



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 3ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

16/08/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Sinais de Pontuação.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 03 a 06, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Estudamos os sinais de pontuação e a função de cada um dentro de frases e texto, utilizando as informações da **Atividade 02**, página 06, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
3. Fizemos a leitura dos cartuns com os alunos e identificamos as características desse gênero.
4. Realizamos os itens propostos nas páginas 19 a 21 (até a questão 8), do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda á **Atividade 02**, nas páginas 07 e 08, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

REDAÇÃO – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Campo de Atuação: Práticas de estudo e pesquisa

Objeto de Conhecimento: Capítulo 12: Histórias do dia a dia – Leitura/escuta – Produção de crônica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta da seção **Produza o texto**, pagina 45, do **Livro Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 12** (página 83), do mesmo.
2. Fizemos a socialização das crônicas produzidas pelos alunos. Além disso, alguns textos autorizados pelos alunos foram corrigidos coletivamente, por meio de espelhamento no quadro, para orientar na produção de uma crônica.
3. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta das seções **Planjando o texto** e **Escrevendo o texto**, páginas 46 e 47, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

HISTÓRIA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Muitos Caminhos, muitas formas de pensar / **Capítulo 11** – Diferentes formas de ver o mundo / Diferentes modos de entender o mundo / O surgimento das religiões / Um deus ou muitos deuses?

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa **11/08** – páginas 75 e 79 do livro.
2. Socializamos o **Eureka** referente ao Capítulo 10 do livro.
3. Fizemos a abertura do Capítulo 11, discutindo as imagens e o texto das páginas 12 a 15, depois debatendo através do chat a seção **Trocando Ideias**, da página 15.
4. Fizemos uma roda de conversa e falamos sobre o nosso ponto de vista sobre várias ideias do dia a dia, para elaborar o conceito do ponto de vista.
5. Exploramos as páginas **16 e 17 / 19 e 20** do livro, com estudo partilhado dos textos.
6. Usamos o **App Simple Mind** para fazer um resumo dos conceitos estudados na aula.
7. Explicamos a tarefa que vai para casa

PARA CASA

1. Responda às páginas 18 e 21 do livro.

PROGRAMAÇÃO

Unidade Temática: Linguagens Tecnológicas e Digitais.

Objeto de Conhecimento: Introdução – Abstração.

PARA CLASSE

1. Cumprimentamos os alunos e anotamos a presença dos participantes.
2. Introduzimos o conteúdo “**Pensar em conjuntos – Abstração**”.
3. Espelhamos os slides com o conceito de “**Abstração**” e realizamos a atividade “**piquenique**”, na qual identificamos as semelhanças entre itens para que seja mais fácil pensar neles como um grupo.
4. Espelhamos a imagem com os conjuntos: coisas que podemos comer e outras coisas.
5. Pedimos para os alunos organizarem os objetos no modelo, criando conjuntos como quiserem.
6. Explicamos o conceito de abstração.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Literacy: A folktale

Target of Knowledge: Unit 5 – Review: past simple for narrative

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam sobre a narrative: folk tale, e trabalharam o tempo passado simples.
2. Completamos as páginas 60 – **Class Book** e 58 – **Activity Book**

HOMEWORK

1. Answer page 58 – numbers 1 and 2 – **Activity Book**

17/08/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Campo de Atuação: Vida cotidiana.

Objeto de Conhecimento: **Leitura/escuta** – Interpretando o gênero crônica.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta das seções **Planjando o texto** e **Escrevendo o texto**, páginas 46 e 47, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Retomamos os estudos do gênero: crônica, revendo conceito, estrutura e características.
3. Trabalhamos à **Atividade 02**, páginas 04 a 06, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 05 a 07, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES – CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto do Conhecimento: **Leitura / escuta** – Trabalhando o paradidático – **Romeu e Julieta**.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a atividade de casa, relato das surpresas, aventuras e descobertas que o aluno espera encontrar no livro.
2. Fizemos a leitura e discutimos o assunto abordado nas páginas 05 a 10 do paradidático **Romeu e Julieta**.
3. Assistimos a um vídeo sobre a história – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=MsZTtS1aSks> (até 1m30s).
4. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, páginas 04 e 05 do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3– Literatura Infantil**.

