



**Do:** Colégio Pro Campus Criança.

**Para:** Senhores Pais/Responsáveis.

**Ref.:** Agenda Semanal – 1ª SEMANA – 4º Ano do Ensino Fundamental.

**02/05/2022 SEGUNDA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 6: Viagens da imaginação – Leitura/escuta – Análise de imagem.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, páginas 15 a 17, do livro 2 de Língua Portuguesa.
2. Em seguida, demos continuidade ao conteúdo gramatical sobre a classe dos substantivos abordando o conceito de substantivo coletivo. Além de trabalharmos a ortografia de L e LH.
3. Foram realizadas as páginas 22 a 24 do livro de Português.

### PARA CASA

1. Responda à página 27, do livro 2 de Língua Portuguesa.

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** Capítulo 6: Viagens da imaginação – Leitura/escuta – Legenda literária.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, Anexo 6 – página 83, do livro de Práticas de Produção Textual.
2. Demos continuidade ao gênero textual legenda literária. Exploramos as características do gênero e planejamos uma legenda literária.
2. Foram realizadas as páginas 25 e 26 (até a seção Planejando o texto) do livro 2 de Língua Portuguesa.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta da seção Escrevendo o texto, página 26, do livro 2 de Língua Portuguesa.

**ATENÇÃO:** A atividade deverá ser realizada na folha decorada entregue em sala.

## CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 2 – Ambiente e Vida / Capítulo 06 - Comer e beber: para quê? / Água e alimentos: fontes de nutrientes / Que outros materiais formam o corpo humano? / Como é a alimentação durante o recreio?

### PARA CLASSE

1. Exploramos as imagens de abertura do capítulo 06, por meio de slides – páginas 08 a 11 do livro.
2. Realizamos o trocando ideias, ouvindo e acolhendo as hipóteses dos alunos sobre a importância de uma boa alimentação.
3. Fizemos o estudo compartilhado das páginas 12 a 15 / 18 e 19 do livro.
4. Apresentamos slides mostrando a importância da alimentação para o crescimento e à manutenção da nossa saúde.
5. Exibimos o vídeo – Hibernação e socializamos as informações: <https://www.youtube.com/watch?v=93xxBSJfV6Y>
6. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 13 e 16 do livro.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 17, 20 e 21 do livro.

## FORMAÇÃO

**Unidade Temática:** Habilidades Socioemocionais.

**Objeto de Conhecimento:** Iniciativa Social (Eu e o Coletivo).

### PARA CLASSE

1. Iniciamos com a exibição do vídeo – “A importância de cada um no grupo e o respeito” - <https://www.youtube.com/watch?v=vb-3NdH75d0>.
2. Exploramos as páginas 26 e 27 do Livro de Formação Humana, capítulo 4 “ Eu e o coletivo ”.
3. Exibimos através de slides expositivos o conceito de social e de coletividade, explicando o porquê de sermos seres sociais.
4. Acolhemos as conclusões das crianças a respeito do tema.
5. Produção do Certificado “A Melhor Mãe do Mundo”
6. Explicamos a atividade de casa.

#### PARA CASA

1. Responda as atividades propostas na página 29 do livro de **Formação Humana**.

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge: New:** I'm going to visit the museum tomorrow. I'm not going to go on a tour. He's going to watch a video. She isn't going to go to the café.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida realizamos as atividades dos livros de inglês, página 31 - class book e página 28 - activity book. Os alunos aprenderam a usar o futuro “going to” e falar sobre planos de outras pessoas.

#### HOMEWORK

1. Answer the question numbers 3 and 4, page 28 on **Activity Book**.

### 03/05/2022 TERÇA-FEIRA

#### LITERATURA INFANTIL / FORMANDO LEITORES

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto do Conhecimento: Leitura/escrita** – Conhecendo o paradidático **Corra, Bernardo, corra!** (Livro SAS).

