



GRUPO EDUCACIONAL PRO CAMPUS  
COLÉGIO PRO CAMPUS CRIANÇA

**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** **Agenda Semanal – 4ª SEMANA** – 5º Ano do Ensino Fundamental.

**23/08/2021 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário / Vida pública.

**Objeto de Conhecimento:** **Análise linguística / semiótica** – Revisão (Sujeito e Predicado / Onde e Aonde / Polissemia).

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 28 e 29, do **Livro 3 de Língua Portuguesa** / Socialização do mapa mental no **App Simple Mind**.
2. Revisamos o conteúdo da avaliação (Sujeito e Predicado / Onde e Aonde / Polissemia) através de explicações e exemplo.
3. Realizamos uma atividade sobre o assunto abordado nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Vida cotidiana.

**Objeto de Conhecimento:** **Leitura/escuta** – Trabalhando o Gênero - Crônica.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, proposta das seções **Planejando o texto** e **Escrevendo o texto**, páginas 46 e 47, do **Livro 3 de Língua Portuguesa**, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3.
2. Reforçamos as características do gênero crônica com a leitura e identificação dos elementos estruturais.
3. Iniciamos a **Atividade 03**, página 08 (**leitura de crônica + identificação dos elementos estruturais**) do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 03**, nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Muitos Caminhos, muitas formas de pensar / **Capítulo 11** – Diferentes formas de ver o mundo / diversas religiões.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **18/08** – página 25, questão 1 do livro.
2. Socializamos brevemente os slides enviados pelo **Projeto Escolar** – características principais das religiões estudadas.
3. Fizemos o estudo dos textos das páginas 25 e 26 do livro, por meio de slides expositivos.
4. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 26 e 27 do livro.
5. Fizemos uma retomada do Capítulo 11, explorando as páginas 28 e 29 – seção **Para Relembrar**.
6. Fizemos o acesso ao **Eureka** referente ao Capítulo 11, acessando o **QRCode** da página 29 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## LÓGICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Situações-problema desafiadoras!

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula desejando boas-vindas aos alunos.
2. Exploramos **Atividade 01**, questão 01 a 02, na página 03 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem e, em seguida, verificamos se eles compreenderam o enunciado das questões.
3. Provocamos um debate de ideias entre eles e solicitamos os registros das estratégias nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Espelhamos as imagens das questões através de slides e explicamos as estratégias com detalhes.
5. Fizemos a correção coletiva das questões.
6. Propusemos alguns desafios para resolução no **App Notas**.
7. Explicamos tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, questões 03 a 05, na página 04, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Review vocabulary and grammar

**Target of Knowledge:** Unit 5 – How can we help at home? Platform Bright Ideas.

#### CLASS

1. Os alunos acessaram a Plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://brightideas.oxfordonlinepractice.com) e realizaram as atividades da **Unit 5** – lessons 1 to 5.

#### HOMEWORK

1. No homework.

**Obs. (Trazer fone de ouvido para a aula de amanhã)**

**24/08/2021 TERÇA-FEIRA**

#### REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Produção de crônica no **App Pages**.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Atividade 03**, nas páginas 08 e 09, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Revisamos o gênero – crônica, discutindo estrutura e características através de explicações.
3. Assistimos ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TSsS2Bp06vc> e discutimos sobre o mesmo.
4. Produzimos uma crônica, de tema livre, no **App Pages**.

#### PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

#### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Unidade Temática:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura / escuta – Produzindo Reconto.

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje socializamos a tarefa de casa, **Atividade 01**, nas páginas 05 a 07, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.
2. Assistimos ao vídeo: “**A semente da honestidade**”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2TRh3Zf5-TA>

3. Apresentamos slides com a história que foi assistida e, em seguida, fizemos questionamentos sobre as atitudes do menino em relação à flor.
4. Nas páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, fizemos também um parágrafo explicativo, mostrando o que entendemos sobre o que é ser honesto e ilustramos.
5. Explicamos a tarefa casa.

#### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 02**, nas páginas 08 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Formando Leitores**.