MATEMÁTICA – LIVRO 2

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / Capítulo 10: Representação fracionária dos números racionais – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações /Número misto.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia 13/08, nas páginas 142 a 144 do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas 145 a 148 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Fizemos a leitura compartilhada da seção Organize as Ideias e propusemos que resolvessem as próximas atividades utilizando essas informações.
5. Explicamos novamente, por meio de slides expositivos, o que é **numerador e denominador** e, as funções desses termos, destacando que, fração é a razão entre dois números; em seguida, utilizamos as imagens para fixar esses conceitos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 149 a 151 do livro.
2. Usando o **App Keynote**, represente e nomeie as seguintes frações:
a) $\frac{3}{8}$ b) $\frac{4}{10}$ c) $\frac{2}{4}$ d) $\frac{5}{12}$

CIÊNCIAS – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Viagem pelo corpo humano I / Capítulo 11 – Está meio sem energia? Come que passa! / Sistema digestório / Etapas do processo digestório.

PARA CLASSE

1. Socializamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 12/08 – o **Eureka** referente ao Capítulo 10 do livro e esquema no **App Simple Mind**.
2. Fizemos a abertura da Unidade 3, explorando as imagens e o texto, páginas 08 e 09 do livro.
3. Realizamos a abertura do Capítulo 11, discutindo as imagens e os textos, resolvemos coletivamente a seção Trocando Ideias, páginas 10 e 11 do livro.
4. Fizemos o estudo do texto das páginas 12, 15, 16 e 17 do livro.
5. Resolvemos a tarefa de classe - questões 1 e 2 da página 16 do livro.
6. Apresentamos o vídeo – **Ciências – Sistema digestório: O alimento em transformação** – <https://www.youtube.com/watch?v=grCY13xhsQE>.
7. Usando o **App Simple Mind**, orientamos as crianças a montarem um esquema sobre os conceitos discutidos na aula.
8. Explicamos tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 13 e 14 do livro

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Culture: family chores

Target of Knowledge: Unit 5 – Review: present simple for habits; indoor and outdoor chores.

CLASS

1. Na aula de hoje os alunos aprenderam sobre diferentes tarefas domésticas em diferentes culturas e viram o uso das conjunções: “and” e “but”.
2. Completamos a página 59 – **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 59 – **Activity book** – number 4.
(Responda essa atividade nas páginas de **Anotações** de Inglês, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem. Não se esqueça de colocar a data)

18/08/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Campo de Atuação: Artístico-literário/ Vida Pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Interjeição.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a socialização da tarefa de casa, **Atividade 02**, nas páginas 07 e 08, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3.
2. Estudamos o conceito de interjeição, locução interjetiva e as emoções indicadas por elas.
3. Elaboramos e analisamos frases usando as interjeições estudadas e os diversos sentidos expressos por elas.
4. Respondemos à atividade proposta nas páginas 21 e 22, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, páginas 09 a 12, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

MATEMÁTICA – LIVRO 2

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / Capítulo 10: Representação fracionária dos números racionais – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **17/08** – nas páginas 149 a 151 do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas 58 a 60 do livro de Atividades Suplementares – **SAS**, organizando uma roda de conversação com os alunos compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Fizemos a leitura compartilhada do boxe, organizamos as ideias sobre a leitura de frações destacando a utilização de avos para denominadores maiores que 10.
5. Explicamos novamente por meio de slides expositivos termos: **numerador e denominador** e suas funções, destacando que fração é a razão entre dois números, utilizamos imagens para fixar esses conceitos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 60 a 62 do **Livro de Atividades Suplementares – SAS**

HISTÓRIA – LIVRO 3

Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Muitos Caminhos, muitas formas de pensar / Capítulo 11 - Diferentes formas de ver o mundo / O judaísmo / O cristianismo / O islamismo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa **16/08** - páginas 18 e 21 do livro.
2. Exploramos o estudo das páginas 22 a 24 do livro por meio de slides expositivos.
3. Orientamos os alunos a montarem três slides no **App Keynote** com as características principais de cada religião, estudada nas páginas 22 a 24 do livro.
4. Solicitamos que pesquisassem imagens que ilustrassem cada religião e adicionassem aos slides.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Conclua os slides iniciados na aula e faça o envio pelo **Projeto Escolar**.
2. Responda à página 25 do livro (questão 1).

