



Do: Colégio Pro Campus Criança.

Para: Senhores Pais/Responsáveis.

Ref.: **Agenda Semanal – 1ª SEMANA** – 3º Ano do Ensino Fundamental.

04/10/2021 SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Capítulo 15: Quais são os meus direitos? – Análise linguística / semiótica – Usando verbos no passado.**

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, páginas 104 e 105, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Iniciamos a aula lembrando o conceito de carta ou e-mail de reclamação.
3. Fizemos a leitura das páginas 106 e 107, do livro de **Língua Portuguesa** e discutimos o assunto abordado.
4. Realizamos os itens propostos na página 108, do mesmo.
5. Relembramos o conceito de verbo.
6. Assistimos ao vídeo **Português_ Verbos no Tempo: Passado** - https://www.youtube.com/watch?v=pZxGc_-YwuE
7. Respondemos à página 109, do livro em estudo.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 110 e 111 (apenas o item 4) do livro de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04:** Pra valer... / **Capítulo 14:** Dividir pra valer.

PARA CLASSE

1. Iniciamos com o estudo das páginas 78 e 79 do livro, analisamos os textos e imagens por meio de questionamentos orais.
2. Discutimos oralmente a seção "**Trocando Ideias**", página 79 do livro.
3. Explore a tarefa de classe nas páginas 80 a 82 do livro.
4. Construímos os conceitos de divisão exata e explicamos quando uma divisão não é exata, por meio de slides expositivos.
5. Apresentamos a seção "Organize as Ideias", página 82 e reforçamos os termos da divisão.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 83 e 84 do livro.

LÓGICA

Unidade Temática: Números e Álgebra.

Objeto de Conhecimento: Construindo possibilidades.

PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula com uma saudação de boas-vindas, fizemos uma oração.
2. Fizemos uma retomada da aula anterior com uma breve apreciação dos mosaicos das crianças – páginas de **Meia Pauta**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
3. Apresentamos slides contando um pouco sobre como organizar arranjos de possibilidades, mostrando como montar todos os caminhos e fizemos a questão 01 e 02, em seguida analisamos as demais questões.
4. Solicitamos que os alunos fizessem a leitura silenciosa da questão 03 e compartilhassem suas estratégias e ideias.
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 04**, questões 04 e 05, na página 10, do Caderno de Aprendizagem de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: The big question

Target of Knowledge: Unit 7 - Why are the weekends special? Present simple. There is / are some... There isn't / aren't any ...

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo que os alunos abrissem o **Class Book** na página 76 e 77.
2. Em seguida, realizamos as atividades do **Activity Book**, página 70 questões 1 e 2.
3. Explicamos o homework da página 70 do **Activity Book**, questões 3 e 4.

HOMEWORK

1. Answer page 70 on **Activity Book** questions 3 and 4.

05/10/2021 TERÇA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: **Leitura / escuta** – Revisando Poema Visual.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 4**, página 157, do livro de **Língua Portuguesa**.
2. Estudamos o gênero textual poema visual e a estrutura adequada a esse gênero.
3. Analisamos exemplos de poemas visuais apresentados.
4. Trabalhamos o poema na página 46, do livro de **Práticas de Produção Textual** e, em seguida, respondemos às questões propostas na página 47, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
5. Planejamos um poema visual nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Com base no planejamento realizado em sala, nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, produza o seu poema visual, no **Anexo 14** - página 87, do livro de **Práticas de Produção Textual**.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 04:** Pra valer... / **Capítulo 14:** Dividir pra valer.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **04/10** - páginas 83 e 84 do livro.
2. Na Sala 3.0, os alunos participaram de aula prática com uso do **App Pages**.
3. Construímos propagandas trabalhando medidas de massa e produtos com essas medidas.
4. Espelhamos o material produzindo pelos alunos e deixamos que eles apresentassem.
5. Fizemos a apresentação do **Kahoot** combinamos para próxima aula uma atividade com esse **App**.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 08**, nas páginas 26 e 27, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

Recadinho: Traga uma calculadora, para realização de uma **atividade prática** na próxima aula (**07/10**).