**Atenção:** O aluno, de turma remota, pode utilizar um livrinho que tenha em casa.

## MATEMÁTICA – LIVRO 2

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 9** – As formas planas / Polígonos / Tipos de triângulos / Os quadriláteros / Os ângulos e os tipos de ângulos.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **13/08** – **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Fizemos a retomada do Capítulo 09 do livro, explorando os conceitos estudados nesse capítulo por meio de slides expositivos.
4. Apresentamos a videoaula **Polígonos** no link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=IKvGY2KzCEO>
5. Sistematizamos as informações do vídeo por meio de questionamentos orais.
6. Realizamos a tarefa de classe enviada pelo **Projeto Escolar**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. **Usando o Padlet!** Os ângulos estão presentes no nosso dia a dia. Encontramos ângulos nas construções, nos relógios, nas sombras, no futebol e nos móveis.
  - a) Busque na sua casa a representação de ângulos e tire fotos (5 exemplos).
  - b) Faça a marcação dos ângulos usando o **App Câmara** – marcação.
  - c) Adicione as fotografias ao **Padlet**, na coluna do seu nome e classifique os ângulos mostrados conforme estudamos.
  - d) Você receberá no **App da Escola** o link de acesso ao **Padlet**.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Vida e Evolução.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Viagem pelo corpo humano I / **Capítulo 11** – Está meio sem energia? Come que passa! / Sistema digestório / Etapas do processo digestório.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia **19/08** – páginas 20 a 22 do livro – seção **Investigue!**
2. Fizemos a retomada do Capítulo 11, explorando a seção **Para Relembrar** – páginas 26 e 27 do livro.
3. Apresentamos o vídeo - **Sistema Digestório – Toda Matéria:** <https://www.youtube.com/watch?v=NItAZJbcLu0>
4. Sistematizamos as informações do vídeo, por meio de questionamentos orais.
5. Realizamos a tarefa de classe, a **Atividade 01** questões 01 a 07, Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude para a Avaliação Mensal.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Review vocabulary and grammar

**Target of Knowledge:** Unit 5 – How can we help at home? Platform Bright Ideas.

### CLASS

1. Os alunos acessaram a Plataforma [brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://brightideas.oxfordonlinepractice.com) e realizaram as atividades da **Unit 5** – lessons 6 to 10.

### HOMEWORK

1. No homework.

**Obs. (Trazer fone de ouvido para a aula de amanhã)**

**25/08/2021 QUARTA-FEIRA**

## ✚ Avaliação Mensal de Língua Portuguesa

Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)

Aluno Presencial – Avaliação Escrita.

**Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **17h às 18h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **24/08**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

### Livro 2 de Língua Portuguesa

**Unidade 2 – Vivendo o conhecimento:** páginas 94 a 104 / 112 e 113.

**Gênero Textual:** Notícia

- + Leitura, interpretação textual e características;
- + Formando frases de sentido completo: Sujeito e Predicado;
- + Emprego do onde e aonde.

### Livro 3 de Língua Portuguesa

**Unidade 3 – Retrato da palavra:** páginas 18 a 22 / 30 e 31.

- + O sentido das palavras (Polissemia);
- + Sinais de pontuação (Ponto de interrogação, Ponto de exclamação e Ponto final);
- + Interjeições.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:**

- + Caderno 2 – **Atividade 07**.
- + Caderno 3 – **Atividade 01 a 03**.

## MATEMÁTICA – LIVRO 2

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 9** – As formas planas / Polígonos / Tipos de triângulos / Os quadriláteros / Os ângulos e os tipos de ângulos.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos uma retomada sobre ângulos, por meio de slides expositivos.
3. Apresentamos o vídeo educativo – **Ângulos para crianças – Tipos de ângulos – Matemática para crianças**  
<https://www.youtube.com/watch?v=lcYJxBISB5I>
4. Aplicamos uma prática com o **Kahoot**, verificando a aprendizagem dos conceitos do Capítulo 10 do livro.
5. Enfatizamos a importância do estudo para a avaliação mensal.