GEOGRAFIA – LIVRO 3

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 – Energia para todo mundo / Capítulo 11 – De onde vem a energia? / Energia em movimento / Energia, por que te quero? / Energia nuclear.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **13/08** – páginas 117 a 119 (questões 1 a 5) do livro.
2. Exploramos as páginas 116 e 117 do livro, fazendo o estudo dos mapas.
3. Apresentamos slides sobre a energia nuclear e fizemos o estudo das páginas 119 e 120 do livro.
4. Realizamos coletivamente a tarefa de classe na página 121 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 122 e 123 do livro.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento rítmico**.
3. Realizamos atividade de **ABC dos copos** (para esta atividade utilizamos um copo de plástico).
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

1. Jogo do Segure o balão

O aluno deverá montar uma trave com 2 objetos e ter um balão cheio; a brincadeira consiste em jogar o balão para cima e tocar em cada lado da trave, antes de cair ao chão. Para dificultar o jogo, o aluno deverá afastar a trave uma da outra.

ENGLISH: OXFORD – LIVRO + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Thematic Unit: Writing: a folktale

Target of Knowledge: Unit 5 – Review: features of a folktale: inverted commas, time expressions, linking words

CLASS

1. Iniciamos as aulas corrigindo a tarefa de casa.
2. Respondemos à página 61 – **Class Book** e 60 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 60 – **Activity Book** – number 4.

(Responda essa atividade nas páginas de **Anotações** de Inglês, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**. Não esqueça de colocar a data).

19/08/2021 QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA – LIVRO 2

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 10:**

Representação fracionária dos números racionais – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto.

PARA CASA

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **18/08**–páginas 60 a 62, do Livro de Atividades Suplementares – **SAS**.
3. Realizamos coletivamente as páginas 152 a 156 e 160 do livro, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Fizemos a leitura compartilhada da seção aperte o passo, explorando as noções de equivalência e a comparação entre as frações.
5. Explicamos novamente por meio de slides expositivas as noções de equivalências, fazendo uma comparação utilizando imagens, para uma melhor fixação do conteúdo.
6. Pedimos para que os alunos acessassem através do link ou do QR Code da página 156, o jogo “**enigma das frações**”.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 157 a 159 do livro.

CIÊNCIAS – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto de Conhecimento: Unidade 3 - Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 11** -Está meio sem energia? Come que passa! / Sistema digestório / Etapas do processo digestório.

PARA CLASSE

1. Socializamos a autocorreção da tarefa de casa do dia 12/08 - páginas 13 e 14 do livro.
2. Fizemos o estudo das páginas 18 a 20 / 23 e 24 do livro, por meio de slides expositivos.

3. Destacamos os pontos importantes da leitura, organizando um esquema de ideias no quadro/tela.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 19, 24 e 25 do livro.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 20 a 22 do livro, seção – **Investigue!**

ARTE

Unidade Temática: Dança.

Objeto de Conhecimento: Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 9:** O circo e a música.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula dando bom dia/ boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Socializamos os desenhos da página 92 do livro e discutimos a seção “**Para ir Além**”, sobre a estrutura interna e a relação com a orelha.
3. Observamos as imagens dos artistas do Circo Zanni e Circo Teatro Palombar e fizemos as perguntas da seção “**Trocando Ideias**”, para momento de contextualização nas páginas 94 e 95 do livro.
4. Associamos os nomes dos instrumentos na representação das imagens, e respondemos à questão 1, da página 96 do livro.
5. Frisamos a informação sobre o acordeão que é um instrumento regional, que aparece nos ritmos como forró, músicas regionais ou temáticas - com o abrir e fechar do fole e seus diversos botões geram um som característico e que traz dimensão para as criações musicais.
6. **Atividade prática de audição** – conhecemos e reproduzimos os sons dos instrumentos musicais de percussão compostos em bandas simples de circo com **App Garage Band**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. O Espetáculo já começou! Nos circos é a música que dá o ritmo ao espetáculo. Alguns circos passaram a utilizar som mecânico nas apresentações; outros faziam parcerias com banda e fanfarras das cidades em que passavam. Agora é com você!

✚ As bandas, fanfarras e charangas são tipos de formação instrumental muito popular no Brasil. Pesquise imagens de bandas e fanfarras na internet e cole ou desenhe a que você mais gostou no espaço da página 97. Vamos expor na aula!

Atenção criança do Remoto!

- ✚ Providencie uma bola para a próxima aula (**26/08**).