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: **Unidade 4:** O solo e sua importância / **Capítulo 14:** Conhecendo os solos / O que é solo? Tipos de solo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a leitura das páginas de abertura da Unidade 4 - O solo e sua importância – páginas 74 e 75 do livro.
2. Exploramos a leitura das páginas 76 e 77 do livro – Capítulo 14: Conhecendo os solos.
3. Lemos e respondemos aos questionamentos da seção “**Trocando Ideias**” – página 77 do livro.
4. Assistimos ao vídeo: **O solo (características, cuidados e o uso do solo)** - <https://www.youtube.com/watch?v=eph5j-5Nlzs>
5. Fizemos a leitura da página 78 do livro – “O que é solo?” e respondemos aos questionamentos da página.
6. Assistimos ao vídeo: Tipos de solo - Ensino Fundamental: <https://www.youtube.com/watch?v=Pxkeb9dvwOc>

7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à página 80 do livro.

FORMAÇÃO

Unidade Temática: Habilidades Socioemocionais.

Objeto de Conhecimento: Construindo uma escola justa para todos – Programa Pleno – **Projeto 03.**

PARA CLASSE

1. Hoje, finalizamos o **Projeto 03 - Construindo uma escola justa para todos – Programa Pleno.**
2. Retomamos com o paradidático: Música na Escola e finalizamos com a leitura coletiva da história.
3. Apresentamos aos colegas a proposta realizada no Caderno de Projetos.
4. Finalizamos a aula com o vídeo https://www.youtube.com/watch?v=d2DO-DPIO_o Projeto Cidadania e Justiça também se aprendem na Escola.

PARA CASA

1. Não há tarefa para casa.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Vocabulary and song

Target of Knowledge: Unit 7 - Why are the weekends special? New: places: city, forest, mountains, beach, lake, countryside, zoo, skate park, playground, home. Review: like + gerund with statements, questions and short answers, past simple be.

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo que os alunos abrissem o livro para a correção do homework página 70.
2. Em seguida, realizamos o estudo da página 78 no **Class Book.**
3. Explicamos o homework da página 71 do **Activity Book** - questões 1 e 2.

HOMEWORK

1. Answer page 71 on **Activity Book.**

06/10/2021 QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Estudando pronomes.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa.
2. Apresentamos para as crianças o conceito de pronomes pessoais.
3. Mostrando para os alunos os pronomes pessoais e alguns exemplos.
4. Assistimos ao vídeo **PRONOMES PESSOAIS – Aprenda se divertindo – Educação divertida** - https://www.youtube.com/watch?v=wQoQXOq9uHs_.
5. Apresentamos aos alunos o conceito de pronomes possessivos e alguns exemplos.
6. Assistimos ao vídeo **PRONOMES POSSESSIVOS - AULA 13 - AQUI VOCÊ APRENDE** - https://www.youtube.com/watch?v=m6mAl41cMdg_.
7. Respondemos às páginas 111, 112 e 113 do livro.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 07**, nas páginas 26 a 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ATENÇÃO: Traga uma meia para a confecção de um fantoche, na aula de **Literatura Infantil**, no dia **08/10**.

- Leia a história **O reino dos mamulengos**, páginas 21 a 28, do paradidático **Como mudar o mundo?**, para a realização de uma atividade

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Um lugar chamado Brasil / **Capítulo 14** – O Brasil em festa.

PARA CLASSE

1. Realizamos o estudo inicial do Capítulo 14 – O Brasil em festa nas páginas 58 a 60 do livro.
2. Respondemos coletivamente à seção **“Trocando Ideias”**, página 61 do livro.