### PARA CASA

+ Copie e resolva no **Caderno de Matemática:**

1. Tia Maria gosta muito de ler, ela comprou um livro novo hoje. Até a hora do almoço, ela já leu 56 páginas, no dia seguinte ela leu o dobro de páginas, e nos próximos 5 dias, ela leu 84 páginas por dia.
  - a) Quantas páginas ela leu nos dois primeiros dias?
  - b) Quantas páginas foram lidas nos 3 últimos dias?
  - c) Quantas páginas ela leu durante esta semana?
2. Em um dia ensolarado Marcelo, Carla e Pedro foram a uma sorveteria. Os meninos pediram 2 bolas de sorvete cada um, Carla decidiu levar sorvete para sua irmã, então ela comprou o dobro da quantidade que os meninos compraram. Quantas bolas de sorvete as crianças compraram ao todo na sorveteria?
3. Resolva as operações a seguir:
  - a)  $123.458 + 34.897 =$
  - b)  $98.654 - 1.239 =$
  - c)  $985.543 \times 32 =$
  - d)  $98.654 \div 12 =$

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Registros da história: linguagens e culturas.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Muitos Caminhos, muitas formas de pensar / **Capítulo 11** - Diferentes formas de ver o mundo / O judaísmo / O cristianismo / O islamismo.

### PARA CLASSE

1. Fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **23/08** – **Atividade 01**, nas páginas 03 a 05, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Aplicamos o **Kahoot** com conceitos básicos do Capítulo 11.
3. Fizemos uma retomada por meio de slides expositivos.
4. Orientamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Estude para a avaliação.

2. Monte um **mapa conceitual** sobre o estudo dos capítulos:

a) **Capítulo 10** (livro 2) – Às margens do Rio Urubamba: a civilização inca – páginas 70 a 79 do livro.

✚ **Capítulo 11** (livro 3) – Diferentes formas de ver o mundo – páginas 16 a 29 do livro.

b) Use o **App Simple Mind** e faça o envio pelo **Projeto Escolar**.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** Mundo do trabalho.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 3** – Energia para todo mundo / **Capítulo 11** – De onde vem a energia? / Energia em movimento / Energia, por que te quero? / Energia nuclear.

### PARA CLASSE

1. Socializamos o **Eureka** referente ao **Capítulo 11**, realizado na tarefa de casa do dia **13/03**.

2. Fizemos uma retomada dos conteúdos estudados, por meio de slides expositivos.

3. Apresentamos o vídeo educativo – **PETRÓLEO – De onde vem e para onde vai**  
<https://www.youtube.com/watch?v=a0HtpecSIGA>

### PARA CASA

1. Não há tarefa de casa.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Unidade Temática:** Ginástica.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.

2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento dos movimentos**.

3. Realizamos atividade do **Jogo dos sapatos** (**neste momento utilizamos 4 pares de calçado**).

4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

### PARA CASA

1. **Jogo da Amarelinha Africana**

O aluno montará uma amarelinha no chão com giz ou utilizará a demarcação da cerâmica de casa; vamos precisar de 16 quadradinhos, depois é só pular.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** A1 - Flyers

**Target of Knowledge:** Review vocabulary: indoor and outdoor chores / Review grammar: there is / there are; present perfect questions and short answers; present perfect affirmative and negative; past simple; present continuous; going to; as...as.

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos fizeram atividades de preparação para Cambridge test – nível A1- flyers.

2. Completamos as páginas 106 – **Class Book** e 104 – **Activity Book**.

### HOMEWORK

1. Answer page 115 – **Activity Book**.

**26/08/2021 QUINTA-FEIRA**

## ✚ **Avaliação Mensal de Ciências**

**Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)**

**Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

**Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **13h às 14h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **25/08**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

**Livro 02 de Ciências**

**Unidade 02** – Materiais da Terra.

✚ **Capítulo 10:** Uma vizinha espacial: páginas 80 e 81 / 84 a 86 / 90 a 95 do livro.