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, conhecemos um pouco do paradidático **Corra, Bernardo, corra!** (Livro SAS), fazendo análise dos elementos estruturais.
2. Fizemos a leitura das páginas 2 a 9, do livro em estudo e discutimos o assunto abordado.
3. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Leia as páginas 2 a 17 do paradidático **Corra, Bernardo, corra!** (Livro SAS), para discussão e realização de atividade na próxima aula.

#### MATEMÁTICA – (06/05 – Dia Nacional da Matemática)

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2** – A Matemática para desvendar o mundo / **Capítulo 6** – A arte da multiplicação / Diferentes procedimentos de multiplicar.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 29/04 - páginas 15 e 16 do livro.
2. Fizemos uma retomada sobre os diferentes procedimentos de multiplicar, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos de forma coletiva a tarefa de classe nas páginas 17 e 18 / 21 e 22 do livro.
4. Usamos a calculadora na atividade da página 21 do livro, desenvolvendo as estratégias propostas.
5. Iniciamos o **Projeto Semana da Matemática** conversando com os alunos sobre a presença da Matemática no dia a dia.
6. Apresentamos slides sobre **Malba Tahan** e suas obras e exibimos o vídeo do enigma de **Malba Tahan**.
7. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 19, 20 e 23 do livro.

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 02:** Os primeiros tempos no Brasil / **Capítulo 6** – Muitas águas para navegar.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 28/04 - nas páginas 20 e 21 do livro.
2. Realizamos o estudo do texto - Chegando à América nas páginas 22 e 23 do livro.
3. Exploramos imagens da rota da primeira viagem de Cristóvão Colombo à América.
4. Realizamos a leitura compartilhada do item **Para Relembrar** nas páginas 26 e 27 do livro.
5. Apresentamos o vídeo: **As Grandes Navegações** <https://www.youtube.com/watch?v=D3oa-NleuSc>
6. Promovemos uma roda de conversas sobre as informações contidas no vídeo.
7. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda às páginas 24 e 25 do livro.
2. Realize o **Eureka** referente ao capítulo 6, acessando o **QR Code** da página 27 do livro.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo

**Objetos de Conhecimento: Unidade 2** – Brasil: um país diverso / **Capítulo 6** – A formação da população brasileira: Diferenças e semelhanças entre os brasileiros.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 28/04 - página 94 do livro.
2. Explicamos as diferenças e semelhanças entre os brasileiros através da leitura da página 95 do livro.
3. Realizamos a atividade da seção – **Ler e Descobrir** página 96 do livro, fizemos a leitura coletiva e demos um tempo para que respondessem, em seguida, realizamos autocorreção.
4. Fizemos atividade da seção - **Agora é com você** página 99 do livro de forma coletiva.
5. Revisamos conteúdo do capítulo explorando o **Para Relembrar** páginas 100 e 101 do livro.
6. Exibimos o vídeo sobre a formação da população da população brasileira: <https://www.youtube.com/watch?v=YmFOWtUdpsA>
7. Explicamos tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à página 97 do livro.

## ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Vocabulary and story

**Target of Knowledge:** New: rules: touch, run around, shout, whisper, listen to the guide, eat a takeaway

### CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Em seguida realizamos as atividades dos livros de inglês página 32 e 33 - class book.
3. Os alunos aprenderam regras usando "must" e mustn't.

### HOMEWORK

1. Answer page 29 on **Activity Book**.

**04/05/2022 QUARTA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico - literário

**Objeto de Conhecimento: Capítulo 7: Frio na barriga** – Leitura/escuta – texto expositivo de divulgação científica. – Interpretação.

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 27, do **livro 2** de **Língua Portuguesa**.
2. Em seguida, iniciamos o gênero textual texto expositivo de divulgação científica. Fizemos a leitura e a interpretação do texto.
3. Foram realizadas as páginas 30 a 32, do **livro 2** de **Língua Portuguesa**

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 33, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

### MATEMÁTICA – (06/05 – Dia Nacional da Matemática)

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / Capítulo 6 – A arte da multiplicação / Diferentes procedimentos de multiplicar.