3. Apresentamos o vídeo - **Nossa língua 13 – Festas Populares – bloco 01**- <https://youtu.be/kLAyMiPiKng>
4. Comentamos as informações contidas no vídeo.
5. Fizemos o estudo coletivo das páginas 62 a 65 do livro, por meio de slides expositivos.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 66 e 67 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Cuidar para não faltar / **Capítulo 14** – Cuidando da vegetação / Vários tipos de plantas.

PARA CLASSE

1. Fizemos a abertura do Capítulo 14, e apresentamos a canção: **Palavra Cantada – Planta Bamboê** <https://www.youtube.com/watch?v=AzLUrmhBJkA>
2. Exploramos o texto e imagens das páginas 146 e 147 do livro, em seguida, conversamos com as crianças sobre a importância das plantas para o planeta em que vivemos e as consequências do desmatamento.
3. Discutimos a seção “**Trocando Ideias**”, página 147 do livro, e respondemos às questões propostas nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Apresentamos o vídeo: **Desmatamento Zero** <https://www.youtube.com/watch?v=ZGAHJ0IZQYo>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo. E realizamos a leitura coletiva da página 148 do livro, conversando com as crianças sobre os vários tipos de plantas.
6. Refletimos sobre a importância das florestas para assegurar o equilíbrio do clima, a conservação da biodiversidade e o sustento de milhões de pessoas que dela dependem diretamente para sobreviver.

PARA CASA

1. Responda a **Atividade 04**, nas páginas 12 a 14, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras.

Objeto de Conhecimento: Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

CLASSE

1. Iniciamos a nossa aula orientando como alongar a musculatura através de diferentes exercícios de alongamento.
2. Realizamos com as crianças um **Aquecimento com variação de saltos**.
3. Realizamos a atividade da **Brincadeira da palavra cruzada**.
4. Realizamos uma atividade relaxante para que o organismo voltasse ao estado original.

PARA CASA

Jogo da bola no cesto

Você vai fabricar uma bola de meia para cada participante e precisará também de um balde ou cesto. O objetivo do jogo será acertar 5 arremessos no cesto, quem conseguir acertar primeiro os 5 arremessos, vencerá.

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: Unit 7 - Why are the weekends special? New: Were you at home? Yes, I was. / No, I wasn't. / Yes, we were. / No, we weren't. Review: the time, days of the week, places vocabulary.

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo aos alunos que abrissem o livro para a correção do homework, página 71 do livro **Activity Book**.
2. Em seguida realizamos o estudo da página 79 no livro **Class Book**.
3. Explicamos o homework.

HOMEWORK

1. Access [the brightideas.oxfordonlinepractice.com](https://www.brightideas.oxfordonlinepractice.com) plataforma.
2. Click in “practice” and complete the activities from Unit 7 - The big question / vocabulary.

07/10/2021 QUINTA-FEIRA

REDAÇÃO

Campo de Atuação: Artístico-literário

Objeto de Conhecimento: Leitura / escuta – Revisando Poema Visual.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, **Anexo 14** - página 87, do livro de **Práticas de Produção Textual**.
2. Estudamos o gênero textual **poema visual** e a estrutura adequada a esse gênero.
3. Analisamos exemplos de poemas visuais fazendo a relação texto e imagem.
4. Realizamos a proposta da **Atividade 05**, seção **Agora você é** - O poeta! - página 18 (item 6), do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

PARA CASA

1. Responda a **Atividade 06**, páginas 17 e 18, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

ATENÇÃO: Traga uma meia para a confecção de um fantoche, na aula de **Literatura Infantil**, no dia **08/10**.

- Releia a história **O reino dos mamulengos**, páginas 21 a 28, do paradidático **“Como mudar o mundo?”**, para a realização de uma atividade.