**Livro 03 de Ciências**

**Unidade 03** – Viagem pelo corpo humano I.

✚ **Capítulo 11:** Está meio sem energia? Come que passa!: páginas 12 a 20, 24 a 27 do livro.

## Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:

✚ Caderno 2 – **Atividades 07 e 08.**

✚ Caderno 3 – **Atividade 01.**

### MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 10:** **Representação fracionária dos números racionais** – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto.

#### PARA CASA

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos a socialização da tarefa de casa do dia **24/08** – no **App Padlet**, organizando uma roda de conversação com alunos sobre os principais pontos do trabalho de cada um.
3. Fizemos uma retomada em conjunto dos principais tópicos estudados no **Capítulo 10**, da página 136 a 150 do livro, lembrando os principais conceitos sobre frações.
4. Explicamos novamente por meio de slides expositivos que é **fração própria, fração imprópria e fração mista** utilizando imagens para fixar esses conceitos;
5. Representamos por meio dos aplicativos **Sketchs e Sketchbook** alguns exemplos de frações (Própria, Imprópria e Mista) para uma melhor representação do conteúdo.
6. Explique a tarefa de casa.

#### PARA CASA

✚ Copie e resolva no **Caderno de Matemática:**

1. Laura fez um bolo e dividiu em 12 partes, seu filho comeu 2 pedaços.
  - a) Qual é a fração que representa o bolo inteiro?
  - b) Qual fração representa o que já foi consumido?
  - c) Escreva a fração que representa o que sobrou do bolo.
2. No parque de diversão, Daniele teve 30 tentativas para acertar tiro ao alvo. Ela acertou  $\frac{4}{6}$  dos tiros. Quantos tiros ela acertou?
3. Lucas tem uma caixa com 140 bombons, vai dividir  $\frac{2}{7}$  com os seus colegas.
  - a) Quantos bombons ele vai dividir?
  - b) Com quantos bombons Guilherme ficará?

### ARTE

**Unidade Temática:** Dança.

**Objeto de Conhecimento:** Olha, o circo vem aí! – **Capítulo 9:** O circo e a música.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com bom dia/boa tarde e anotando o nome dos participantes.
2. Socializamos as imagens e/ou desenhos de bandas de fanfarra e charangas, no espaço da página 97 do livro.
3. Assistimos “**A fabulosa Charanga dos Excêntricos**” → <https://youtu.be/msR282eLVnl> e discutimos o uso de sons mecânicos nos espetáculos de circo e as dificuldades para sustentar um número grande de artistas, página 97 do livro.
4. Música e Movimento – realizamos as atividades, atentos aos comandos da página 98 do livro e, seguindo o ritmo da música “**Hey**” da Poin (Pequena Orquestra Interativa) → <https://youtu.be/msR282eLVnl>; após a realização da atividade, respondemos à questão 2 da página 99 do livro.
5. Explique a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. A música faz parte da arte dos palhaços, que utilizam essa linguagem também para fazer rir. Os palhaços não utilizam somente instrumentos musicais mais conhecidos para fazer suas peripécias. Eles também utilizam instrumentos feitos com objetos do cotidiano, ou então fazem música por meio de situações inesperadas. **Agora é com você!**
  - a) Pesquise imagens ou vídeos na internet de palhaços músicos, cantores brasileiros que fazem parte da história da música popular brasileira.
  - b) Envie sua imagem ou vídeo através do **App Projeto Escolar**.

### FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Projeto 03 - Resolução de conflitos** – Acolher o conflito para não virar um confronto – **Programa Pleno.**

### PARA CLASSE

1. Começamos a aula com a animação – **Animação LOV** - [https://www.youtube.com/watch?v=Oi3K9KDt\\_FY](https://www.youtube.com/watch?v=Oi3K9KDt_FY) **Bullying não! Ser diferente é legal | Canal da Charlotte – Papéis sociais do bullying.**
2. Exploramos as páginas 14 e 15 da revista e fizemos questionamentos:
  - + O que vocês acham que está acontecendo na situação representada na ilustração?
  - + Quais personagens vocês conseguem identificar? O que elas estão fazendo?
  - + Como elas parecem se sentir?
3. Seguimos com o texto “Uma escalada muito perigosa” e nas páginas 16 e 17 da revista, realizamos a leitura “Estamos todos juntos nessa”.
4. Finalizamos apresentando o conceito de Cyberbullying e ouvindo o que os alunos sabem sobre o assunto.
5. Explicamos a tarefa de casa