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 03/05 - páginas 19, 20 e 23 do livro.
2. Realizamos a tarefa de classe nas páginas 24 a 26 do livro, aprofundando o estudo sobre diferentes procedimentos de multiplicar.
3. Seguimos com o **Projeto Semana da Matemática** e explicamos jogos de raciocínio lógico matemático – Sudoku, Uno, Jogos de tabuleiro, etc.
4. Dividimos equipes e realizamos, em sala de aula, atividades lúdicas com conhecimentos matemáticos.
5. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 27 e 28 do livro.
2. Estude a página 29 do livro – **Para Relembrar** o capítulo 6 e, em seguida, realize o **Eureka** acessando o **QR Code** da página.

### CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objeto de Conhecimento:** Unidade 2 – Ambiente e Vida / Capítulo 06 - Comer e beber: para quê? / Água e alimentos: fontes de nutrientes / Que outros materiais formam o corpo humano? / Como é a alimentação durante o recreio?

#### PARA CLASSE

1. Fizemos a correção coletiva da tarefa de casa do dia 02/05 - páginas 17, 20 e 21 do livro.
2. Explicamos a atividade proposta na seção - **+Atitude**, para que realizem na tarefa de casa.
3. Conversamos sobre “**Como é a alimentação durante o recreio**” e fizemos a proposta da página 24 do livro.
4. Exploramos o texto da página 25 do livro, fazendo a leitura compartilhada.
5. Exibimos o vídeo reportagem - 19 milhões de brasileiros vivem com fome / consequências na saúde são irreversíveis: <https://www.youtube.com/watch?v=e6XvprZ3tYI&t=109s>
6. Realizamos a tarefa de classe na página 26 do livro.
7. Fizemos a retomada do capítulo 6, com o estudo da página 27 do livro – **Para Relembrar**.
8. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Preencha o cardápio das páginas 22 e 23 do livro de acordo com a sua alimentação durante uma semana.
2. Realize o **Eureka** referente ao capítulo 6, acessando o **QR Code** da página 27 do livro.

### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Grammar

**Target of Knowledge:** New: We must listen to the museum guide. You mustn't shout in the museum.

#### CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Realizamos as atividades dos livros de inglês, página 34 - Class book e página 30 - Activity book.
3. Os alunos viram um vocabulário relacionado ao Egito Antigo.

#### HOMEWORK

1. Answer question numbers 2 and 3 page 30 on **Activity Book**.

**05/05/2022 QUINTA-FEIRA**

## REDAÇÃO

**Campo de Atuação:** Práticas de estudo e pesquisa.

**Objeto de Conhecimento:** Leitura/escuta – Texto de divulgação científica

### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, atividade na folha decorada.
2. Iniciamos o gênero textual texto de divulgação científica. Exploramos as características do gênero e planejamos a escrita do texto sobre o tema “**Como surgiu a gripe?**”.
3. Foram realizadas as páginas 30 a 32 (até a **seção Planeje o seu texto**) do livro de **Práticas de Produção Textual**.
4. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Realize a proposta a **seção Produza seu texto**, página 32, do livro de **Práticas de Produção Textual**, no **Anexo 7**, (páginas 85 e 86), do mesmo.

## MATEMÁTICA – (06/05 – Dia Nacional da Matemática)

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios com números, operações e formas / Semana da Matemática.

### PARA CLASSE

1. Retomamos o **Projeto Semana da Matemática** conversando com os alunos sobre a importância da Matemática no dia a dia.
2. Recordamos sobre **Malba Tahan** e suas obras, falamos sobre o Dia da Matemática (06/05) e o motivo da escolha desse dia.
3. Levamos as crianças ao Espaço de Convivência da escola para realização de atividades lúdicas alusivas à **Semana da Matemática** (Tapetes com brincadeiras / Boliche com números e operações / Amarelinha e contagem / Jogo de tabuleiro).