MATEMÁTICA

Unidade Temática: Números e Álgebra / Grandezas e Medidas.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Pra valer... / **Capítulo 14:** Dividir pra valer.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **05/10** - **Atividade 08**, nas páginas 26 e 27, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Realizamos uma retomada sobre divisão, suas ideias e termos, por meio de slides expositivos.
3. Exploramos o **Jogo da Tabuada**, com base nas orientações da página 85 do livro.
4. Exploramos a atividade da página 86 do livro.
5. Finalizamos a aula com a exposição do quadro
6. Apresentamos a seção **Organize as Ideias**, da página 89 e aprofundamos o estudo sobre divisões exatas e inexatas, apresentando exemplos do dia a dia dos alunos.
7. Levamos os alunos à **Sala 3.0** e fizemos uma prática com o uso do **AppKahoot**.
8. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 87 e 88 do livro.
2. Recorte os **Anexos 2 e 3** nas páginas 147 a 153 do livro e traga na próxima aula **(11/10, segunda-feira)**.

Atenção: Coloque as peças recortadas numa caixinha ou num envelope.

CIÊNCIAS

Unidade Temática: Terra e Universo.

Objeto de Conhecimento: Unidade 4: O solo e sua importância / **Capítulo 14:** Conhecendo os solos / O que é solo? Tipos de solo.

PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia **05/10** – página 80 do livro.
2. Explore a leitura coletiva das páginas 81 e 82 do livro – **“A formação do solo”**.
3. Fizemos a leitura compartilhada das páginas 83 a 85 do livro e observamos imagens sobre o processo de formação do solo.
4. Assistimos ao vídeo **Aprenda mais sobre Solos** - https://www.youtube.com/watch?v=IBRFa_cMfG8&t=10s
5. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda às páginas 86 e 87 do livro.

ARTE

Unidade Temática: Artes Integradas.

Objeto de Conhecimento: Criação e narrativa: criação de um boneco e produção da história do personagem, considerando sua voz, seu temperamento e suas qualidades de movimento / **Capítulo 10:** Fazendo arte com bonecos.

PARA CLASSE

1. Iniciamos acolhendo a todos com um bom dia/boa tarde e anotamos o nome dos participantes.
2. Chegou a hora de socializar as Selfies, enviadas pelo Padlet da sua turma.

3. Incentivamos as crianças a observarem atentamente a fotografia do boneco “Interlúdico”, criado pelo artista Adriano Castelo Branco, guiando o olhar sobre os materiais usados na construção da escultura e descobrir o que ele tem de especial (elemento surpresa), trocando ideias com as perguntas sugeridas das páginas 114 e 115 do livro.
4. Relembramos o Capítulo 5 sobre “intervenção artística”, analisando as imagens do boneco na página 116 do livro e o trabalho do artista com o boneco, promovendo alguns tipos de transformações no espaço.
5. Explicamos a seção - **Quem faz arte** – Conhecemos o trabalho do artista Adriano Castelo Branco e sua formação em Arte.
6. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. **Alunos do Remoto** - Você já construiu algum boneco ou boneca? Que tal fazê-lo com sucatas? Reparou que o boneco do artista Adriano tem sonoridade? Será que também dá para acrescentar sons no seu boneco? Vamos planejar os materiais que você previamente já juntou e já mostrou a professora. Siga as etapas para construção do seu boneco nas páginas 117 e 118 do livro. Apresente seu boneco para a turma, mostrando os materiais que utilizou e de que maneira montou o boneco.
2. **Alunos do Presencial** – Dos materiais que já juntou em casa (veja a lista na página 117 do livro), agora é hora de juntar o que conseguiu e trazer para nossa aula e montarmos juntos nosso boneco. Ah, vale até brinquedo quebrado!

ENGLISH: OXFORD

Thematic Unit: Grammar

Target of Knowledge: **New: Were you at home?** Yes, I was. / No, I wasn't. / Yes, we were. / No, we weren't. Review: the time, days of the week, places vocabulary.

CLASS

1. Iniciamos a aula pedindo que os alunos abrissem o livro para a correção do homework, no site brightideas.
2. Em seguida realizamos o estudo da página 72 no Activity Book.
3. Explicamos o homework.