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto do Conhecimento – Projeto 03 – Resolução de conflitos – Acolher o conflito para não virar um confronto - **Programa Pleno**.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a temática do 3º bimestre – **Revista / Paradidático / Caderno de Projetos**.
2. Começamos a aula abordando as emoções, em especial... A surpresa!
- ✚ Qual foi o maior susto que você já teve?
3. Nas páginas 08 e 09 da revista, realizamos a leitura “Mas susto de quê?”
4. Seguimos as perguntas:
 - ✚ O que costuma provocar susto em você?
 - ✚ Para você, o susto pode ser uma brincadeira engraçada ou uma piadinha sem graça?
5. Continuamos com o texto – “**Não era uma aranha, era uma pegadinha**”.
6. Abordamos a temática – Comunicação Violenta.
7. Realizamos a proposta da página 10 e 11 da revista.

PARA CASA

1. Hoje iniciamos o **Projeto 03 – Programa Pleno**.
2. Realize a leitura do paradidático – **O GOL DA PAZ!** – Anote no **Caderno de Projetos** pontos importantes da sua leitura.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The Big Question review

Target of Knowledge: Unit 5 – Review vocabulary: indoor chores, outdoor chores Review grammar: present perfect questions and short answers; present perfect affirmative and negative.

CLASS

1. Iniciamos as aulas corrigindo a tarefa de casa.
2. Respondemos à página 61 – **Class Book** e 61 do **Activity Book**.

HOMEWORK

1. Answer page 61 – number 3 and page 61 – number 5 and 6 – **Activity Book**.

20/08/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Campo de Atuação: Artístico-literário / Vida pública.

Objeto de Conhecimento: Leitura/escuta – Trabalhando o texto.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 09 a 12, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.
2. Observamos o cartum presente na página 25 do **Livro 3 de Língua Portuguesa** e realizamos a atividade proposta na mesma.
3. Entendemos que a representação da imagem das pessoas, a caricatura, pode ser compreendida como uma forma de crítica.
4. Desenvolvemos a atividade proposta nas páginas 26 e 27 do mesmo.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 28 e 29, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**.
2. Faça um **mapa mental** usando o **App Simple Mind**, a partir das informações presentes na seção **Para Relembrar**, páginas 30 e 31 do mesmo livro.

MATEMÁTICA – LIVRO 2

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 10: Representação fracionária dos números racionais** – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto.

PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **19/08** – nas páginas 157 a 159 do livro.
3. Realizamos coletivamente as páginas 161 a 163 do livro e 64 a 66 do Livro de Atividades Suplementares, organizando uma roda de conversação com os alunos, compartilhando as estratégias de resolução de cada um.
4. Explicamos novamente, por meio de slides expositivos, as noções de equivalências fazendo uma comparação; utilizamos imagens para uma melhor fixação do conteúdo.
5. Estabelecemos um tempo para que os alunos realizassem a questão desafio, em seguida peça para que compartilhassem suas estratégias de resolução.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Faça a leitura das páginas 164 e 165 do livro – seção **Para Relembrar**.
2. Acesse o **QRCode** da página 165 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 10 do livro.
3. Responda à **Atividade 04**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem**. Use o Caderno de Matemática para registrar as respostas.

GEOGRAFIA – LIVRO 3 + CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAGEM 3

Unidade Temática: Mundo do trabalho.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 3** – Energia para todo mundo / **Capítulo 11** – De onde vem a energia? / Energia em movimento / Energia, por que te quero? / Energia nuclear.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **18/08** – páginas 122 e 123 do livro.
2. Exploramos as páginas 124 e 125 do livro, fazendo a retomada do Capítulo 11.

3. Apresentamos o vídeo educativo - Fontes de Energia - Toda Matéria -
<https://www.youtube.com/watch?v=9VGiKHKX3wA>

4. Sistematizamos as informações do vídeo.

5. Realizamos a tarefa de classe – **Atividade 01**, do **Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3**.

6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Acesse o **QRCode** da página 125 do livro e realize o **Eureka** referente ao Capítulo 11.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: I have two dogs

Target of Knowledge: Unit 3 – Chapter 12. Have / has / animals.

CLASS

1. Os alunos aprenderam o uso do verbo “have” e vocabulário “pets”.

2. Completamos as páginas 130 a 133.

HOMEWORK

1. Answer page 134 - **SAS**

(Trazer fone de ouvido para a aula de segunda – feira)

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação:
whatsApp: (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo**
telefone (86) 2106-0606.