### PARA CASA

1. **Desafio matemático!** Você vai produzir **um cartaz sobre a importância da Matemática na vida das pessoas** e apresentar na aula de sexta-feira **(06/05)**. Peça ajuda aos familiares e organize sua apresentação em um cartaz!

## HISTÓRIA

**Unidade Temática:** Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 02:** Os primeiros tempos no Brasil / **Capítulo 6** – Muitas águas para navegar.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 03/05 - nas páginas 24 e 25 do livro.
2. Apresentamos slides informativos para lembrar os conteúdos estudados ao longo do capítulo 06.
3. Fizemos o estudo do texto da **Atividade 01** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, questões 01, na página 05.
4. Apresentamos o vídeo da SAS TV: **Muitas águas para navegar**  
<https://sastv.portalsas.com.br/channels/1/videos/22944>

1. Comentamos as informações contidas no vídeo.
2. Sistematizamos, nas páginas de **Anotações** do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem, as principais informações trazidas no vídeo.
3. Explicamos a tarefa de casa.

### PARA CASA

1. Responda à **Atividade 01**, nas páginas 05 e 06 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

## GEOGRAFIA

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo

**Objetos de Conhecimento: Unidade 2** – Brasil: um país diverso / **Capítulo 7**– Um país de muitos rostos e muita mistura.

### PARA CLASSE

1. Socializamos a tarefa de casa do dia 03/05 – na página 97 do livro.
2. Realizamos a abertura do capítulo 7, realize a leitura do texto e o **Trocando Ideias** numa roda de conversa – páginas 100 e 101 do livro.
3. Explicamos a turma que, quando se deslocam no espaço geográfico, as pessoas levam consigo seus conhecimentos e cultura.
4. Fizemos o estudo das páginas 102 a 105 do livro, por meio de slides expositivos.

5. Apresentamos o vídeo da SAS TV - **Um país de muitos rostos e muita mistura** e socializamos as informações: <https://sastv.portalsas.com.br/channels/1/videos/22939>

6. Explicamos tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda à página 106 do livro.

2. **Aula Invertida!** Estude os textos das páginas 107 a 110 do livro para discussão na próxima aula **10/05**.

#### ARTE

**Unidade Temática:** Artes Integradas.

**Objeto de Conhecimento:** Multiplicidade de culturas e povos indígenas: pesquisa coletiva e colaborativa sobre aspectos de alguma cultura (povo) indígena (língua, região, rituais, produções) – **Unidade 1:** A Arte e a cultura dos indígenas brasileiros - **Capítulo 05:** Artes integradas: os nossos povos originários.

#### PARA CLASSE

1. Iniciamos a aula saudando a turma com um bom dia/ boa tarde.

2. Observamos a fotografia da vista aérea da aldeia Demini e guiamos o olhar sobre a localização no meio da floresta e formato da moradia Yanomani no Amazonas – páginas 54 e 55 do livro.

3. Sorteamos um aluno para ler o texto sobre as moradias Yanomani e analisamos as imagens das representações de aldeias e casa indígenas – páginas 56 e 57 do livro.

4. Atividade com desenho – imaginamos uma aldeia que gostaria de morar e representamos ela vista de cima na página 58 do livro.

5. Arquitetura como expressão artística – discutimos como a arquitetura sem fez parte da vida humana, exigindo expressões artísticas e conhecimentos científicos demonstrados nos espaços – página 59 do livro.

6. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Chegou a hora de nos preparamos para criar uma escultura de uma casa! Para tanto, faz-se necessário mais alguns elementos que irão compor nossa escultura: gravetos e folhas secas em pequenas quantidades.

2. **Traga todo material coletado na aula do dia 12/05.**

#### ENGLISH: OXFORD

**Thematic Unit:** Cross-curricular and literacy: a display panel

**Target of Knowledge:** present simple, past simple

#### CLASS

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.