HOMEWORK

1. Access thebrightideas.oxfordonlinepractice.com platform.
2. Click in “practice” and complete the activities from Unit 7 - grammar.

08/10/2021 SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Campo de Atuação: Artístico-literário.

Objeto de Conhecimento: Análise linguística / semiótica – Estudando pronomes.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da atividade de casa, **Atividade 07**, nas páginas 26 a 29, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura compartilhada da HQ na página 118, do livro de **Língua Portuguesa**.
3. Respondemos aos questionamentos da página 119, do mesmo.
4. Fizemos a leitura das páginas 120 e 121, seção **Para Relembrar**, e revisamos o que foi estudado no capítulo.
5. Iniciamos o **Projeto Livro Digital**: conhecemos o projeto, discutimos sobre o gênero conto e escrevemos o 1º parágrafo.

PARA CASA

1. Responda às páginas 116 e 117, do livro de **Língua Portuguesa**.

LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES **Campo de Atuação:** Artístico-literário.

Objetos de Conhecimento: Leitura / escuta – Oficina de mamulengos (fantoques).

PARA CLASSE

1. Na aula de **Literatura Infantil** de hoje, realizamos uma oficina de confecção de mamulengos (fantoques).
2. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda à **Atividade 05**, nas páginas 15 e 16, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem – **Literatura Infantil**.

HISTÓRIA

Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Um lugar chamado Brasil / **Capítulo 14** – O Brasil em festa / Festejos brasileiros.

PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, fizemos a autocorreção da tarefa de casa do dia **06/10** – páginas 66 e 67 do livro.
2. Realizamos o estudo coletivo da seção **Para Relembrar** nas páginas 70 e 71 do livro.
3. Fizemos uma retomada das páginas 62 a 65 do livro, lembrando os festejos brasileiros, por meio de slides expositivos.
4. Apresentamos o vídeo: **Charlotte em Parintis – Canal da Charlotte** -<https://youtu.be/P4IG9Y4TvWw>
5. Conversamos sobre as informações do vídeo.
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas de **Anotações**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Realize a proposta de pesquisa das páginas 68 e 69 do livro.

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

Objeto de Conhecimento: Unidade 04: Cuidar para não faltar / **Capítulo 14** – Cuidando da vegetação / A importância da vegetação para a qualidade da água.

PARA CLASSE

1. Realizamos a autocorreção da **Atividade 04**, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
2. Fizemos a leitura partilhada do texto e imagens, página 149 do livro.
3. Promovemos a reflexão sobre as pessoas serem conscientes dos impactos de suas ações à natureza e à sociedade.
4. Apresentamos o vídeo: **Como fazer um simulador de erosão:** <https://www.youtube.com/watch?v=fgkQg4Hm0JA>
5. Realizamos coletivamente a leitura das páginas 152 e 153 e orientamos as crianças para a resolução das questões.
6. Realizamos a correção coletiva das questões.
7. Explicamos a tarefa de casa.

PARA CASA

1. Responda as páginas 150 e 151 do livro.
2. Realize a leitura da seção **Para Relembrar**, páginas 154 e 155 do livro.

ENGLISH: SAS

Thematic Unit: It's my birthday

Target of Knowledge: Unit 4 – Celebrating with friends. Learning expression like birthday party, cake, candles, ballons, pop corn.

CLASS

1. Iniciamos a aula com um “storytelling”.
2. Corrigimos a atividade de casa da aula passada.
3. Em seguida realizamos o estudo das páginas 142 a 146 do livro **SAS**.
4. Explicamos o homework do livro **SAS Book**, página 147.

HOMEWORK

1. Answer page 147 - **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp:** (86) 98877-4869 / (86) 98877-2457 **e-mail institucional** procampus@procampus.com.br **ou pelo telefone** (86) 2106-0606.