### PARA CASA

- + Demos continuidade ao **Projeto 03 do Programa Pleno**: Acolher o conflito para não virar um confronto
1. Realize a leitura “**Bullying 2.0**” na página 17 da revista e responda as perguntas propostas nessa página - Anote no **Caderno de Projetos**.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Review vocabulary and grammar

**Target of Knowledge:** Unit 5 review activities

### CLASS

1. Na aula de hoje os alunos fizeram a revisão escrita, enviada pelo projeto escolar, dos assuntos estudados da “Unit 5 How can we help at home?”

### HOMEWORK

1. No homework

## 27/08/2021 SEXTA-FEIRA

### + Avaliação Mensal de Redação

**Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)**

**Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

**Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **15h15 às 17h**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **26/08**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

**Livro 3 de Língua Portuguesa**

**Unidade 03** – Descobertas a cada dia: páginas 46 e 47.

**Gênero textual:** Crônica

- + Leitura e interpretação
- + Característica do gênero
- + Produção Textual

**Livro Práticas de Produção Textual:** páginas 43 a 45.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem 3** – **Atividades 02 e 03**.

### + Avaliação Mensal de Geografia

**Avaliação Escrita (valor: 10,0 pontos)**

**Aluno Presencial** – Avaliação Escrita.

**Aluno Remoto** – Avaliação Escrita de **17h às 18h30**, com espelhamento pela **Plataforma Zoom**. (Esta Avaliação estará disponibilizada no Aplicativo dia **26/08**, a partir das **14h**). Data da entrega da **Avaliação** na escola, até as **17h30** do dia **01/09/2021**.

**Livro 02 de Geografia**

**Unidade 02** – Trabalho e tecnologia no mundo atual.

- + **Capítulo 10:** É possível estar perto, mesmo estando longe? – páginas 148 a 153 / 156 e 157 do livro.

**Livro 03 de Geografia**

**Unidade 03** – Energia para todo mundo!

- + **Capítulo 11:** De onde vem a energia? – páginas 110 a 125 do livro.

**Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem:**

✚ Caderno 2 – **Atividade 06.**

✚ Caderno 3 – **Atividade 01.**

## MATEMÁTICA

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** **Unidade 2** – A Matemática das formas geométricas e dos números / **Capítulo 10:** **Representação fracionária dos números racionais** – Leitura e escrita de frações / Comparações de frações / Número misto.

### PARA CLASSE

1. Realizamos a rotina com oração de acolhimento.
2. Fizemos uma retomada em conjunto dos principais tópicos estudados no **Capítulo 10**, da página 151 a 165 do livro, lembrando os principais conceitos sobre frações.
3. Explicamos novamente por meio de slides expositivos comparação entre frações, frações na reta numérica e simplificação de frações utilizando imagens para fixar esses conceitos.
4. Disponibilizamos através do aplicativo **Projeto Escolar**, alguns exemplos envolvendo comparação entre frações, frações na reta numérica e simplificação de frações para que os alunos respondessem, pedimos aos alunos que utilizassem o aplicativo **Sketchs** ou **Sketchbook** para representar as frações.
5. Finalizamos as atividades com uma revisão no aplicativo **Kahoot** relacionado aos **Capítulos 09 e 10.**

### PARA CASA

1. Estude para a **Avaliação Mensal de Matemática.**

## ENGLISH: SAS

**Thematic Unit:** I have two dogs

**Target of Knowledge:** **Unit 3** – Chapter 12. Have / has / animals

### CLASS

1. Os alunos praticaram o uso do verbo “have” e vocabulário “pets”.
2. Completamos as páginas 135 e 136.

### HOMEWORK

1. Answer page 137 - livro **SAS.**

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.