o satélite da Terra - O Sistema Solar em 3D para crianças:**
<https://www.youtube.com/watch?v=ivUk9khL6Ks>
✚ **As Fases da Lua | Vídeos Educativos para Crianças** <https://www.youtube.com/watch?v=yL5wbgtf8ec&t=36s>
4. Sistematizamos as informações do vídeo no quadro/tela e solicitamos os registros no **App Notas**.
5. Realizamos, em seguida, a tarefa de classe – **Atividade 08**, questões 07 e 08, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 2**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **QRCode** da página 95 e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 10 do livro.
2. Faça o estudo do **Capítulo 10** e, em seguida, elabore um esquema de estudo usando o **App SimpleMind**. Compartilhe pelo **Projeto Escolar**.

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 8:** O circo e as expressões corporais.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotamos os nomes na lista de presença.
2. Lemos e discutimos o quadro “**Para ir além**” sobre a anatomia do canguru (página 89 do livro), socializamos os desenhos de movimentos de salto feitos na aula ou outros e expusemos na sala de aula.
3. Assistimos as apresentações do circo Zanni com shows de equilíbrio → <https://youtu.be/6iHgPqclhfk> referente à página 90 do livro.
4. Lemos sobre a criação do Circo Zanni no quadro “**Quem faz arte**” e destacamos com marca-texto o trabalho de resgate de alguns elementos do circo tradicional com lona (página 90 do livro).
5. **Atividade prática** – Que tal brincar de equilibrista? Preparamos duas linhas paralelas com fita crepe no chão + colher e bolinhas. Dividimos a turma em dois grupos, seguimos as etapas e respondemos à questão 7, página 91 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Você sabia que o equilíbrio tem relação direta com a orelha? **Agora é com você!**
- ✚ Desenhe os movimentos de equilíbrio que você executou na aula, no espaço da página 92 do livro.
2. Leia o quadro “**Para ir Além**” sobre a estrutura interna da orelha e a relação com a orelha – na página 92 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Projeto – Superação de estereótipos – Não julgue um livro pela capa / Como a aceitação e a não discriminação podem nos guiar para relações mais saudáveis? – **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Retomada do Projeto 02 - nas páginas 38 e 39 **da revista**.
2. Conhecemos o material do 3º bimestre – **Revista / Paradidático / Caderno de Projetos**
3. **Dinâmica de Acolhimento** - Emocionário do 5ºano – com a dinâmica, fizemos reflexão da temática, a partir da análise das imagens apresentadas, nas páginas **8 e 9 da revista**.
4. Na sequência, exploramos a leitura da situação problema do projeto: **como podemos cuidar dos conflitos de modo que não se tornem confrontos?**
5. **Conflito x Confronto** – compartilhar ideias.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Hoje encerramos o Projeto 02-** Superação de estereótipos- Não julgue um livro pela capa / Como a aceitação e a não discriminação podem nos guiar para relações mais saudáveis? – **Programa Pleno**.
2. Responda às páginas **36 e 37 da Revista Incríveis**.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Cross-curricular

Target of Knowledge: Unit 5 - New: pie and bar chart vocabulary: survey, tally chart, pie chart, bar chart, title, segment, key, label, results. Review: adverbs of frequency; indoor and outdoor chores.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos trabalharam a interdisciplinaridade de Inglês com Matemática
2. Completamos as páginas 59 – **Class Book** e 57 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 57 – **Activity Book** – numbers 1 and 2(acesse a plataforma de Inglês, na aba “resources”, clique no áudio 110 e responda à questão 1).

13/08/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: **Análise linguística / semiótica** – O Sentido das Palavras / Polissemia.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 16 e 17, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
2. Observamos que muitas palavras da Língua Portuguesa possuem mais de um sentido, ou seja, apresentam duplo sentido.
3. Analisamos as palavras presentes nos cartuns lidos, nas páginas 18 e 19, do **Livro 3 de Língua Portuguesa** e os vários sentidos expressos por elas.
4. Respondemos às páginas 18 e 19, do livro.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 03 a 06, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 10: Representação fracionária dos números racionais** – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a **socialização** da tarefa de casa do dia **12/08**– apresentação do **Projeto Interdisciplinar**.
3. Realizamos coletivamente as páginas 136 a 141 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Analisamos as páginas de abertura do Capítulo 10 (páginas 136 e 137 do livro), conversando com os alunos sobre as situações apresentadas nas imagens do capítulo, pergunte aos alunos qual relação existe entre as frações e o nosso dia a dia, em quais situações utilizamos frações, depois realizamos a seção **Trocando Ideias** pedindo para cada aluno compartilhar suas respostas.
5. Explicamos por meio de slides expositivos sobre os tópicos a seguir:
✚ O que é **numerador e denominador** e as funções desses termos.
6. Em seguida, utilizamos imagens para fixar esses conceitos.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 142 a 144 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3** – Energia para todo mundo / **Capítulo 11** – De onde vem a energia? / Energia em movimento / Energia, por que te quero?

PARA CLASSE

1. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **11/08** –slides com base na proposta de pesquisa da página 155 do livro.
2. Exploramos a abertura do Capítulo 11 do livro, analisando os textos e imagens das páginas **106 a 109** do livro.

3. Discutimos a seção **Trocando Ideias**, ouvindo os alunos em seus conhecimentos prévios sobre o tema.
4. Exploramos os textos das páginas **110 a 114** do livro, por meio de slides expositivos.
5. Realizamos a tarefa de classe na página 111 do livro.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Estude o texto da página 115 do livro para socialização na próxima aula.
2. Responda às páginas 117 a 119 (questões 1 a 5) do livro.

ENGLISH:SAS

Thematic Unit: Going shopping

Target of Knowledge: Unit 3 – Chapter 11. These / that / this / those.

CLASS

1. Os alunos reviram o uso de “how much” e “clothes”. Estudaram os demonstrativos em inglês.
2. Completamos as páginas 125 a 128.

HOMEWORK

1. Answer page 129 – **SAS**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato conosco pelos seguintes meios de comunicação:**
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone**
(86) 2106-0606.