2. Em seguida realizamos as atividades dos livros de inglês, páginas 35 e 36 – Class book.

3. Os alunos aprenderam sobre números egípcios e um tipo específico de texto: painel de demonstração.

#### HOMEWORK

1. Answer pages 31 and 32 on **Activity Book**.

### 06/05/2022 SEXTA-FEIRA

#### LÍNGUA PORTUGUESA

**Campo de Atuação:** Artístico-literário.

**Objeto de Conhecimento:** **Capítulo 7: Frio na barriga – Leitura/escuta – Trabalhando o texto.**

#### PARA CLASSE

1. Na aula de hoje, socializamos a tarefa de casa, página 33, do **livro 2 de Língua Portuguesa**.

2. Em seguida, continuamos a classificação dos substantivos: simples e composto.

3. Foram realizadas as páginas 37 e 38 (**até o item 2**) do **livro 2 de Língua Portuguesa**.

4. Explicamos a tarefa de casa.

#### PARA CASA

1. Responda às páginas 34 a 36, do **livro 2 de Língua Portuguesa**.

#### MATEMÁTICA – (06/05 – Dia Nacional da Matemática)

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento: Unidade 2 – A Matemática para desvendar o mundo / Capítulo 6 – A arte da multiplicação / Diferentes procedimentos de multiplicar / Propriedades da multiplicação.**

**PARA CLASSE**

1. Fizemos a correção da tarefa de casa do dia 04/05 - páginas 27 e 28 do livro.
2. Explicamos as propriedades da multiplicação, por meio de slides expositivos.
3. Realizamos a tarefa de classe **Atividade 01**, páginas 09 a 10, do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.
4. Organizamos a apresentação dos cartazes sobre a importância da Matemática na vida das pessoas.
5. Explicamos a tarefa de casa.

**PARA CASA**

1. Responda à **Atividade 01**, questões 3 a 7, nas páginas 11 e 12 do Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem.

**LÓGICA – (06/05 – Dia Nacional da Matemática)**

**Unidade Temática:** Números e Álgebra.

**Objeto de Conhecimento:** Desafios com números, operações e formas / Semana da Matemática.

**PARA CLASSE**

1. Retomamos o **Projeto Semana da Matemática** conversando com os alunos sobre a importância da Matemática no dia a dia.
2. Realizamos um **torneio de tabuada** com premiações para equipe vencedora.
3. Assistimos a apresentações de poemas, músicas e funk da tabuada (alunos do período integral).

**PARA CASA**

1. Não há tarefa de casa.

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Unidade Temática:** Jogos e Brincadeiras.

**Objeto de Conhecimento:** Alongamento / Aquecimento / Relaxamento / Desafio.

**PARA CLASSE**

1. **Atividade Prática** para os alunos do **turno da manhã**: para os meninos e as meninas – recreação; do **turno da tarde**: para os meninos e as meninas – esporte.

**PARA CASA**

1. Movimente-se e não esqueça de beber água.

**ENGLISH: SAS**

**Thematic Unit:** Vocabulary and Grammar

**Target of knowledge:** Unit 2 – Chapter 7 – I need some medicine

**CLASS**

1. Na aula de hoje, corrigimos a atividade de casa.
2. Realizamos as atividades da página 76, 77, 78 e 79 do livro SAS.
3. Com auxílio do iPad os alunos acessaram o aplicativo aprender inglês e realizaram atividades propostas.

**HOMEWORK**

1. Answer the pages 81, 82, 83, 84 e 85 on **SAS Book**.

“A paz está na boa educação.”

Caso tenham alguma dúvida, **mantenham contato** conosco pelos seguintes meios de comunicação: **whatsApp**, SAP: (86) 99579-3055, COORDENAÇÃO: (86) 98877-4869, CANTINA: (86) 99801-8594 / **e-mail institucional** [procampus@procampus.com.br](mailto:procampus@procampus.com.br) ou pelo telefone (86) 2106-0606.